



Psychologie aan de Universiteit Maastricht

HET MAASTRICHTSE PSYCHOLOGIECURRICULUM

De opleiding psychologie aan de Universiteit Maastricht is opgericht in 1995. Het profiel van de opleiding is in sterke mate beïnvloed door twee onstuimige en invloedrijke ontwikkelingen in de psychologie. De ene betreft de opkomst van de cognitieve psychologie, de andere die van de biologische psychologie.

Een van de centrale stellingen in de cognitieve psychologie is dat ons gedrag niet zozeer wordt veroorzaakt door de gebeurtenissen om ons heen, maar door onze interpretatie ervan. Niet de krakende tak in het donkere bos bepaalt of de eenzame wandelaar angstig wegrent, maar de interpretatie van het geluid. Wie onervaren en angstig is, zal het geluid al gauw toeschrijven aan iets engs. Wie vertrouwd is met bosgeluiden, zal een andere interpretatie aan het geluid geven, en daarmee ander gedrag vertonen. Tussen de prikkel van buiten (de stimulus) en onze reactie erop (de respons) vinden dus allerlei, vaak onbewuste, 'denkprocessen' plaats. Dit worden cognitieve processen genoemd. De opkomst van de cognitieve psychologie is gekoppeld aan de grootschalige toepassing van de computer. De manier waarop de computer ruwe gegevens omzet in bruikbare informatie bleek een vruchtbare metafoer te zijn voor de wijze waarop mensen denken. De cognitieve benadering wordt vanwege deze associatie ook wel de 'informatieverwerkingsbenadering' genoemd.

In de biologische psychologie wordt ervan uitgegaan dat alles wat we bewust of onbewust waarnemen, doen en denken, berust op patronen van hersenactiviteit. Bedenk dat ons brein meer neuronen bevat dan er sterren zijn in het heelal en het zal duidelijk zijn waarom de menselijke hersenen als de meest complexe structuur worden beschouwd. Ieder van die neuronen is verbonden met soms wel 10.000 andere neuronen! Met verschillende technieken worden de relaties tussen hersenen, cognitie en gedrag onderzocht. Vooral de nieuwste 'brain-imaging'-technieken maken het mogelijk in het levende en werkende brein te kijken en te meten waar de activiteit verandert wanneer je iets denkt, doet of waarneemt. Naast deze techniek wordt ook gebruik gemaakt van technieken zoals psychofarmaca. Daarmee wordt het precaire evenwicht tussen diverse neurotransmitters beïnvloed, waardoor je denken, handelen en waarnemen kan veranderen.

In de eerste twee studiejaar zullen weliswaar, zoals dat ook elders gebruikelijk is, alle deelgebieden en aspecten van de psychologie in het programma aan de orde komen, maar de cognitieve en de biologische psychologie geven daarbij als ondergrond en organiserende principes het onderwijsprogramma vorm en inhoud.

Bachelorprogramma

Er wordt een driejarige Nederlandstalige bacheloropleiding aangeboden. Het onderwijs wordt aangeboden in cursussen, die blokken worden genoemd. De eerste twee jaren van het programma bieden een kennismaking met diverse vraagstukken en thema's uit de psychologie. Voorbeelden zijn het sociale gedrag van mensen, de biologische basis van hun gedrag, de manier waarop mensen waarnemen, leren, denken en redeneren, hoe ze psychisch van elkaar verschillen en hoe ze zich ontwikkelen. Kortom, het programma biedt een representatief beeld van theorievorming en onderzoek in een aantal belangrijke deelgebieden van de psychologie. Tevens vindt een kennismaking plaats met methoden en technieken van psychologisch onderzoek (inclusief statistiek).

Naast een kennismaking met de psychologie en haar onderzoeksmethoden worden trainingen gegeven in enkele belangrijke academische en beroepsvaardigheden. Zo zijn er trainingen in zowel schriftelijk presenteren (een wetenschappelijk artikel schrijven) als mondeling presenteren (een voordracht houden). Ook een training in gesprekstechnieken staat op het programma. Daarnaast wordt aandacht besteed aan programmeren, een vragenlijst construeren en een test afnemen. Aan het eind van het tweede studiejaar is een onderzoekspracticum gepland waarin vele van de verworven vaardigheden kunnen worden toegepast in het opzetten en uitvoeren van een onderzoek.

Op het einde van het tweede studiejaar dient een keuze te worden gemaakt uit twee bachelorvarianten: biologische psychologie of cognitieve psychologie. In het eerste semester van het derde studiejaar volgen studenten in beide varianten een vast programma. In het tweede semester van dit leerjaar stellen studenten voor een groot deel hun eigen programma samen: zij volgen keuzeonderwijs. De faculteit biedt daartoe een breed scala aan onderwerpen aan. Een student kan echter ook individueel een keuzeonderwijsprogramma opstellen, met onderwijs aan andere faculteiten van de Universiteit Maastricht, aan andere psychologiefaculteiten in Nederland, of in het buitenland. Op die manier kan een student zijn of haar eigen programma optimaal laten aansluiten bij de eigen interesses. Als afronding van je bachelorstudie wordt een scriptie geschreven: de bachelorthese. Hiervoor zijn vier weken beschikbaar. Een deel van de studenten doet dit als laatste, in de zesde periode, een ander deel schrijft de bachelorthese reeds in de derde periode.

Masterprogramma

Op de driejarige bacheloropleiding volgt een eenjarige Engelstalige masteropleiding. De masteropleiding psychologie bestaat uit twee specialisaties: Biological Psychology en Applied Cognitive Psychology. Binnen de specialisatie Biological Psychology kan worden gekozen voor een van de volgende drie tracks: (1) neuropsychology, (2) developmental psychology en (3) cognitive neuroscience. Binnen de specialisatie Applied Cognitive Psychology kan worden gekozen voor een van de volgende drie tracks: (1) psychology and law, (2) experimental health psychology en (3) work and organisational psychology. Naast een aantal inhoudelijke blokken wordt dit jaar vooral besteed aan een onderzoeksstage en het schrijven van de masterthese.

HET ONDERWIJSSYSTEEM: PROBLEEMGESTUURD ONDERWIJS

Behalve door de cognitieve en de biologische psychologie wordt het Maastrichtse profiel mede bepaald door de specifieke onderwijsvorm: het probleemgestuurd onderwijs (PGO). PGO onderscheidt zich door de volgende centrale kenmerken:

1. *Student centraal*

Anders dan bij traditionele onderwijsvormen wordt bij probleemgestuurd onderwijs niet zozeer uitgegaan van een docent die informatie overdraagt aan een student, maar van het leerproces van de student. Niet de docent, maar de student neemt de centrale plaats in.

2. *Problemen sturen het leren*

Uitgangspunt voor het leerproces vormen problemen, waarover de studenten in een kleine groep een diepgaande discussie voeren. De betreffende problemen zijn zodanig geformuleerd dat zij de studenten leiden naar allerlei vragen omtrent de verklaringen voor die problemen. Op grond van deze discussie formuleren studenten meer gerichte vragen over de stof die zij in de daaropvolgende dagen door middel van literatuurstudie proberen te beantwoorden.

3. *Onderwijsgroepen*

Het onderwijs vindt plaats in onderwijsgroepen van ongeveer tien personen, die één of twee maal per week bijeenkomen. In deze bijeenkomsten wordt aan de hand van blokboeken casuïstiek bediscussieerd. De onderwijsgroepen staan onder begeleiding van tutores die het leerproces begeleiden en bewaken.

4. *Zelfwerkzaamheid*

Probleemsturing en groepsdiscussies stimuleren studenten zich relatief zelfstandig de relevante kennis, inzicht en vaardigheden eigen te maken. De nadruk ligt dus op zelfwerkzaamheid.

5. *Voortgangstoetsing*

Blokken worden afgesloten met een toets of een werkstuk. Daarnaast vormen (disciplinair ingerichte) voortgangstoetsen een onderdeel van het examensysteem. In een voortgangstoets worden alle studenten op eindniveau op hun kennis getoetst. Hierdoor kan de student zijn vorderingen ten opzichte van de gestelde eindtermen evalueren in vergelijking met de resultaten van de jaarcohort. De uitslag geeft studenten voorts inzicht in het bereikte kennisniveau in de verschillende (sub)disciplines.

Leermiddelen

De principes van het probleemgestuurd onderwijs hebben gevolgen voor het gebruik van leermiddelen. Zo is het bij probleemgestuurd onderwijs niet per se noodzakelijk dat alle studenten in dezelfde onderwijsgroep hetzelfde leerboek gebruiken om zich de basis eigen te maken van een bepaald thema of deelgebied in de psychologie. Er zijn dan ook diverse blokken waarin niet één basisboek, maar enkele, onderling vergelijkbare, basisboeken worden aanbevolen. Ter aanvulling op de doorgaans globale informatie in de basisboeken worden studenten er toe gestimuleerd ook andere relevante bronnen te raadplegen. Die bevinden zich in het zogenaamde studielandschap, waarover in hoofdstuk 6 meer wordt verteld. Het is belangrijk dat studenten van meet af aan leren om met verschillende, soms conflicterende bronnen van kennis om te gaan en zelfstandig conclusies leren trekken over de waarde van inzichten. Een essentieel leermiddel, dat hier apart wordt vermeld is het zogenaamde blokboek.

Blokboeken

In Maastricht worden cursussen blokken genoemd. In elk blok wordt gebruikgemaakt van een blokboek. Het blokboek wordt onder leiding van de blokcoördinator samengesteld door een team van docenten en studenten. Het bevat alle essentiële informatie over het onderwijs in een bepaald blok: wie is verantwoordelijk, waarover gaat het, wat moet de student aan het eind van het blok weten, in welke vaardigheden wordt getraind, welke literatuur is essentieel en welke wordt aanbevolen, welke colleges worden er gegeven. Het blokboek bevat ook de problemen of taken die als leidraad fungeren voor de bestudering van de stof. Het blokboek wordt kort voor het begin van de blokperiode aan de studenten ter beschikking gesteld. De gegevens die resulteren uit de evaluatie van het onderwijs aan het einde van elke cursus worden gebruikt om het blokboek voor het volgende jaar te verbeteren.

Voortgangstoets

Drie maal per jaar wordt aan alle bachelorstudenten een kennistoets afgenomen: de voortgangstoets (VGT). De toets

bevat items die de volle breedte van de (Maastrichtse) psychologieopleiding bestrijken en die beogen te meten in hoeverre studenten maanden of jaren nadat concepten zijn verworven nog in staat zijn deze toe te passen. De VGT wordt als het toetsinstrument bij uitstek voor een PGO-omgeving beschouwd, mede omdat de toets studenten beoordeelt die zich breed oriënteren. Bovendien geeft de VGT feedback aan studenten over sterke en zwakke plekken in het conceptuele kader dat zij in de loop van de studie verwerven. Feedback over psychologische kennisgebieden waarop matig gescoord is, geeft tevens richting aan de extra opdracht die relatief zwak presterende studenten moeten vervullen om te voldoen aan de exameneisen betreffende de voortgangstoets.

INTERNATIONALISERING

Internationalisering is één van de profielkenmerken van de Universiteit Maastricht. Ontwikkelingen in de wetenschap en de arbeidsmarkt houden namelijk niet op bij de Nederlandse grenzen. Een deel van de afgestudeerden zal op de internationale arbeidsmarkt een werkkring proberen te vinden. Om hen daarop voor te bereiden zullen bepaalde blokken in het Engels worden gegeven en bestaat er een groeiend aanbod aan buitenlandse onderwijs- en stagemogelijkheden. Verder zullen voor bepaalde programma-onderdelen gerenommeerde buitenlandse gastdocenten optreden.

De afgelopen jaren heeft de faculteit diverse uitwisselingsprogramma's opgezet die in eerste instantie studentenuitwisseling tot doel hebben. In de loop van de tijd zullen binnen deze programma's ook docentenuitwisseling en wellicht ook samenwerking op het gebied van onderzoek mogelijk zijn.

Voor een recent overzicht van de uitwisselingsprogramma's kan men terecht bij bureau internationalisering, Loes Mallee, tel. 38 81920, Universiteitssingel 40, k. 5.749.

ORGANISATIE VAN DE FACULTEIT DER PSYCHOLOGIE

Als je niet weet wie in de Faculteit der Psychologie (FdP) wáár verantwoordelijk voor is, weet je ook niet bij wie je moet zijn voor vragen, suggesties, mededelingen of klachten. Vandaar dat het belangrijk is enig inzicht te hebben in de wijze waarop de Faculteit der Psychologie is georganiseerd en wordt bestuurd. In deze paragraaf wordt in grote lijnen de organisatie van de FdP beschreven.

Het bestuur

Het belangrijkste bestuurlijke orgaan van de Faculteit der Psychologie (FdP) is het faculteitsbestuur, kortweg het bestuur genoemd. Het bestuur bestaat uit drie leden: de decaan, die tevens voorzitter is, de portefeuillehouder onderzoek en de portefeuillehouder onderwijs. De vergaderingen van het bestuur worden bijgewoond door twee studenten, die een adviserende stem hebben.

Het bestuur heeft tot 1 januari 2006 de volgende samenstelling:

- Voorzitter: Gerjo Kok (decaan), portefeuillehouder algemene zaken, uitbouw, personeel, financiën, emancipatiezaken, interne en externe betrekkingen, internationalisering, informatisering, huisvesting, tel. 38 81937, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.735
- Harald Merckelbach, portefeuillehouder onderzoek, tel. 38 81945, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.732a
- Harm Hospers, portefeuillehouder onderwijs, tel. 38 82399, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.731a

Studentadviseurs:

- Jasper Habets (ID 155098)
- Jordi Tonnard (ID 951348)
- Secretaris: Ed Sprokkel (directeur), tel. 38 82174, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.735

Opleidingsdirecteur: Nico Metaal, tel 38 84514, Universiteitssingel 40, oost, k 3.738

Faculteitsraad

Het bestuur wordt geadviseerd door en heeft regelmatig overleg met een democratisch gekozen medezeggenschapsorgaan: de faculteitsraad. De faculteitsraad geeft dus gevraagd en ongevraagd advies aan het bestuur. De raad bestaat uit tien leden. Vier daarvan worden gekozen uit het wetenschappelijk personeel, één uit het ondersteunend personeel en vijf uit de bij de FdP ingeschreven studenten.

De faculteitsraad heeft gedurende het studiejaar 2005-2006 de volgende samenstelling:

OBP-lid:

- Harry Timmers, tel. 38 84013, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.773

WP-leden:

- Marieke Kools, tel. 38 82475, Universiteitssingel 40, oost, k. 2.749
- Rob Markus, tel. 38 82474, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.773
- Hanneke van Mier, tel. 38 84010, Universiteitssingel 40, oost, k. 4.744
- Tim Schoenmakers, tel. 38 84538, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.765

Studentleden:

- Fatma Al-Harazi (ID 183644)
- Marjolein van Buul (ID 173924)
- Stijn Gerardu (ID 321397)
- Thomas Meyer (ID 281123)
- André de Zutter (ID 297607)

Secretaris:

- Ed Sprokkel, tel. 38 82174, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.735

De faculteitsraad kiest al dan niet uit zijn midden een voorzitter. Bij het ter perse gaan van deze studiegids was nog niet bekend wie deze rol zal gaan vervullen.

Onderzoeksinstituut en onderwijsinstituut

De twee hoofdtaken van de FdP betreffen de organisatie en de uitvoering van onderwijs en onderzoek. Het bestuur zal het grootste deel van deze taken onderbrengen in twee instituten: het onderzoeksinstituut (i.o.) en het onderwijsinstituut. De leiding van het onderwijsinstituut is in handen van een wetenschappelijk directeur. De wetenschappelijk directeur van het onderwijsinstituut wordt ook wel opleidingsdirecteur genoemd. Het onderzoeksbeleid van de faculteit wordt momenteel vormgegeven door de portefeuillehouder onderzoek, met ondersteuning van de beleidsmedewerker onderzoek.

- Opleidingsdirecteur: Nico Metaal, tel. 38 84514, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.738
- Portefeuillehouder onderzoek: Harald Merckelbach, tel. 38 81945, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.732a
- Beleidsmedewerker onderzoek: Silvia Evers, tel. 38 84539, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.732a

Capaciteitsgroepen en Faculteitsbureau

Een ieder die werkzaam is bij de FdP wordt gestationeerd bij een van de volgende drie groepen: de capaciteitsgroep experimentele psychologie, de capaciteitsgroep neurocognitie en het faculteitsbureau. Het merendeel van de aanstellingen in de twee capaciteitsgroepen – doorgaans capgroepen genoemd – betreft wetenschappelijk personeel: mensen die onderzoek doen en/of onderwijs geven. Ook het personeel dat deze medewerkers directe secretariële ondersteuning geeft, behoort tot een van beide capgroepen. Het meeste ondersteunende personeel ressorteert onder het Faculteitsbureau. Dit bevat verschillende afdelingen die elk hun eigen specifieke aandachtsgebieden hebben, zoals het bureau onderwijs, de studieadviseurs, het financieel beheer, de informatisering en de instrumentatie. In totaal werken ongeveer 150 mensen bij de FdP. De leiding van elke van de twee capaciteitsgroepen is in handen van een daartoe door het bestuur benoemde voorzitter.

- Voorzitter capgroep experimentele psychologie: Anita Jansen, tel. 38 81910, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.731a
- Voorzitter capgroep neurocognitie: Bernadette Jansma, tel. 38 81934, Universiteitssingel 40, oost, k. 4.742

ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

In dit korte overzicht voor de studiegids van de organisatie van de FdP beperken we ons verder tot enige nadere informatie over de organisatie van het onderwijs. Zoals gezegd zijn alle activiteiten rond het onderwijs ondergebracht bij het onderwijsinstituut dat onder leiding staat van de opleidingsdirecteur. Een groot deel van de uitvoering van de onderwijstaken rond de organisatie en uitvoering van het onderwijs berust bij het Bureau Onderwijs (BO).

Bureau Onderwijs Psychologie

Het BO ondersteunt de opleidingsdirecteur en verricht verder taken op het gebied van beleid, administratie, organisatie, logistiek en planning van het onderwijs. In concreto zorgt het BO voor zaken als de indeling in onderwijsgroepen, de verwerking van studieresultaten, de reservering van zalen, het onderhoud van Eleum, de evaluatie van het onderwijs, enzovoorts. Het BO is voor al dergelijke zaken een vraagbaak voor studenten. Het is belangrijk dat studenten hun vragen over genoemde zaken stellen aan de juiste afdelingen/personen. Raadpleeg daartoe het overzicht in hoofdstuk 6 van deze studiegids. De leiding van het BO is in handen van het hoofd Bureau onderwijs. Het hoofd verzorgt de dagelijkse coördinatie van de verdere opbouw van het curriculum, zowel wat betreft de organisatorische als de inhoudelijke afstemming van onderdelen van het onderwijsprogramma.

- Hoofd Bureau Onderwijs: Irma Kokx, tel. 38 81883, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.777

Commissies ten behoeve van het onderwijs

Er zijn diverse commissies en groeperingen die zijn ingesteld ten behoeve van het onderwijs. Twee ervan zijn wettelijk voorgeschreven: de Opleidingscommissie (OC) en de Examencommissie (EC). Daarnaast kent de FdP de volgende commissies en/of groepen: blokplanningsgroepen, curriculumjaargroepen, commissie onderwijsvernieuwing, colloquium doctum commissie, voortgangstoets, bibliotheekcommissie.

Opleidingscommissie

De opleidingscommissie (OC) geeft het bestuur en de opleidingsdirecteur gevraagd en ongevraagd advies over zaken die het onderwijs betreffen. Zij richt zich op de instandhouding en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs in zijn geheel. Dit impliceert dat de OC zich vooral bemoeit met de structuur en inhoud van het programma in het licht van doelstellingen en eindtermen. De OC houdt zich niet in detail met het onderwijs bezig.

De OC bestaat uit tien personen: vijf stafleden en vijf aan de FdP ingeschreven studenten. De vijf studenten worden voorgedragen door de studentvertegenwoordigers van de Faculteitsraad in overleg met de Studentenraad. De vijf stafleden worden voorgedragen door de capgroepen en wel zodanig dat van elk van de volgende vijf groeperingen een coördinator wordt benoemd: de basisopleiding (de eerste twee studiejaar), het derde studiejaar alsmede het masterprogramma van biologische psychologie, het derde studiejaar en het masterprogramma van cognitieve psychologie, de groep internationalisering, en de groep onderwijsvernieuwing.

Hier volgt een nadere omschrijving van de taken van de vijf coördinatoren:

De coördinator van de basisopleiding is verantwoordelijk voor de inhoudelijke invulling van het programma van de eerste twee studiejaar, geeft leiding aan het onderwijs in alle stadia – van voorbereiding tot verzorging – binnen het

programma, zorgt voor de invulling van onderwijsrollen en kwaliteitsbewaking. Hij/zij coördineert de invulling van de blokken en stuurt bij gelet op kwaliteit, en samenhang, met inbegrip van afstemming tussen blokken, studeerbaarheid, enzovoort.

De coördinator biologische psychologie is verantwoordelijk voor de inhoudelijke invulling van het programma van het derde studiejaar van de bacheloropleiding en de masterspecialisatie biologische psychologie. Hij/zij geeft leiding aan het onderwijs in alle stadia – van voorbereiding tot verzorging – binnen het programma, zorgt voor de invulling van onderwijsrollen en kwaliteitsbewaking. Hij/zij coördineert de invulling van de blokken en stuurt bij gelet op kwaliteit, en samenhang, met inbegrip van afstemming tussen blokken, studeerbaarheid, enzovoort.

De coördinator cognitieve psychologie is verantwoordelijk voor de inhoudelijke invulling van het programma van het derde studiejaar van de bacheloropleiding en de masterspecialisatie cognitieve psychologie. Hij/zij geeft leiding aan het onderwijs in alle stadia – van voorbereiding tot verzorging – binnen het programma, zorgt voor de invulling van onderwijsrollen en kwaliteitsbewaking. Hij/zij coördineert de invulling van de blokken en stuurt bij gelet op kwaliteit, en samenhang, met inbegrip van afstemming tussen blokken, studeerbaarheid, enzovoort.

De coördinator internationalisering is verantwoordelijk voor de afstemming tussen internationalisering, keuzeonderwijs en stages.

De coördinator onderwijsvernieuwing volgt vernieuwingen in het academische onderwijs in het algemeen en probleemgestuurd onderwijs in het bijzonder, inventariseert knelpunten in de opleiding en stelt waar nodig op basis van het voorafgaande maatregelen voor om het onderwijs te verbeteren.

De samenstelling van de OC voor het studiejaar 2005-2006 is als volgt:

- coördinator basisopleiding: Arie van der Lugt, tel. 38 82347, Universiteitssingel 40, oost, k. 2.741
- coördinator biologische psychologie: Erik van Loosbroek, tel. 38 84045, Universiteitssingel 40, oost, k. 4.747
- coördinator cognitieve psychologie: Carolien Martijn, tel. 38 84067, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.748
- coördinator internationalisering: Arjan Blokland, tel. 38 81903, Universiteitssingel 40, oost, k. 2.731
- coördinator onderwijsvernieuwing: Herco Fonteijn, tel. 38 81907, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.777a

Studenten:

- Alex Bangerter (ID 196150)
- Vincent Barink (ID 177725)
- Vi Dinh (ID 165832)
- Maartje Luijten (ID 165964)
- Ine Ubben (ID 313297)

Het bestuur van de faculteit benoemt, gehoord de OC, de voorzitter van de OC. Bij het ter perse gaan van deze studiegids was nog niet bekend wie deze rol zal gaan vervullen.

Examencommissie

De Examencommissie (EC) is verantwoordelijk voor de uitvoering van de onderwijs- en examenregeling. Ook behandelt deze commissie verzoeken om vrijstellingen, alsmede klachten over (de beoordeling van) een toets. Let wel, bij een dergelijke klacht bemoeit de EC zich er pas mee als de student en de coördinator van een blok er samen niet zijn uitgekomen. Als een student het oneens is met een beoordeling, gaat hij/zij dus eerst praten met de coördinator. Voor individuele vragen over examen- en toetsaangelegenheden kan men terecht op het spreekuur van de voorzitter van de EC, dat wekelijks plaatsvindt op maandag en donderdag, van 13.00-13.30 uur.

De samenstelling van de EC voor het studiejaar 2005-2006 is als volgt:

- Voorzitter: Hanneke van Mier, tel. 38 84010, Universiteitssingel 40, oost, k. 4.744
- Ingrid Candel, tel. 38 81963, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.743
- Pascal van Gerven, tel. 38 84512, Universiteitssingel 40, oost, k. 2.742

Blokplanningsgroepen

Het studieprogramma is opgebouwd uit verschillende cursussen die 'blokken' worden genoemd. De primaire verantwoordelijkheid voor een blok berust bij 'de blokcoördinator'. Tezamen met twee stafleden en een student vormt de blokcoördinator de blokplanningsgroep. Dit team zorgt voor de daadwerkelijke invulling, organisatie en uitvoering van een blok. Bij elk blok wordt onderwijs gegeven in kleine groepen. Deze onderwijsgroepen worden begeleid door een tutor. De tutor kan een ouderejaarsstudent zijn die een tutortraining heeft ontvangen, of een van de stafleden. Meestal vervullen de leden van de blokplanningsgroepen tevens de rol van tutor.

Binnen bijna alle blokken is een practicum gepland. Aangezien het van wezenlijk belang is dat de practica en de inhoud van de blokken goed op elkaar zijn afgestemd, maken de practicumcoördinatoren voor elk blok ook deel uit van de betreffende blokplanningsgroep. De namen van de blokcoördinatoren staan vermeld bij de beschrijvingen van alle blokken in de hoofdstukken 1, 2 en 3.

Curriculumjaargroepen

Alle coördinatoren van de blokken uit een bepaald studiejaar overleggen regelmatig met elkaar in 'de curriculumjaargroep'. Daarin wordt gesproken over wederzijdse afstemming, over de resultaten van de onderwijsbeoordelingen en over de gevolgen daarvan voor de opzet van het blok van het komende jaar. Ook worden de plannen voor de alle nieuwe blokboeken voorgelegd aan de betreffende curriculumjaargroep.

- Voorzitter curriculumjaargroep jaar 1: Arjan Blokland, tel. 38 81903, , Universiteitssingel 40, oost, k. 2.731
- Voorzitter curriculumjaargroep jaar 2: Herco Fonteijn, tel. 38 81907, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.777a

Commissie Onderwijsvernieuwing

De commissie onderwijsvernieuwing volgt vernieuwingen in het academische onderwijs in het algemeen en probleemgestuurd onderwijs in het bijzonder, inventariseert knelpunten in de opleiding en stelt waar nodig op basis van het voorafgaande maatregelen voor om het onderwijs te verbeteren.

Coördinator: Herco Fonteijn, experimentele psychologie, tel. 38 81907, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.777a

Colloquium doctum commissie

De colloquium doctum commissie is belast met de uitvoering van de colloquium doctum regeling.

- Voorzitter: Hanneke van Mier, tel. 38 84010, Universiteitssingel 40, oost, k. 4.744

Voortgangstoets

De voortgangstoets (VGT) bevat items die de volle breedte van de psychologieopleiding bestrijken. De VGT wordt drie keer per jaar afgenomen bij alle bachelorstudenten. Verantwoordelijk voor de opbouw en uitvoering van de VGT is:

- Herco Fonteijn, experimentele psychologie, tel. 38 81907, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.777a

Bibliotheekcommissie

De bibliotheekcommissie is verantwoordelijk voor de aanschaf van literatuur voor de bibliotheek en het studielandschap.

- Voorzitter: Rob Markus, experimentele psychologie, tel. 38 82474, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.773
- Pascal van Gerven, tel. 38 84512, Universiteitssingel 40, oost, k. 2.742
- Wijnand Raaijmakers, tel. 38 81880, Universiteitssingel 40, oost, k. 4.777a
- Margje van de Wiel, tel. 38 82171, , Universiteitssingel 40, oost, k. 3.742

Studentlid:

- Jasper Habets (ID 155098)

1

Bachelor jaar een

Bachelor jaar een
Hoofdstuk 1

1.1 ALGEMENE INFORMATIE

Het eerste jaar van de bacheloropleiding psychologie heeft een oriënterende, selecterende en verwijzende functie. Er is dan ook een programma samengesteld waarmee een representatief beeld wordt geboden van theorievorming en onderzoek in een aantal belangrijke deelgebieden van de psychologie. Tevens vindt een kennismaking plaats met methoden en technieken van psychologisch onderzoek (inclusief statistiek) en wordt een training gegeven in enkele basale academische vaardigheden. Dat het accent in het eerste jaar ligt op een kennismaking met veel aspecten van de psychologie, sluit overigens niet uit dat, waar relevant, expliciet zal worden stilgestaan bij 'de Maastrichtse signatuur': biologische en cognitieve psychologie.

Het eerste studiejaar bevat elf blokken, die worden gegeven in zes perioden. Strikt genomen zijn er zeven perioden, maar het eerste blok duurt zo kort dat die ene week wordt aangeduid als periode 0. In de perioden 1 en 2 worden gedurende zeven weken in elke periode twee blokken parallel aan elkaar gegeven. Periode 3 is gereserveerd voor één blok en duurt vier weken. In de tweede helft van het academische jaar herhaalt dit patroon zich: twee perioden (perioden 4 en 5) van elk zeven weken met in elke periode twee parallelle blokken, gevolgd door een periode (periode 6) van vier weken met één blok. Gekoppeld aan ieder blok zijn er practica, waarin vaardigheden worden aangeleerd die aansluiten bij het thema van het blok.

De studie begint in periode 0 met een training van één week in vaardigheden die relevant zijn voor het probleemgestuurde onderwijs (PGO). Daarna volgt de eerste periode van zeven weken met twee parallelle blokken: blok 1.1a 'Sociaal gedrag' en blok 1.1b 'Lichaam en gedrag'. In 'Sociaal gedrag' wordt een inleiding in de sociale psychologie gegeven: het vakgebied waarin wordt bestudeerd hoe mensen worden beïnvloed door de werkelijke of verbeelde aanwezigheid van anderen. In 'Lichaam en gedrag' wordt de vraag gesteld hoe biologische mechanismen gedrag bepalen en beïnvloeden. De twee parallelle blokken in de tweede periode zijn blok 1.2a 'Ontwikkeling en leren' en 1.2b 'Waarnemen'. In 'Ontwikkeling en leren' worden de veranderingen behandeld die kinderen doormaken vanaf de babytijd tot aan de volwassenheid. In 'Waarnemen' wordt aandacht besteed aan de bouw en de werking van onze zintuigen en de wijze waarop de zintuiglijke informatie wordt verwerkt. Na het kerstreces wordt in de derde periode blok 1.3 'Methoden en technieken' gegeven. Dit is een intensief blok van vier weken, waarin studenten kennismaken met de wijze waarop wetenschappelijk onderzoek moet worden uitgevoerd en geïnterpreteerd.

Zoals gezegd herhaalt dit patroon zich in de tweede helft van het academische jaar. De twee parallelle blokken van zeven weken in periode 4 zijn blok 1.4a 'Academische en beroepsvaardigheden: een artikel schrijven' en blok 1.4b 'Statistiek 1'. In 'een artikel schrijven' wordt een training gegeven in de vaardigheid schriftelijk presenteren ofwel schrijven. 'Statistiek 1' biedt een kennismaking met zowel theorieën over als gebruik van statistiek. De twee parallelle blokken in periode 5 zijn blok 1.5a 'Geschiedenis en grondslagen van de psychologie' en 1.5b 'Complexe cognitie'. In 'Geschiedenis en grondslagen' wordt de psychologie in haar historische context geplaatst. In 'Complexe cognitie' worden hogere cognitieve processen bestudeerd. Het jaar wordt afgesloten met blok 1.6 'Academische en beroepsvaardigheden: communicatievaardigheden'. In vier weken krijgen studenten een training in gespreksvoering, discussie en presentatie.

Rooster

In de perioden waarin twee blokken parallel lopen, is het rooster zodanig samengesteld dat er elke week drie onderwijsgroepsbijeenkomsten zijn: twee van het ene blok en één van het andere blok. Als in week 1 blok a twee onderwijsgroepen aanbiedt (op maandag en vrijdag), verzorgt blok b er één (op woensdag). In week 2 wordt dat omgedraaid: blok a biedt er dan één aan (op woensdag), terwijl blok b er twee verzorgt (op maandag en vrijdag). Dit schema geldt voor de eerste zes weken van een blok. In week 7 is de laatste onderwijsgroep van blok a op maandag en die van blok b op dinsdag. De toets van blok a is in diezelfde week op woensdag en van blok b op vrijdag. Alleen het

format van periode 4 wijkt hiervan af. Het vaardigheidsblok 1.4a 'Een artikel schrijven' kent namelijk alleen enkele colleges en besprekingsbijeenkomsten en wordt niet afgesloten met een toets. Vanaf periode 2 volgt na de toetsweek een herkansingsweek voor de blokken uit de voorafgaande periode.

Toelating tot (onderdelen van) het tweede jaar

Om toegelaten te worden tot het tweede studiejaar moeten ten minste 30 studiepunten (van de in totaal 60) van het eerste studiejaar zijn behaald, waaronder één van de volgende twee blokken: 'Statistiek I' of 'Methoden en technieken'. Daarnaast is aftekening van bepaalde eerstejaarsblokken vereist om deel te mogen nemen aan het onderzoekspracticum (blok 2.5a). Het gaat om succesvolle afronding van tenminste twee van de volgende drie blokken: 1.3 'Methoden en technieken', 1.4a 'Een artikel schrijven' en 1.4b 'Statistiek I'. Let er bij je planning op dat je in je tweede studiejaar alleen nog een aftekening kunt behalen voor blok 1.3 ('Methoden en technieken') voordat blok 2.5a begint. Ten slotte is ook aan deelname aan het practicum van blok 2.2a 'Psychopathologie' een ingangseis gekoppeld. Om daartoe te worden toegelaten moet namelijk de aanwezigheid zijn afgetekend van blok 1.6 'Communicatievaardigheden'.

Eleum en Blackboard

Eleum staat voor elektronische leeromgeving Universiteit Maastricht en bevat onder meer Blackboard: een (blok)management systeem waarbinnen alle bij een blok betrokken docenten, tutoren en studenten informatie kunnen uitwisselen en met elkaar kunnen communiceren. Zo wordt bij elk blok op Blackboard het bijpassende blokboek aangeboden, evenals, indien relevant, de e-reader. Ook stellen sommige docenten na de hoorcolleges hun digitale presentaties beschikbaar en bestaat bij sommige blokken de mogelijkheid de coördinator vragen te stellen. Behalve informatieverzamelen en communiceren met de blokplanningsgroep en/of de blokcoördinator, kunnen studenten via Blackboard ook onderling communiceren.

Engelstalige blokken

Deelname aan eerstejaarsblokken van buitenlandse 'uitwisselingsstudenten' wordt gestimuleerd. Daartoe zijn, met uitzondering van de drie vaardigheidsblokken en de blokken methoden en technieken, statistiek en geschiedenis, de blokboeken in het Engels geschreven. De voertaal tijdens de hoorcolleges, de onderwijsgroepsbijeenkomsten en de practicumbijeenkomsten is Nederlands. Alleen indien een buitenlandse uitwisselingsstudent zich voor een eerstejaarsblok aanmeldt, zal er een onderwijsgroep in het Engels worden gegeven. In dat geval kunnen ook reguliere studenten zich voor een dergelijke groep (of groepen) aanmelden.

Probleemgestuurd onderwijs

Zoals reeds vermeld in het voorafgaande hoofdstuk wordt in Maastricht onderwijs gegeven volgens de methode van het probleemgestuurd onderwijs. In PGO wordt het onderwijs gestuurd door van te voren door de docent geformuleerde problemen. Studenten discussiëren in kleine groepen met elkaar over de precieze aard van een probleem en gaan na de groepsbijeenkomst ieder afzonderlijk in de literatuur op zoek naar antwoorden en/of oplossingen. Deze aanpak impliceert dat niet elke student dezelfde literatuur hoeft te lezen (zie de volgende paragraaf 'basisboeken').

Basisboeken

Er bestaan leerboeken of basisboeken die een inleiding bieden in het gehele veld van de psychologie. Hoewel er in het studieprogramma niet een blok is opgenomen waarin in vogelvlucht de gehele psychologie wordt gepresenteerd, wordt de aanschaf van een dergelijk boek wel aanbevolen. Het is 'gewoon handig' een dergelijk boek bij de hand te hebben. Je hebt er gedurende de gehele studie, en daarna, plezier van. Onderaan deze paragraaf vind je een lijst van aanbevolen 'Introductions'.

Er bestaan ook leerboeken of basisboeken die een inleiding bieden in een bepaald thema van de psychologie of in een bepaald deelgebied. Zo zijn er inleidingen in de sociale, de biologische, de ontwikkelings-, de waarnemingspsychologie, enzovoort. Per blok wordt de aanschaf van een dergelijk boek eveneens aanbevolen. Ze bieden informatie op basis waarvan vaak de eerste stap in het oplossen van de onderwijstaken kan worden gezet. Voor de volledige oplossing van een taak is het meestal nodig om ter aanvulling op de informatie uit het basisboek meer specialistische literatuur te raadplegen.

Een probleem voor sommige, maar een vreugde voor andere studenten, is dat niet altijd bij elk blok één basisboek wordt voorgeschreven. Bij probleemgestuurd onderwijs is het namelijk niet per se noodzakelijk dat alle studenten in dezelfde onderwijsgroep hetzelfde leerboek gebruiken om zich de basis eigen te maken van een bepaald thema of deelgebied in de psychologie. Er zijn dan ook diverse blokken waarin niet één basisboek, maar enkele, onderling vergelijkbare, basisboeken worden aanbevolen. De inhoudelijke verschillen tussen deze boeken zijn gradueel. Uiteraard verschillen de boeken ook in stijl. Het ene boek is dus niet per se beter dan het andere: welk boek je preferereert is een kwestie van smaak. Je kunt dus kiezen!

Ter aanvulling op de doorgaans globale informatie in de basisboeken, zal per blok worden verwezen naar meer precieze en gedifferentieerde informatie. Het gaat óf om literatuur die in het studielandschap aanwezig is, veelal in meerdere exemplaren, of om literatuur die in een elektronische reader ('de e-reader') ter beschikking wordt gesteld aan de studenten. Per blok wordt hierover in het blokboek en via blackboard uitgebreide informatie gegeven.

Het is mogelijk (als lid) om studieboeken met korting aan te schaffen via de faculteitsvereniging Luna-tik, e-mail: lunatik@psychology.unimaas.nl.

Het zal inmiddels duidelijk zijn dat ook voor een algemene inleiding in het gehele veld van de psychologie niet gekozen is voor één boek. Er is keuze uit vele 'Introductions', maar met de aanschaf van een van de onderstaande zit je in ieder

geval goed.

- Gleitman, H., Fridlund, A.J., & Reisberg, D. (2004). Psychology (6th ed.). New York: Norton.
- Gray, P. (2002), Psychology (4th ed.). New York: Worth Publishers.
- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., & Nolen Hoeksema, S. (2000). Introduction to psychology (13th ed.). Fort Worth: Harcourt College Publishers.

Proefpersoonverplichting

Onderdeel van het bachelorexamen is een proefpersoonverplichting van 10 proefpersoonuren. Dit houdt in dat studenten voor 10 uur als proefpersoon moeten participeren in onderzoek dat binnen de faculteit (de FdP) wordt uitgevoerd. Dit betreft óf onderzoek van studenten óf van medewerkers. Derdejaarsbachelorstudenten van de FdP doen onderzoek in het kader van hun bachelorthese of hun keuzeonderwijs. Masterstudenten doen onderzoek binnen hun onderzoeksstage. Medewerkers van de FdP doen hun eigen onderzoek. De volledige regeling staat vermeld op Eleum. De aftekening van dit studieonderdeel zal in jaar 3 plaatsvinden.

Overzicht onderwijs jaar 1

Periode	Aantal weken	Blok	
Periode 0	1	1.0	Academische en beroepsvaardigheden: introductie probleemgestuurd onderwijs
Periode 1	7	1.1a	Sociaal gedrag
		1.1b	Lichaam en gedrag
Periode 2	7	1.2a	Ontwikkeling en leren
		1.2b	Waarnemen
Periode 3	4	1.3	Methoden & Technieken
Periode 4	7	1.4a	Academische en beroepsvaardigheden: een artikel schrijven
		1.4b	Statistiek I
Periode 5	7	1.5a	Geschiedenis en grondslagen van de psychologie
		1.5b	Complexe cognitie
Periode 6	4	1.6	Academische en beroepsvaardigheden: communicatievaardigheden

1.2 OMSCHRIJVING VAN DE BLOKKEN

Blok 1.0 Academische en beroepsvaardigheden: introductie probleemgestuurd onderwijs – 2 studiepunten

Coördinator: Wladimir van Mansum, bureau onderwijs, tel. 38 84541, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.759, e-mail: whj.vanmansum@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Het onderwijs in Maastricht is gebaseerd op de methode van het probleemgestuurd onderwijs. Om binnen dit onderwijssysteem goed te functioneren is kennis van achtergronden en centrale elementen ervan, van groot belang. Voorts is training in enkele basisvaardigheden, zoals het kunnen leiden van een discussie, samenvatten en feedback geven essentieel.

Tijdens dit blok worden de vaardigheden, die nodig zijn voor een goed verloop van de onderwijsgroepsbijeenkomsten, geleerd en geoefend. In 4 bijeenkomsten wordt geoefend met de zevensprong en de verschillende rollen in de onderwijsgroep, waarbij vaardigheden zoals het kunnen leiden van een discussie, samenvatten, feedback geven, aan bod komen.

Tijdens deze week worden ook de trainingen computergebruik en bibliotheek georganiseerd.

Literatuur

Wordt uitgedeeld.

Practicum 1 introductie cursus computergebruik

Coördinator: Enny Beerden, bureau onderwijs, tel. 38 84009, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.759, e-mail: e.beerden@psychology.unimaas.nl

In dit practicum verwerven studenten basale kennis van de computerhardware en leren zij werken met het besturingssysteem WindowsXP en enkele veelgebruikte computerprogramma's. Tevens worden de trainingen gebruikt om ervoor te zorgen dat elke student een minimaal basisniveau bezit om de diverse door de faculteit der psychologie ter beschikking gestelde ICT-mogelijkheden te kunnen aanwenden.

In deze eerste training doen studenten kennis op van de diverse aspecten van ICT benodigd voor de studie psychologie.

Practicum 2 introductie bibliotheek

Coördinator: Marie-Louise Knols, universiteitsbibliotheek, tel. 38 85172, Universiteitssingel 50, k. 2.411, e-mail: m.knols@ub.unimaas.nl

Tijdens een bijeenkomst wordt de systematiek en werkwijze van de universiteitsbibliotheek (UB) uitgelegd, waarbij tevens wordt ingegaan op de zoekmogelijkheden voor het gebruik van de UB.

Onderwijsvorm

4 trainingsbijeenkomsten, 2 hoorcolleges, 2 practicumbijeenkomsten.

Toetsvorm

Dit blok wordt afgetekend op basis van volledige aanwezigheid bij de onderwijsgroepsbijeenkomsten.

Blok 1.1a Sociaal gedrag – 5 studiepunten

Coördinator: Rob Ruiters, experimentele psychologie, tel. 38 82413, Universiteitssingel 40, oost, k. 2.761, e-mail: r.ruiters@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Binnen psychologie vindt de studie van sociaal gedrag plaats binnen het vakgebied sociale psychologie. De sociale psychologie bestudeert op wetenschappelijke wijze de manier waarop gedrag, gedachten en gevoelens van mensen worden beïnvloed door anderen. Centraal in de sociale psychologie staat het concept sociale invloed. Mensen leven niet alleen, maar met anderen. Binnen deze sociale structuren beïnvloeden mensen anderen en worden zij op hun beurt weer beïnvloed door die anderen. Voorbeelden te over die deze wederzijdse invloed illustreren; zich van helemaal niemand iets aantrekken lijkt simpelweg onmogelijk. Sociale invloed beperkt zich niet alleen tot gedrag. Ook onze gevoelens en gedachten worden door anderen beïnvloed. We zullen laten zien dat slechts de aanwezigheid van anderen al voldoende is om je interpretatie van een situatie te veranderen. Aan de hand van 9 casussen wordt een inleiding gegeven in klassieke thema's uit de sociale psychologie, zoals altruïsme, conformiteit, attitudes en cognitieve dissonantie, en belangrijke onderzoeksgebieden als vooroordelen en stereotiepen, en sociale cognitie. Verklaring van sociaal gedrag is de voornaamste doelstelling van het blok waarbij het belangrijk is dat studenten inzien dat het belang van de situatie niet dient te worden onderschat in vergelijking tot kenmerken van de persoon.

Literatuur

Het wordt aangeraden om de voor dit blok relevante hoofdstukken en/of paragrafen in een van de aanbevolen 'Introductions' te bestuderen (zie de 'Algemene informatie uit Hoofdstuk 1' onder de kop 'Basisboeken').

Voor wat betreft een inleiding in het specifieke vakgebied van dit blok kan worden gekozen uit de volgende basisboeken (zie eveneens voor een toelichting de 'Algemene informatie' onder de kop 'Basisboeken'):

- Aronson, E. (2003). *The social animal*. New York, NY: Worth Publishers.
- Aronson, E., Wilson, T.D., & Akert, R. M. (2005). *Social psychology* (5th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Hogg, M.A., & Vaughan, G. M. (2005). *Social Psychology*. Harlow, Essex, UK: Pearson Education.
- Myers, D.G. (2004). *Social Psychology* (8th Ed.). Boston: McGraw Hill.
- Brehm, S.S., Kassin, S., & Fein, S. *Social Psychology* (6th edition). Boston: Houghton Mifflin Company.

Er is een e-reader samengesteld.

Practicum 1 e-mail en internet

Coördinator: Enny Beerden, bureau onderwijs, tel. 38 84009, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.759, e-mail: e.beerden@psychology.unimaas.nl

Tijdens deze training leren de studenten te werken met e-mail en met het internet. De trainingen zijn met name bedoeld om de student wegwijs te maken in en met het gebruik van ICT. Met het gebruik van deze informatiebronnen wordt geleerd hoe deze aangewend kunnen worden ter ondersteuning van de studie. Tevens wordt er ingegaan op het aspect informatiebeveiliging en wat we er zelf aan kunnen doen. Tijdens het practicum worden er enige formatieve toetsen uitgevoerd.

De volgende aspecten worden tijdens de training behandeld:

- E-mail.
- Internet.
- Informatiebeveiliging.

Practicum 2 Word

Coördinator: Enny Beerden, bureau onderwijs, tel. 38 84009, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.759, e-mail: e.beerden@psychology.unimaas.nl

In één bijeenkomst maken studenten kennis met het tekstverwerkingsprogramma Word en leren dit via praktische, voor de studie relevante, opdrachten toe te passen. Aftekening vindt plaats op grond van beheersing van dit programma en het goed hebben uitgevoerd van de opdrachten zoals beoordeeld door de practicumbegeleider. Ervaren studenten zullen dus eerder klaar zijn dan niet-ervaren studenten.

Onderwijsvorm

10 onderwijsgroepsbijeenkomsten, 6 hoorcolleges, 4 practicumbijeenkomsten.

Toetsvorm

De toets bestaat uit een combinatie van open en juist-/onjuistvragen.

Blok 1.1b Lichaam en gedrag – 5 studiepunten

Coördinator: Arjan Blokland, neurocognitie, tel. 38 81903, Universiteitssingel 40, oost, k. 2.731, e-mail:

a.blokland@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Het blok 'Lichaam en gedrag' geeft een introductie in centrale onderwerpen uit de biologische psychologie. Het doel van het blok is om inzicht te geven in de biologische basis van gedrag. Verschillende belangrijke onderdelen van de biologische psychologie zullen worden behandeld, e.g., seksualiteit, emoties, geheugen, verslaving, slapen en waken. Gezien de omvang van de cursus is de keuze van de onderwerpen beperkt. De keuze van onderwerpen is gebaseerd op de aanspreekbaarheid voor eerstejaars studenten. Aangezien deze onderwerpen uitgaan van kennis over de werking van de hersenen, zal aan het begin van de cursus veel aandacht worden besteed aan fundamentele aspecten van de biologische psychologie, te weten hersenanatomie en de werking van zenuwcellen. Deze kennis is essentieel voor het begrijpen hoe biologische processen ten grondslag kunnen liggen aan het gedrag. Kort samengevat zijn de doelstellingen de volgende:

- verwerven van kennis over de anatomie van de hersenen en de werking van zenuwcellen;
- creëren van inzicht in die biologische processen die voor een belangrijk deel (mede) bepalend zijn voor het

gedragsfenomenen;

- het leren herkennen van biologische processen, die naast psychologische en sociale factoren, invloed hebben op gedrag en beleving.

Literatuur

Het wordt aangeraden om de voor dit blok relevante hoofdstukken en/of paragrafen in een van de aanbevolen 'Introductions' te bestuderen (zie de 'Algemene informatie uit Hoofdstuk 1' onder de kop 'Basisboeken').

Voor wat betreft een inleiding in het specifieke vakgebied van dit blok kan worden gekozen uit de volgende basisboeken (zie eveneens voor een toelichting de 'Algemene informatie uit Hoofdstuk 1' onder de kop 'Basisboeken'):

- Pinel J.P.J. (2006). Biopsychology (6th Ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Kalat J.W. (2000). Biological psychology (8th Ed.). Wadsworth/Thompson Learning, London, UK.
- Wilson, J.F. (2003). Biological foundations of human behavior. Wadsworth/ Thompson Learning, London, UK.

Er is een e-reader samengesteld.

Practicum 1 hersenanatomie

Coördinator: Jos Prickaerts, neurocognitie, tel. 38 81168, Universiteitssingel 50, k. 1.110, e-mail: j.prickaerts@psychology.unimaas.nl

Het practicum hersenanatomie bestaat uit twee delen. In het eerste deel zullen de studenten in een groep een eerste kennismaking krijgen met anatomische termen. Dit zal met behulp van een werkboek worden gedaan. Dit deel van het practicum dient om de student meer inzicht te geven in de structuur van de hersenen en de plaats van de belangrijkste neuro-anatomische structuren. Het tweede deel bestaat uit zelfstudie: met behulp van hersenmodellen en een werkboek kunnen studenten de anatomie van de hersenen zelf verder bestuderen.

Practicum 2 psychofysiologie

Coördinator: Eric Vuurman, neuropsychologie, tel. 38 81046, Universiteitssingel 40, oost, k. 2.747, e-mail: e.vuurman@np.unimaas.nl

Kennismaking met de psychofysiologie. Tijdens een bijeenkomst leren de studenten meer over de relatie tussen mentale inspanning en biologische mechanismen door het afleiden van de activiteit van de hersenen. Men krijgt kennis over de psychofysiologische methoden die hiervoor worden gebruikt. Dit practicum duurt 2 uur.

Onderwijsvorm

10 onderwijsgroepsbijeenkomsten, 6 hoorcolleges, 3 practicumbijeenkomsten.

Toetsvorm

De toets bestaat uit meerkeuzevragen.

Blok 1.2a Ontwikkeling en leren – 5 studiepunten

Coördinator: Hanneke van Mier, neurocognitie, tel. 38 84010, Universiteitssingel 40, oost, k. 4.744, e-mail:

h.vanmier@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

De ontwikkeling en verandering van psychologische functies vanaf de geboorte tot in de adolescentie zijn onderwerp van dit blok. Hoe slaagt een kind erin vanuit bijna niets zich te ontwikkelen tot een volwassene? Bestudeerd zal worden hoe kinderen leren waarnemen en denken (de zogenaamde cognitieve ontwikkeling), waarbij de Piagetiaanse ontwikkelingstheorie zal worden besproken. Daarnaast is taalverwerving een belangrijk onderwerp. Het is wonderlijk om te zien hoe een baby die als pasgeborene geen woord begrijpt en al helemaal niets kan zeggen, binnen twee tot drie jaar goed leert praten. En dit overigens zonder gebruik te maken van woordenboeken en boeken vol grammaticale regels. Ook wordt er aandacht besteed aan de sociaalemotionele ontwikkeling van het kind, zoals de hechting aan ouders. Heeft die hechting soms invloed op de latere emotionele ontwikkeling? En hoe verloopt die emotionele ontwikkeling eigenlijk? Wanneer ontwikkelt een kind schaamte? Wanneer is een actief jongetje normaal en wanneer zeggen we dat hij een aandachtsstoornis heeft?

Ontwikkeling kan beschouwd worden als de veranderingen in gedrag die een aanpassing van het kind inhouden aan de fysieke en sociale omgeving. Die gedragsveranderingen gaan gepaard met veranderingen in biologische structuren. Leren draagt daar in belangrijke mate aan bij. Leerprocessen, zoals habituatie, operant conditioneren en imitatie komen daarbij aan bod. Als men zich al niet realiseerde hoe complex en talrijk de veranderingen zijn die kinderen tijdens ontwikkeling en leren doormaken, dan moet het blok dat besef alsnog tot stand brengen. Tegelijkertijd wil het blok interesse wekken voor het fundamentele karakter van ontwikkeling en leren.

Literatuur

Het wordt aangeraden om de voor dit blok relevante hoofdstukken en/of paragrafen in een van de aanbevolen 'Introductions' te bestuderen (zie de 'Algemene informatie uit Hoofdstuk 1' onder de kop 'Basisboeken').

Voor wat betreft een inleiding in het specifieke vakgebied van dit blok kan worden gekozen uit verschillende basisboeken die nog bekend gemaakt worden (zie eveneens voor een toelichting de 'Algemene informatie uit Hoofdstuk 1' onder de kop 'Basisboeken').

Er is een e-reader samengesteld.

Practicum leren en observeren

Coördinator: Remco Havermans, experimentele psychologie, tel. 38 84053, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.741, e-mail: r.havermans@psychology.unimaas.nl

Het practicum bestaat uit twee computertaken die vrijwel geheel zelfstandig uitgevoerd worden. In het eerste deel leert

de student operant conditioneren op de computer. Door verschillende variabelen te manipuleren verwerft de student inzicht in de wijze waarop operant conditioneren plaatsvindt. In het tweede deel leert de student systematisch te observeren. Over beide delen worden schriftelijke vragen beantwoord.

Onderwijsvorm

10 onderwijsgroepsbijeenkomsten, 7 hoorcolleges, 1 practicumbijeenkomst.

Toetsvorm

De toets bestaat uit meerkeuzevragen.

Blok 1.2b Waarnemen – 5 studiepunten

Coördinator: Milene Bonte, neurocognitie, tel. 38 84036, Universiteitssingel 40, oost, k. 4.777, e-mail:

m.bonte@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

De waarnemingspsychologie is één van de verst ontwikkelde takken van de psychologie. Zowel gedragsstudies als neurowetenschappelijk onderzoek dragen ieder jaar bij tot haar verdere ontwikkeling. Kennis van de capaciteiten en beperkingen van de menselijke waarnemer helpt ons de wereld beter in te richten.

Het blok begint met een introductie in de studie van de relatie tussen fysische en psychologische fenomenen, ofwel: de psychofysica. Daarna zullen de cognitieve en biologische mechanismen van het zien van kleur, contrast, diepte, en het herkennen van objecten behandeld worden door bestudering van onder meer illusies en de effecten van hersenbeschadiging. Naast de visuele waarneming komen ook andere modaliteiten aan bod: de auditieve waarneming en de geurwaarneming. Veelal zal blijken dat de cognitieve of psychofysische benadering en de biologische (neurowetenschappelijke) benadering elkaar niet uitsluiten of tegenspreken, maar elkaar juist aanvullen en versterken. In een practicum zullen de studenten kennismaken met diverse waarnemingsfenomenen die niet via enkel papier of computer te ervaren zijn.

Literatuur

Het wordt aangeraden om de voor dit blok relevante hoofdstukken en/of paragrafen in een van de aanbevolen 'Introductions' te bestuderen (zie de 'Algemene informatie uit Hoofdstuk 1' onder de kop 'Basisboeken').

Voor wat betreft een inleiding in het specifieke vakgebied van dit blok kan worden gekozen uit de volgende basisboeken (zie eveneens voor een toelichting de 'Algemene informatie uit Hoofdstuk 1' onder de kop 'Basisboeken'):

- Goldstein, E.B. (2002). Sensation and perception (6th Ed.). Hartford: Wadsworth Publishing.

Er is een e-reader samengesteld.

Practicum perceptie

Coördinator: Annemiek Vermeeren, neurocognitie, tel. 38 81952, Universiteitssingel 40, oost, k. 2.738, e-mail:

a.vermeeren@psychology.unimaas.nl

Kennismaking met onder meer geurwaarneming, dieptewaarneming, gehoorsillusies.

Onderwijsvorm

10 onderwijsgroepsbijeenkomsten, 6 hoorcolleges, 1 practicumbijeenkomst.

Toetsvorm

De toets bestaat uit meerkeuzevragen.

Blok 1.3 Methoden & Technieken – 6 studiepunten

Coördinator: Sjaan Nederkoorn, experimentele psychologie, tel. 38 81925, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.741, e-mail:

c.nederkoorn@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Om kennis te vergaren is onderzoek nodig. Onderzoek neemt daarom in de psychologie een belangrijke plaats in. Dit onderzoek moet natuurlijk wel goed uitgevoerd worden om informatief te zijn. Ten eerste moeten de meetinstrumenten (bijvoorbeeld vragenlijsten of gedragsobservaties) betrouwbaar zijn en ook echt meten wat de bedoeling is. Ten tweede moet je proberen om alternatieve verklaringen voor je bevindingen uit te sluiten, hiervoor is een goed onderzoeksdesign belangrijk (bijvoorbeeld gebruik maken van controlegroepen). Als laatste moet je de resultaten van je onderzoek op de juiste manier weergeven.

In dit blok maakt de student kennis met enkele van de belangrijkste methoden van onderzoek en met enkele statistische technieken die gebruikt worden om de resultaten van het onderzoek te beschrijven. Deze kennis is niet alleen van belang voor onderzoek in de latere fases van de studie, maar ook voor het kunnen begrijpen en kritisch kunnen beoordelen van de literatuur tijdens de gehele studie.

Tijdens de cursus komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Kenmerken van wetenschap en de empirische cyclus.
- Centrummaten en spreidingsmaten.
- Vragenlijsten en observaties, betrouwbaarheid en validiteit van metingen en selectie van proefpersonen.
- Samenhang: kruistabellen en correlaties.
- Lineaire regressie.
- Het experiment en controleproblemen.
- Verschillende onderzoeksdesigns.
- Ethiek van onderzoek.

Literatuur

- Nader op te geven basisboek(en) voor Methoden en Technieken.
- Moore, D.S., & McCabe, G.P. (2002). Introduction to the practice of statistics (4th Ed.). New York: Freeman and Company.

Werkboek en er is een e-reader samengesteld

Practicum onderzoek en empirische data

Coördinator: Fren Smulders, experimentele psychologie, tel. 38 81909, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.744, e-mail: f.smulders@psychology.unimaas.nl

De kennis van goede methoden en berekeningen wordt toegepast in een practicum, waarin studenten in kleine groepjes aan de van een vraagstelling empirische gegevens verzamelen. Deze gegevens worden geanalyseerd met de statistische technieken die in dit blok behandeld worden. Uiteindelijk schrijven de studenten per groep een kort onderzoeksverslag, met daarin een inleiding van het onderwerp, methode van onderzoek, resultaten en een conclusie.

Onderwijsvorm

11 onderwijsgroepsbijeenkomsten, 7 hoorcolleges, 1 responsiecollege, 2 practicumbijeenkomsten.

Toetsvorm

De toets bestaat uit meerkeuzevragen.

NB: Succesvolle afronding van tenminste twee van de drie blokken 1.3 'Methoden en technieken', 1.4a 'Een artikel schrijven' en 1.4b 'Statistiek I' geldt als ingangseis voor deelname aan blok 2.5a .

Blok 1.4a Academische en beroepsvaardigheden: een artikel schrijven

– 5 studiepunten

Coördinator: Nico Metaal, experimentele psychologie, tel. 38 84514, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.738, e-mail: n.metaal@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

In dit blok wordt een start gemaakt met het aanleren van een van de belangrijkste algemene academische vaardigheden: schriftelijk rapporteren ofwel 'schrijven'. De training erin zal worden opgehangen aan het schrijven van een artikel. De doelstelling van dit blok is dan ook het schrijven van een wetenschappelijk artikel met als hoofdstructuur een kop (de probleemstelling), een romp (de beantwoording) en een staart (de discussie). Aan de volgende bestanddelen van deze vaardigheid zal expliciet aandacht worden besteed:

- Zoeken naar relevante wetenschappelijke literatuur (zie ook onder Practicum 1).
- Schrijven volgens de regels der Nederlandse taal (spelling, zinsbouw, alineagebruik, leesgemak).
- Het maken van een literatuurlijst en het opnemen van literatuurverwijzingen in de tekst.
- De vormgeving (lay-out) van het artikel (zie ook onder Practicum 2).

Het blok begint met een aantal schrijfoefeningen. Vervolgens schrijft iedere student een artikel in drie stappen: de opzet, de eerste versie en de eindversie. De eindversie telt ongeveer 2000 woorden.

Literatuur

- Academische schrijfvaardigheden. Handleiding Schrijfonderwijs voor studenten Psychologie.

Er is een e-reader samengesteld.

Practicum 1 het elektronisch zoeken van literatuur

Coördinator: Marie-Louise Knols, universiteitsbibliotheek, tel. 38 81250, Universiteitssingel 50, k. 2.411, e-mail: m.knols@UB.unimaas.nl

Het eerste practicum behelst het elektronisch zoeken van literatuur. In het Computerlandschap Psychologie leren studenten hoe ze systematisch moeten zoeken in literatuurbestanden, die van belang zijn voor psychologie, zoals PsycINFO en Medline. Aan bod komt het formuleren van zoekopdrachten, selectie van relevante bestanden en verschil met informatie op Internet, beoordelen van het zoekresultaat, opvragen van de volledige teksten (bijvoorbeeld via e-journals) en opslaan van informatie. Deze demonstratie die wordt gegeven aan een gezelschap van drie samengevoegde onderwijsgroepen, maken studenten in tweetallen opdrachten aan de computers. Aftekening vindt plaats op basis van het maken van oefenopdrachten tijdens de training.

Practicum 2 het maken van templates in Word

Coördinator: Enny Beerden, bureau onderwijs, tel. 38 84009, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.759, e-mail: e.beerden@psychology.unimaas.nl

Het tweede practicum behelst de vorm, de lay-out van het artikel. Wie een artikel wil plaatsen in een tijdschrift wordt geconfronteerd met allerlei regels voor de lay-out, zoals het lettertype, de regelafstand, de opmaak van de literatuurlijst, enzovoort. Diverse voorbeelden hiervan zullen worden bekeken. Om niet elke keer opnieuw een lay-out te moeten instellen, wordt gebruik gemaakt van templates. De opdrachten in dit practicum behelzen het maken van een aantal Word-templates voor diverse doelen en doelgroepen. Aftekening vindt plaats op basis van de gemaakte templates.

Onderwijsvorm

Tijdens het blok worden enkele colleges aangeboden. Daarnaast zullen er (minimaal) vijf onderwijsgroepsbijeenkomsten plaatsvinden. De laatste drie bijeenkomsten zullen in hun geheel worden besteed aan feedback op respectievelijk de opzet, de eerste versie, en de eindversie.

Toetsvorm

Het door de tutor bepaalde cijfer voor de eindversie van het artikel geldt als cijfer voor dit blok. De eindversie wordt beoordeeld op de inhoud, op de vorm, en op Nederlands taalgebruik. Ook met de kwaliteit van de twee eraan voorafgaande versies wordt bij de beoordeling rekening gehouden, alsmede met de wijze waarop de student is omgegaan met de feedback van de tutor.

Aan de aanwezigheidsverplichting is voldaan, indien men alle vijf onderwijsgroepsbijeenkomsten heeft bijgewoond en tijdig de opzet en de eerste versie heeft ingeleverd. Voor deelname aan de herkansing gelden eveneens voorwaarden. Wie niet voor de daartoe gestelde deadline een eindversie heeft ingeleverd, komt niet in aanmerking voor deelname aan de herkansing. In dat geval dient het blok bij een van de volgende gelegenheden opnieuw te worden gevolgd.

NB: Succesvolle afronding van tenminste twee van de drie blokken 1.3 'Methoden en technieken', 1.4a 'Een artikel schrijven' en 1.4b 'Statistiek I' geldt als ingangseis voor deelname aan blok 2.5a.

Blok 1.4b Statistiek I – 7 studiepunten

Coördinator: Nick Broers, methodologie en statistiek, tel. 38 81929, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.743 of tel. 38 82274, en Debyeplein 1, k. 2.064, e-mail: nick.broers@stat.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

In het eerste jaar wordt de student vertrouwd gemaakt met psychologisch onderzoek in uiteenlopende gedaantes. Op grond van hun onderzoeksresultaten aanvaarden of verwerpen psychologen allerlei theorieën. Ze rechtvaardigen hun beslissingen met een beroep op de door hen verzamelde gegevens, die ze meestal statistisch hebben bewerkt. Om de beweringen van psychologen op waarde te kunnen schatten is een goed begrip van de statistiek dan ook onontbeerlijk. De cursus bestaat uit zes modules die elk een week duren. De eerste drie modules leveren een theoretische onderbouw van de inferentiële statistiek, in de laatste drie modules staat het praktische gebruik van inferentiële statistiek centraal. Iedere module bestaat uit een combinatie van een hoorcollege, een of twee onderwijsgroepsbijeenkomsten, een SPSS-practicum en een responsiecollege. Het programma is als volgt opgebouwd:

- Module 1: kansrekening en kansvariabelen.
- Module 2: schatters en steekproevenverdelingen.
- Module 3: toetsen en schatten.
- Module 4: de t-toets.
- Module 5: variantie-analyse.
- Module 6: chi kwadraat toetsen.

Literatuur

- Moore, D.S. & McCabe, G.P. (2002). Introduction to the practice of statistics (4th Ed.). New York: Freeman and Company.
- Syllabus SPSS in praktische stappen.

Practicum SPSS

Coördinator: Nick Broers, methodologie en statistiek, tel. 38 81929, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.743 of tel. 38 82274, Debyeplein 1, k. 2.064, e-mail: nick.broers@stat.unimaas.nl

Psychologen die met statistiek werken, rekenen zelden iets met de hand uit maar gebruiken statistische software om de gewenste analyses te produceren. Het programma dat het meest door psychologen wordt gebruikt is SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). In de eerste drie practica leren studenten om het programma op de juiste wijze aan te sturen en maken zij kennis met de vele mogelijkheden die SPSS de gebruiker biedt. In de laatste drie practica zullen de studenten data uit echt onderzoek gaan analyseren en aan de hand daarvan de theorie achter de statistiek verder exploreren.

Onderwijsvorm

Er zijn zes modules van elk een week. Per module wordt eerst in het hoorcollege de grote lijn weergegeven. Daarna volgen pen, papier- en computeropdrachten die vervolgens in de onderwijsgroepsbijeenkomst worden besproken. De wekelijks verzorgde SPSS-practica bieden gedurende de eerste drie weken een algemene kennismaking met de mogelijkheden van het programma. Vanaf de vierde week gaan de studenten aan de hand van psychologische casuïstiek met behulp van SPSS statistiek toepassen om onderzoeksvragen te beantwoorden. Iedere module wordt afgesloten met een responsiecollege.

Toetsvorm

De toets bestaat uit meerkeuzevragen.

NB: Succesvolle afronding van tenminste twee van de drie blokken 1.3 'Methoden en technieken', 1.4a 'Een artikel schrijven' en 1.4b 'Statistiek I' geldt als ingangseis voor deelname aan blok 2.5a .

Blok 1.5a Geschiedenis en grondslagen van de psychologie – 5 studiepunten

Coördinator: Rob de Vries, neurocognitie, tel. 38 81894, Universiteitssingel 40, oost, k. 4.767, e-mail: r.devries@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

In dit blok gaat het er om dat studenten leren hoe de hedendaagse psychologie is ontstaan als wetenschap en hoe zij zich heeft ontwikkeld, zowel op het vlak van inhoudelijke ideeën en theorieën als op institutioneel terrein.

Een van de meeste opvallende trekken van de psychologie is dat psychologen het met elkaar oneens zijn. Sommigen vinden wat anderen doen niet wetenschappelijk. Anderen vinden wat weer anderen doen ouderwets en achterhaald.

Binnen bepaalde stromingen in de psychologie bestaat wel consensus over wat goede degelijke psychologie is, maar tussen stromingen bestaan controverses. Soms zijn die vruchtbaar, soms leiden ze tot zinloze agressieve conflicten. Veel van die moderne psychologische stromingen, ideeën en instituties (bijvoorbeeld een psychologisch lab), kunnen gezien worden als geslaagde oplossingen voor voorafgaande problemen. Wie inzicht wil hebben in de huidige psychologie en wie niet het slachtoffer wil worden van de toevallige discipline of stroming waarin hij of zij is groot gebracht, wie geen psychologische chauvinist wil worden, moet de geschiedenis kennen. Een belangrijke reden van verdeeldheid in de psychologie is ook dat een groot gedeelte van de problemen onopgelost zijn gebleven. Het zijn vaak problemen die haar van meet af aan hebben beziggehouden. Een ander probleem is dat verschillende psychologen vaak een verschillende opvatting hanteren over wat wetenschap is?

De wetenschapstheorie houdt zich bezig met die vraag; waarin onderscheidt wetenschap zich van niet-wetenschap? Waaruit bestaat wetenschappelijke vooruitgang en zijn er criteria voor wetenschappelijke vooruitgang? Bij Geschiedenis zullen in concreto de volgende onderwerpen aan bod komen:

- De inhoudelijke, sociale en institutionele oorzaken van de wetenschappelijke revolutie.
- Het ontstaan van de psychologie als gevolg van het ontstaan van de moderne natuurwetenschappen tijdens de wetenschappelijke revolutie.
- Het geest-lichaam-probleem als gevolg van de wetenschappelijke revolutie.
- Het ontstaan en de rol van experiment en laboratorium in de psychologie.
- Evolutietheorie en de continuïteit tussen mens en dier.

Literatuur

- Boon, L. (1998). Geschiedenis van de psychologie (7e druk). Meppel: Boom.
- Het boek over wetenschapstheorie wordt nog nader bekend gemaakt.

Er is een e-reader samengesteld.

Onderwijsvorm

10 onderwijsgroepsbijeenkomsten, 7 hoorcolleges.

Toetsvorm

De toets bestaat uit open vragen.

Blok 1.5b Complexe cognitie – 5 studiepunten

Coördinator: Herco Fonteijn, experimentele psychologie, tel. 38 81907, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.777a, e-mail: h.fonteijn@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Menselijke cognitie kan beschouwd worden als een 'snelle' weg waarlangs wij ons aan veranderende omstandigheden in onze omgeving aanpassen, naast de 'tragere' methoden van genetische mutatie en (operant) leren. Dit blok biedt een introductie in centrale cognitieve processen als kennisverwerving en kennisrepresentatie, redeneren, beslissen, probleemoplossen en taal. Studenten maken tevens kennis met de modellen van het informatieverwerkende systeem die aan deze processen ten grondslag liggen. We beginnen het blok met een introductie in het onderwerp aandacht. Hoe helpt aandacht ons efficiënt met de informatie uit onze externe en interne omgeving om te gaan, en wat gebeurt er als aandacht faalt? Kennis en kennisrepresentatie vormen een tweede thema. Relevante vragen daarbij zijn: op welke wijze 'beelden' wij informatie uit onze omgeving innerlijk 'af' en hoe gebruiken we de kennis bij het interpreteren van de wereld om ons heen? Ook de rol die taal hierbij speelt komt aan bod. Hoe slaan wij de betekenis van woorden op? Hoe herkennen we woorden wanneer we een tekst lezen? Verder is er het thema denken, dat uitnodigt tot vragen als: Zijn er wetmatigheden te onderkennen in ons redeneren? Hoe rationeel is de menselijke beslisser? Wat is er voor nodig om goed te plannen? Waarom hebben ouderen hier moeite mee? Welke invloed heeft cultuur op cognitieve processen? Ten slotte zal het probleem-gestuurd onderwijs zelf tot probleem worden gemaakt: herkennen studenten bij zichzelf na een jaar studie de studievaardigheden die het onderwijssysteem moet stimuleren?

Literatuur

- Delen uit inleidende tekstboeken op het studielandschap.

Er is een e-reader samengesteld.

Practicum het meten van hogere cognitieve functies

Coördinator: Petra Hurks, neurocognitie, tel. 38 84269, Universiteitssingel 40, oost, k. 2.747, e-mail: pm.hurks@psychology.unimaas.nl

Het practicum heeft tot doel studenten vertrouwd te maken met de verschillende proefopzetten die in het domein van de complexe cognitie gebruikelijk zijn, uiteraard ter ondersteuning van het leeswerk dat in dit blok moet worden gedaan. Tijdens twee practicumbijeenkomsten komen een aantal vaak gebruikte experimentele en klinische paradigmata aan bod. Het practicum omvat:

- Timing van processen: mentale rotatie (Shepard & Metzler), Stroop kleur-woord-test en een alternatieve test voor selectieve aandacht.
- Planning, executieve functie: Tower of London, Wason selectietaak.

In bijgeleverde informatie wordt toegelicht wat de experimentele mogelijkheden van deze taken zijn en wat het klinisch neuropsychologisch gebruik inhoudt. Er worden leeftijdsnormen gegeven aan de hand waarvan de student enkele medestudenten test.

Onderwijsvorm

10 onderwijsgroepsbijeenkomsten, 7 hoorcolleges, 2 practicumbijeenkomsten.

Toetsvorm

De toets bestaat uit juist-/onjuistvragen.

Blok 1.6 Academische en beroepsvaardigheden: communicatievaardigheden

- 6 studiepunten

Coördinator: Rob Markus, experimentele psychologie, tel. 38 82474, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.773, e-mail:

r.markus@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Effectief kunnen communiceren is een essentieel onderdeel in ons contact met anderen, zowel in privé-situaties als zakelijke situaties. Zowel de kwaliteit en effectiviteit van onze beroepsuitoefening als dat van onze sociale contacten en relaties met anderen wordt in hoge mate bepaald door de wijze waarop men communiceert en zichzelf presenteert. Het algemene doel van deze training is het vergroten van kennis en vaardigheden in effectief communiceren binnen gesprekken, discussies en tijdens presentaties. De training omvat daartoe zowel een theoretisch als een praktisch onderdeel, bestaande uit een basisboek, verschillende artikelen en verschillende onderwijsstraining bijeenkomsten.

Binnen het theoretische onderdeel worden kennis en inzichten vergroot in de algemene basisvaardigheden die essentieel binnen communicatie, zoals: luistervaardigheden (o.a. het stellen van vragen, parafraseren, samenvatten en reflecteren van gevoelens), regulerende vaardigheden (o.a. het openen van een gesprek en het vaststellen van doelen, verduidelijken, structureren en afsluiten gesprek), en zendervaardigheden (o.a. geven van informatie, verzoeken en opdrachten doen, geven van – en reageren op – feedback en kritiek). Binnen het praktische onderdeel wordt in verschillende oefensituaties aan de hand van rollenspelen geleerd deze basisvaardigheden functioneel te hanteren binnen gespreksmodellen (zoals een interview) en binnen collectieve communicatiesituaties zoals als discussies en presentaties. De laatste bijeenkomsten zullen besteed worden aan presentatietechnieken.

Doelstelling van het blok is kennis en inzicht verkrijgen in communicatievaardigheden en hoe deze het beste kunnen worden toegepast binnen verschillende gespreksituaties en presentaties.

Literatuur

- Molen, H.T. van der, Kluytmans, en F., Kramer, M. (1995). Gespreksvoering, vaardigheden en modellen. Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Verschillende artikelen zullen beschikbaar worden gesteld op Blackboard.

Practicum 1 Presenteren

Coördinator: Rob Markus, experimentele psychologie, tel. 38 82474, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.773, e-mail:

r.markus@psychology.unimaas.nl

Studenten moeten voor het practicum een presentatie voorbereiden over het onderwerp waarover in blok 1.4.a Academische en beroepsvaardigheden: een artikel schrijven, een paper werd geschreven. Gaandeweg het blok zullen studenten gedurende twee bijeenkomsten eerst gaan oefenen met presenteren en tot slot gedurende de laatste bijeenkomst een eindpresentatie moeten verzorgen.

Practicum 2 PowerPoint

Coördinator: Enny Beerden, Bureau Onderwijs, tel. 38 84009, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.759, e-mail:

e.beerden@psychology.unimaas.nl

Het practicum 'PowerPoint' geeft een introductie in een programma voor visuele ondersteuning van mondelinge presentaties.

Onderwijsvorm

6 onderwijsstrainingsbijeenkomsten (bijeenkomst 1-6) met betrekking tot basisvaardigheden gespreksvoering, 3 presentatietrainingsbijeenkomsten (waarvan de laatste in de vorm van een practicum), 3 colleges.

Toetsvorm

De toets bestaat uit meerkeuzevragen tijdens de bloktoets en 5 individuele videoopdrachten gedurende het blok.

NB: Een aftekening voor de aanwezigheid van blok 1.6 geldt als toelatingseis voor het practicum van blok 2.2a (zie 1.1 'Algemene informatie uit Hoofdstuk 1').

2

Bachelor jaar twee

Hoofdstuk 2
Bachelor jaar twee

2.1 ALGEMENE INFORMATIE

In het eerste jaar van de bacheloropleiding heeft de student kennisgemaakt met een aantal belangrijke deelgebieden in de psychologie en met methoden en technieken van onderzoek (inclusief statistiek). Ook heeft training plaatsgevonden in enkele academische en beroepsvaardigheden. Waar relevant werd in het bijzonder aandacht besteed aan de biologische psychologie en de cognitieve psychologie. In het tweede studiejaar wordt deze lijn voortgezet. In de eerste plaats zijn er de blokken die een verdere kennismaking bieden met belangrijke deelgebieden en/of thema's van de psychologie. Dit zijn de blokken 2.1a 'Geheugen', 2.1b 'Persoonlijkheid en verschillen tussen mensen', 2.2a 'Psychopathologie', 2.4a 'Bewustzijn' en 2.4b 'Rekenen'. In de tweede plaats wordt de kennismaking met statistiek voortgezet in blok 2.5b 'Statistiek II'. In de derde plaats biedt het tweede studiejaar een aanzet tot een meer competentiegerichte benadering van onderwijs en leren. Na afronding van de opleiding dient iedere student bepaalde vaardigheden te hebben ontwikkeld. Veel van deze bekwaamheden laten zich niet aantonen met een cijfer voor een bepaald onderwijsblok: zij worden geleidelijk ontwikkeld tijdens diverse onderwijs- en leeractiviteiten binnen en buiten de studie. In de eerste week van het tweede jaar (blok 2.0) blikken studenten terug op het eerste jaar en evalueren zij hun voortgang op een verzameling academische en beroepscompetenties. Deze evaluatie vindt zijn weerslag in een portfolio, dat de student tijdens het verdere verloop van de studie kan helpen bijzondere aandacht te schenken aan die competenties waarvan de ontwikkeling is achtergebleven, of waarin de student wenst uit te blinken. In blok 2.2b 'Kritisch denken' staan academische kernvaardigheden als redeneren, argumenteren en oordelen centraal. In blok 2.3 maken studenten kennis met de mentale discipline van het programmeren. Ten slotte zullen studenten de academische en beroepsvaardigheden die zij in de eerste twee jaren van de studie hebben verworven, moeten integreren in blok 2.5a, het onderzoeksblok, waarin studenten in kleine groepen de hele cyclus van opzet, uitvoering, analyse en verslaglegging van een onderzoek doorlopen.

Rooster

De opzet van het rooster in het tweede studiejaar is in principe gelijk aan die in het eerste jaar (zie de tekst 'algemene informatie' die vooraf gaat aan de blokken van het eerste studiejaar).

Toelating tot het derde studiejaar

Om toegelaten te worden tot het derde studiejaar moet het gehele eerste studiejaar (60 studiepunten) zijn behaald.

Engelstalige blokken

De blokken die kunnen worden gevolgd door buitenlandse 'uitwisselingsstudenten' zijn 2.1a 'Geheugen' 2.1b 'Persoonlijkheid en verschillen tussen mensen', 2.2a 'Psychopathologie' en 2.4a 'Bewustzijn'. De blokboeken van deze blokken zijn in het Engels geschreven. De voertaal tijdens de hoorcolleges, de onderwijsgroepsbijeenkomsten en de practicumbijeenkomsten is Nederlands. Alleen indien een buitenlandse uitwisselingsstudent zich voor een eerstejaarsblok aanmeldt, zal één onderwijsgroep in het Engels worden gegeven. Alleen indien een buitenlandse uitwisselingsstudent zich voor een eerstejaarsblok aanmeldt, zal er een onderwijsgroep in het Engels worden gegeven. In dat geval kunnen ook reguliere studenten zich voor een dergelijke groep (of groepen) aanmelden.

Basisboeken

In het tweede studiejaar wordt minder gebruik gemaakt van basisboeken dan in het eerste. Als er echter goede basisboeken bestaan voor een bepaald blok, wordt net als in het eerste studiejaar niet altijd één basisboek voorgeschreven. Je kunt veelal kiezen uit drie of vier vergelijkbare boeken. Laat je keuze leiden door je persoonlijke oordeel.

Ter aanvulling op de doorgaans globale informatie in de basisboeken, zal per blok worden verwezen naar meer precieze en gedifferentieerde informatie. Het gaat óf om literatuur die in het studielandschap aanwezig is, veelal in meerdere exemplaren, of om literatuur die in een elektronische reader ('de e-reader') ter beschikking wordt gesteld aan de

studenten. Per blok wordt hierover in het blokboek en via Blackboard uitgebreide informatie gegeven. Het is mogelijk (als lid) om studieboeken met korting aan te schaffen via de faculteitsvereniging Luna-tik, e-mail: lunatik@psychology.unimaas.nl.

Proefpersoonverplichting

Onderdeel van het bachelorexamen is een proefpersoonverplichting van 10 proefpersoonuren. Dit houdt in dat studenten voor 10 uur als proefpersoon moeten participeren in onderzoek dat binnen de faculteit (de FdP) wordt uitgevoerd. Dit betreft óf onderzoek van studenten óf van medewerkers. Derdejaarsbachelorstudenten van de FdP doen onderzoek in het kader van hun bachelorthese of hun keuzeonderwijs. Masterstudenten doen onderzoek binnen hun onderzoeksstage. Medewerkers van de FdP doen hun eigen onderzoek. De volledige regeling staat vermeld op Eleum. De aftekening van dit studieonderdeel zal in jaar 3 plaatsvinden.

Overzicht onderwijs jaar 2

Periode	Aantal weken	Blok	
Periode 0	1	2.0	Academische en beroepsvaardigheden: portfolio jaar 2
Periode 1	7	2.1a	Geheugen
		2.1b	Persoonlijkheid en verschillen tussen mensen
Periode 2	7	2.2a	Psychopathologie
		2.2b	Academische en beroepsvaardigheden: kritisch denken
Periode 3	4	2.3	Academische en beroepsvaardigheden: programmeren
Periode 4	7	2.4a	Bewustzijn
		2.4b	Rekenen
Periode 5	7	2.5a	Onderzoekspracticum
		2.5b	Statistiek II
Periode 6	5	2.5a	Onderzoekspracticum

2.2 OMSCHRIJVING VAN DE BLOKKEN

Blok 2.0 Academische en beroepsvaardigheden: portfolio jaar 2

- 2 studiepunten

Coördinator: Jet van der Pluijm, bureau onderwijs, tel. 38 821 75, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.755, email: j.vanderpluijm@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Doel van het portfolio is de student enerzijds de mogelijkheid te bieden de eigen ontwikkeling door het curriculum te volgen, te bewaken en te sturen en anderzijds om de competentie om zich continue te blijven ontwikkelen aan te leren. In deze week beginnen studenten met het vormgeven van een portfolio, dat in het verdere verloop van de studie regelmatig zal moeten worden geactualiseerd. Studenten werken zelfstandig aan hun portfolio. In een practicumbijeenkomst wordt een test voor kritisch denken gemaakt en wordt aandacht besteed aan het maken van SMARTe leerdoelen. (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdsgebonden). Ter afsluiting van de week zullen studenten in drietallen elkaars portfolio evalueren in profielgesprekken.

Literatuur

Geen literatuur.

Onderwijsvorm

1 practicumbijeenkomst, 1 profielgesprek.

Toetsvorm

Dit blok wordt afgetekend op basis van het inleveren van een portfolio en het verslag profielgesprek.

Blok 2.1a Geheugen – 5 studiepunten

Coördinator: Marko Jelacic, experimentele psychologie, tel. 38 81904, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.736, e-mail: m.jelacic@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Het blok beoogt de student inzicht te verschaffen in een integraal en onmisbaar onderdeel van elk informatieverwerkend systeem: de werking van het geheugen.

Er zijn meerdere en kwalitatief verschillende vormen van geheugen nodig om het scala aan cognitieve functies die wij continu en moeiteloos uitvoeren, mogelijk te maken. Het zich herinneren van een jeugdervaring stelt andere eisen aan een cognitief systeem dan het terugvinden van een fiets in de stalling. Cognitieve en neurobiologische aspecten van leren, onthouden en vergeten krijgen uitgebreid aandacht. Voorts wordt stilgestaan bij die cognitieve processen die bij een normaal functionerend geheugen een belangrijke rol spelen: aandacht, planning en (re)constructie. Allereerst krijgt het invloedrijke Working Memory-model van Baddeley veel aandacht. In de daarop volgende taken worden ofwel neurobiologische ofwel cognitieve modellen van het geheugen benadrukt. Zo wordt in een aantal taken ingegaan op theorieën over de link tussen de werking van het brein en het geheugen. Voor wat betreft de cognitieve aspecten worden opvattingen over encoding, opslag en terugroepen van herinneringen behandeld. Naast deze processen wordt aandacht besteed aan verschillende soorten geheugen (bijvoorbeeld autobiografische herinneringen of geheugen zonder bewustzijn). In sommige gevallen sluiten neurobiologische inzichten over onthouden en vergeten goed aan bij de cognitieve theorieën, en soms weerleggen (vooral) recente bevindingen de standaardmodellen juist.

Literatuur

Het wordt aangeraden om de voor dit blok relevante hoofdstukken en/of paragrafen in een van de aanbevolen 'Introductions' te bestuderen (zie de 'Algemene informatie uit Hoofdstuk 1' onder de kop 'Basisboeken'). Er is geen basisboek over het geheugen. Er wordt wel gebruik gemaakt van een elektronische reader met daarin diverse artikelen. Verder wordt studenten aangeraden een aantal hoofdstukken te lezen uit:

- Neath, I. & Suprenant, A. (2002). Human memory: An introduction to research, data, and theory. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

Practicum het meten van geheugenfuncties

Coördinator: Petra Hurks, neurocognitie, tel. 38 84269, Universiteitssingel 40, oost, k. 2.747, e-mail: pm.hurks@psychology.unimaas.nl

De nadruk op zowel neurobiologische als cognitieve aspecten van het geheugen komt ook in het practicum tot uiting. Enerzijds wordt er veel aandacht besteed aan het testen van geheugenfuncties zoals dat in de neuropsychologische praktijk gangbaar is. Daartoe oefenen studenten op elkaar met het afnemen van een testbatterij (de 15-woorden leertest, Digit Span, etcetera). Anderzijds zullen de studenten een aantal wetmatigheden m.b.t. geheugen uit de cognitieve traditie aan den lijve ondervinden.

Onderwijsvorm

10 onderwijsgroepsbijeenkomsten, 6 hoorcolleges, 2 practicumbijeenkomsten.

Toetsvorm

De toets bestaat uit open vragen.

Blok 2.1b Persoonlijkheid en verschillen tussen mensen – 5 studiepunten

Coördinator: Nico Metaal, experimentele psychologie, tel. 38 84514, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.738, e-mail: n.metaal@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Wie de blokken van het eerste studiejaar heeft gevolgd, weet dat aan het menselijk gedrag een diversiteit aan oorzaken ten grondslag ligt, zoals 'het brein', 'de situatie', 'informatieverwerkingmechanismen', enzovoort. Het is opvallend dat in dit rijtje de verklaring ontbreekt die in de alledaagse werkelijkheid het meest wordt gebruikt: 'de eigenschap'. Zo wordt het gedrag van iemand die graag mensen om zich heen heeft en tevens hard studeert, doorgaans toegeschreven aan eigenschappen als extraversie en ambitie. Volgens de gangbare opvatting wordt ieders gedrag gestuurd door dergelijke eigenschappen, disposities, kenmerken of trekken. De constellatie van deze eigenschappen wordt persoonlijkheid genoemd.

Mensen verschillen van elkaar. Ook dit aspect van het menselijk functioneren is nog weinig belicht. In de blokken van het eerste studiejaar lijken psychologen zich primair te interesseren voor algemene wetmatigheden. Ze stellen vragen als: hoe worden mensen door anderen beïnvloed, hoe wordt informatie verwerkt, enzovoort. Het gaat dus niet om specifieke individuen als Floris of Marjolein, maar om de menselijke soort in zijn algemeenheid. In dit blok zal wel expliciet aandacht worden besteed aan individuele verschillen.

De onderwerpen 'persoonlijkheid' en 'verschillen tussen mensen' zijn nauw aan elkaar gelieerd. Als immers in de alledaagse werkelijkheid de psychologisch verschillen tussen mensen worden benoemd, gebeurt dat meestal in eigenschapstermen. Er zijn rustige en lawaaierige mensen, hartelijke en afstandelijke, enzovoort. Dus, niet alleen wordt het menselijk gedrag in zijn algemeenheid verklaard vanuit een persoonlijkheid, maar tevens worden individuele verschillen toegeschreven aan verschillen in persoonlijkheid.

In dit blok vindt een kennismaking plaats met de 'grote' persoonlijkheidstheorieën, alsmede met theorieën over de psychologisch meest belangrijke verschillen tussen mensen. Daarnaast wordt stilgestaan bij de wijze waarop verschillen in persoonlijkheid worden gemeten. Ten slotte zal één van de bekendste persoonlijkheidskenmerken – intelligentie – nader worden uitgediept. Daarbij zal zowel aan wetenschappelijke als aan maatschappelijke controverses aandacht worden besteed.

Literatuur

Het wordt aangeraden om de voor dit blok relevante hoofdstukken en/of paragrafen in een van de aanbevolen 'Introductions' te bestuderen (zie de 'Algemene informatie uit Hoofdstuk 1' onder de kop 'Basisboeken').

Voor wat betreft een inleiding in het specifieke vakgebied van dit blok kan worden gekozen uit de volgende basisboeken (zie eveneens voor een toelichting de 'Algemene informatie uit Hoofdstuk 1' onder de kop 'Basisboeken'):

- Carver, C.S., & Scheier, M.F. (2004). *Perspectives on personality* (5th ed.). Boston, Mass.: Allyn and Bacon/Pearson Education.
- Funder, D.C. (2004). *The personality puzzle* (3rd ed.). New York: Norton.
- Larsen, R.J., & Buss, D.M. (2002). *Personality psychology. Domains of knowledge about human nature*. New York: McGraw-Hill.
- Pervin, L.A., Cervone, D., & John, O.P. (2005). *Personality: Theory and research* (9th ed.). New York: John Wiley & Sons.

Practicum het meten van verschillen tussen mensen

Coördinator: Anton de Vries, neurocognitie, tel. 38 84043, Universiteitssingel 40, oost, k. 4.765, e-mail: a.devries@psychology.unimaas.nl

Doel van dit practicum is een eerste ervaring met het afnemen, verwerken en interpreteren van vragenlijsten en tests. Studenten zullen kennismaken met enkele methoden van psychologische 'assessment'. Ze zullen zelf (delen van) een test en een vragenlijst, die in het blok aan de orde worden gesteld, maken en vervolgens interpreteren. Er zal gebruik gemaakt worden van een intelligentietest en een persoonlijkheidsvragenlijst. De betrouwbaarheid en validiteit van metingen komen eveneens aan de orde. Tenslotte worden de studenten vertrouwd gemaakt met de verschillende modaliteiten waarin psychologisch onderzoek wordt gedaan naar kenmerken van personen.

Onderwijsvorm

10 onderwijsgroepsbijeenkomsten, 7 hoorcolleges, 2 practicumbijeenkomsten.

Toetsvorm

De toets bestaat uit meerkeuzevragen.

Blok 2.2a Psychopathologie – 5 studiepunten

Coördinator: Sandra Mulkens, experimentele psychologie, tel. 38 84052, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.773, e-mail: s.mulkens@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Het blok psychopathologie gaat over gestoord, vreemd, onaanangepast, abnormaal gedrag. Aan de hand van gevalbeschrijvingen en resultaten uit bestaand experimenteel onderzoek worden belangrijke klinische beelden bestudeerd, zoals bijvoorbeeld verschillende angststoornissen, eetstoornissen, verslavingen, stemmingsstoornissen en psychotische stoornissen.

Vragen die gedurende het blok steeds weer aan de orde zullen komen zijn: hoe ziet het klinisch beeld er uit, waar ligt de grens tussen normaal en abnormaal, hoe vaak komt deze stoornis nou voor, hoe ontstaat zo'n stoornis en wat is er aan te doen? In dit opzicht is het belangrijk te bestuderen waarom de ene persoon de stoornis wel krijgt en de andere niet. Bij behandeling maakt de student kennis met allerlei vormen van psychotherapie en farmacotherapie. Wat gebeurt er in zo'n therapie en hoe effectief is deze?

Daarbij zal het de student (hopelijk) opvallen dat er niet alleen een flinke kloof bestaat tussen theorie en praktijk, tussen het klinisch handelen en wetenschappelijk denken; er blijken ook verschillende theoretische 'scholen' te bestaan. Die scholen verklaren/behandelen psychische stoornissen volgens hun favoriete theorie. Zij baseren zich daarbij niet op empirische bevindingen, maar op ideologie. Een (retorische) vraag is of die situatie gewenst is.

Na afloop van het blok kent de student van de meest voorkomende psychische stoornissen het klinisch beeld en de diagnostische criteria, de theorieën over etiologie, de empirische bevindingen die de theorie steunen dan wel tegenspreken, de gangbare behandelwijzen en de effectiviteit van die therapieën.

Literatuur

Het wordt aangeraden om de voor dit blok relevante hoofdstukken en/of paragrafen in een van de aanbevolen 'Introductions' te bestuderen (zie de Algemene informatie uit Hoofdstuk 1' onder de kop 'Basisboeken'). Daarnaast maakt de student gebruik van diverse wetenschappelijke artikelen die deels in een e-reader ter beschikking worden gesteld en deels zelf worden gezocht.

Practicum klachtenanamnese

Coördinator: Sandra Mulkens, experimentele psychologie, tel. 38 84052, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.773, e-mail: s.mulkens@psychology.unimaas.nl

Tijdens het practicum maakt de student kennis met het afnemen van een klachtenanamnese. In rollenspellen worden gesprekstechnieken geoefend, zoals het afnemen van een anamnese en het stellen van een DSM-IV-diagnose. Tijdens de training worden studenten in de gelegenheid gesteld de geleerde technieken toe te passen op simulatiepatiënten met verschillende psychische stoornissen. Het practicum wordt afgetekend bij een voldoende aanwezigheid en een voldoende beoordeling van het verslag.

Onderwijsvorm

10 onderwijsgroepsbijeenkomsten, 6- 7 hoorcolleges, 4 practicumbijeenkomsten.

Toetsvorm

De toets bestaat uit open vragen.

NB: Een aftekening voor de aanwezigheid van blok 1.6 geldt als toelatingseis voor het practicum van blok 2.2.a (zie 2.1 'Algemene informatie uit Hoofdstuk 1').

Blok 2.2b Academische en beroepsvaardigheden: kritisch denken
– 5 studiepunten

Coördinator: Arie van der Lugt, neurocognitie, tel. 38 82347, Universiteitssingel 40, oost, k. 2.741, e-mail: a.vanderlugt@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Kritisch denken behelst meer dan een kritische attitude: het is een verzameling complexe cognitieve vaardigheden. Tot deze vaardigheden behoren het interpreteren en verduidelijken van betekenissen, het analyseren van ideeën en argumenten, het evalueren van stellingen en argumenten, het maken van gevolgtrekkingen, het aanvechten van bewijsmateriaal en het bedenken van alternatieve conclusies, en het presenteren van argumenten. Tijdens het blok kunnen deze deelvaardigheden in verschillende combinaties geoefend worden. Doel van dit blok is het verwerven van vaardigheden in het opzetten en analyseren van betogen, het presenteren van argumenten en het herkennen van veel voorkomende denkfouten. Daarnaast moet dit blok studenten doordringen van het belang van een kritische attitude. Studenten leren graphic organizers (argument maps) te gebruiken om de constructie, interpretatie en analyse van een betoog te vereenvoudigen. Regelmatig zal men in kleine groepen een kort debat voorbereiden, dat vervolgens in bredere kring wordt gevoerd en beoordeeld. Hierbij leert men drogredenen te herkennen en hier adequaat op te reageren. Thema's voor debat worden ontleend aan de maatschappelijke of wetenschappelijke actualiteit. Voorts zal onder andere aandacht worden besteed aan logisch redeneren, in het bijzonder syllogistisch redeneren, het gebruik van counterfactuals, het opsporen van oorzakelijkheid, visuele beïnvloeding en dwalingen bij het opzetten van experimenteel onderzoek.

Literatuur

Diverse artikelen.

Practicum pseudowetenschap

Coördinator: Herco Fonteijn, experimentele psychologie, tel. 38 81907., Universiteitssingel 40, oost, k. 3.777a., e-mail: h.fonteijn@psychology.unimaas.nl

Groepsleden verzamelen binnen een elektronische werkruimte argumenten voor en tegen een vooraf gekozen centrale stelling uit een (pseudo)wetenschappelijk debat, bepalen de kracht en geloofwaardigheid van deze argumenten, en ordenen dit alles in een visueel schema (argument map). Deze visuele representatie van de stand van het debat wordt als poster gepresenteerd aan medestudenten, en kort toegelicht. Medestudenten zullen de poster en presentatie beoordelen. Mits dit oordeel niet sterk afwijkt van het oordeel van een docent, zal dit oordeel van medestudenten gelden voor ieder lid van de groep, tenzij een groepslid geen aantoonbare bijdrage heeft geleverd aan de totstandkoming van het werkstuk.

Onderwijsvorm

10 onderwijsgroepsbijeenkomsten, hoorcolleges, minimaal 2 practicumbijeenkomsten.

Toetsvorm

De toets bestaat uit open vragen.

Blok 2.3 Academische en beroepsvaardigheden: programmeren

– 6 studiepunten

Coördinator: Michael Capalbo, neurocognitie, tel. 38 84037, Universiteitssingel 40, oost, k. 4.741f, e-mail:

m.capalbo@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Met het gangbaar worden van de computer op iedere werkplek heeft iedere psycholoog er een krachtig gereedschap bij gekregen. De computer en de computermetafoor zijn in de dagelijkse beroeps- en onderzoekspraktijk van een psycholoog erg belangrijk geworden. Tevens is de psychologie inhoudelijk met informatica vervlochten. Door te leren programmeren leer je niet alleen om de computer jouw wil op te leggen, je leert ook een nieuwe manier van denken. Programmeren is niet moeilijk – als je de manier van denken eenmaal onder de knie hebt. Eén van de belangrijke vaardigheden die je tijdens deze cursus leert, is het uiteenrafelen van moeilijk lijkende problemen in (voor de computer) eenvoudige problemen. Daarvoor is het natuurlijk noodzakelijk, dat je de computer in zijn eigen (programmeer) taal aanspreekt. Ook dat is niet moeilijk – het gaat in deze cursus om slechts een paar (ongeveer 15) begrippen die je moet kennen. De rest leer je later vanzelf.

Allereerst gaan we kennismaken met de belangrijkste basisprincipes van het programmeren. Vervolgens leren we het hierboven genoemde ontleden van complexe problemen in eenvoudige deelproblemen: algoritmisch denken. Ook leren we hoe we deze algoritmen op een formele niet-technische manier kunnen opschrijven. Met deze kennis in ons achterhoofd gaan we steeds complexere computerprogramma's maken die verscheidene voor de psychologie relevante problemen oplossen.

We gebruiken de geïntegreerde programmeeromgeving Delphi en de daarbij horende taal Object Pascal om op een moderne en efficiënte manier computerprogramma's te leren maken via het zogenaamde visueel programmeren. Delphi is een omgeving waarbij een didactisch verantwoorde programmeertaal gecombineerd wordt met een moderne en tijdsefficiënte ontwikkelomgeving. Omdat we je niet alleen de praktische vaardigheid van het programmeren leren maar ook de achterliggende principes hopen we dat je niet alleen de taal Object Pascal beheerst op het einde van deze cursus maar in de toekomst ook sneller andere script- en programmeertalen kan leren.

Literatuur

Een 'custom publication' van Addison Wesley (Boston) met daarin de beste hoofdstukken uit:

- Kerman, M. C. (2004). Programmeren in Delphi.
- Binzinger, T. (2003). Snel leren programmeren – Delphi 7.
- Walmsley, S., Williams, S. (2002). Discover Pascal in Delphi.

Onderwijsvorm

11 bijeenkomsten bestaande uit 1 uur onderwijsgroep en 2 uur practicum, hoorcolleges.

Toetsvorm

De toets bestaat uit het inleveren van opdrachten tijdens de bijeenkomsten en een open boek eindtoets op de computer in de vorm van debug- en programmeeropdrachten.

Blok 2.4a Bewustzijn – 5 studiepunten

Coördinator: Rob de Vries, neurocognitie, tel. 38 81894, Universiteitssingel 40, oost, k. 4.767, e-mail:

r.devries@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

In dit blok gaat het om een nadere kennismaking met de nieuwste cognitieve en neuropsychologische theorieën op het terrein van het bewustzijn en filosofische reflectie op problemen gekoppeld aan het begrip bewustzijn. Bewustzijn, bewuste ervaringen en belevingen waren de belangrijkste onderwerpen van de negentiende-eeuwse psychologie. Met de opkomst van het behaviorisme verdween het bewustzijn als onderwerp van de psychologische agenda. Pas de laatste decennia is het bewustzijn weer terug in de cognitieve en neurowetenschappen. Bewustzijn wordt nu weer als een van de belangrijkste aspecten van het mentale leven gezien. In dit blok komen zowel de materiële basis en de rol van het bewustzijn in het mentale leven aan bod, alsook de filosofische problemen rond de relatie tussen bewuste ervaringen en de processen die de materiële dragers van deze bewuste processen vormen. Belangrijke vragen en onderwerpen zijn: wat is bewustzijn, wat zijn de filosofische problemen die te maken hebben met bewustzijn, zijn er neurofysiologische correlaten van bewustzijn, vormt het bewustzijn een eenheid of hebben split-brain patiënten twee

afzonderlijke geesten of 'bewustzijn'? Wat is het probleem van binding? Vindt binding plaats tijdens de synchronische oscillaties in de gamma band? En verklaren deze synchronische oscillaties de eenheid van bewustzijn? Hebben we via introspectie toegang tot de inhoud en processen van ons bewustzijn? Zijn er belangrijke vormen van mentale processen zoals denken en redeneren die onbewust verlopen? Wat vertellen dissociatie-fenomenen ons over het onbewuste? Bijzondere bewustzijnstoestanden als dromen en de verschillende theorieën over het dromen komen aan bod, evenals Libets onderzoek naar de neurofysiologische correlaten van de vrije wil en de kritiek daarop.

Literatuur

Er is een e-reader samengesteld.

Onderwijsvorm

10 onderwijsgroepsbijeenkomsten, 6 hoorcolleges.

Toetsvorm

De toets bestaat uit open vragen.

Blok 2.4b Rekenen – 5 studiepunten

Coördinator: Herco Fonteijn, experimentele psychologie, tel. 38 81907, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.777a, e-mail: h.fonteijn@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Dit blok biedt een inleiding in de cognitiewetenschap, en vormt een eerste kennismaking met het gebruik van computationele modellen in de cognitieve en biologische psychologie. Psychologische hypothesen worden steeds vaker gespecificeerd in de vorm van computationele modellen. Precisie, transparantie en heuristische waarde van deze modellen enerzijds en de beschikbaarheid van voldoende rekenvermogen anderzijds verklaren hun populariteit. Cognitief psychologische theorieën zijn steeds sterker gaan leunen op symbolische architecturen voor probleemoplossen, redeneren en kennisverwerving en/of op connectionistische modellen van aspecten van menselijk leren, categoriseren, waarnemen, geheugen, en aandacht. In de biopsychologie worden theorieën ontwikkeld en getoetst met behulp van modellen van het gedrag van netwerken van neuronen. In dit blok zullen enkele invloedrijke architecturen en algoritmen besproken worden, in samenhang met diverse (bio)psychologische fenomenen die hun vorm hebben bepaald.

Na enige reflectie op de aard van cognitiewetenschap, en op verschillende kennisrepresentatieformalismen, worden computationele modellen van leren en creativiteit bestudeerd. Hierbij wordt de nadruk wordt gelegd op ACT-R, een van de meest invloedrijke cognitieve architecturen. Vervolgens wordt het connectionisme geïntroduceerd aan de hand van enkele modellen van psychopathologische fenomenen waaronder angstconditionering, en een eenvoudig connectionistisch model van de hippocampus. In het laatste deel van het blok worden enkele onderwerpen behandeld die de klassieke cognitiewetenschap voor problemen hebben gesteld: de rol van emoties, de factor tijd, en de fysieke en sociale omgeving worden belicht in taken rondom de thema's zelfcontrole, attitude- en groeps polarisatie, en zwerm-intelligentie.

Literatuur

Diverse artikelen. Er is een e-reader samengesteld.

Practicum connectionistische modellen

Coördinator: Tamerius Cohen, bureau onderwijs, tel. 38 84543, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.747, e-mail: tam.cohen@psychology.unimaas.nl

Enkele praktische oefeningen verschaffen nader inzicht in aard en toepassing van connectionistische modellen. Een eerste oefening moet studenten elementaire kennis van matrixalgebra en differentievergelijkingen bijbrengen. Een tweede oefening vraagt om het doorrekenen van activatie- en gewichtsveranderingen in een eenvoudig netwerk dat leert op basis van de deltaregel. Ten slotte maken studenten kennis met een netwerksimulator, die benut wordt om een connectionistische verklaring van de ontwikkeling van prestaties op de balanstak van Piaget aanschouwelijk te maken. Alle oefeningen zijn op een zelf te kiezen tijdstip te maken op het computerlandschap.

Onderwijsvorm

10 onderwijsgroepsbijeenkomsten, 7 hoorcolleges, 3 practicumbijeenkomsten.

Toetsvorm

De toets bestaat uit open vragen.

Blok 2.5a Onderzoekspracticum – 11 studiepunten

Coördinator: Remco Havermans, experimentele psychologie, tel. 38 84053, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.741, e-mail: r.havermans@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Het doel van dit onderzoekspracticum is een intensieve training in empirische onderzoeksvaardigheden te bieden. Alle stadia van empirisch onderzoek komen aan bod: het vertalen van een algemene onderzoeksvraag naar een werkbare hypothese, het operationaliseren van deze hypothese, het design van de studie vaststellen, onderzoeksgegevens verzamelen, analyse van de data, interpretatie van de resultaten, het schrijven van een onderzoeksverslag en de presentatie van het onderzoek. Dit laatste zal gebeuren zowel in de vorm van een wetenschappelijk artikel, als in de vorm van een lezing of poster tijdens het afsluitende symposium.

Dit onderzoekspracticum beslaat een periode van 11 weken (in totaal 12 kalenderweken) waarin studenten in kleine groepen onder begeleiding van een onderzoeker de verschillende stappen van de empirische cyclus doorlopen. Het onderzoekspracticum wordt afgesloten met een symposium waarbij het onderzoek gepresenteerd wordt in de vorm van een lezing of poster.

De globale structuur van deze periode is:

- Week 1 t/m 4:* Bestudering van literatuur, formulering van de onderzoeksvraag en hypothese, vaststellen van het onderzoeksdesign en de statistische analyse. Het onderzoeksprotocol wordt geschreven en ter goedkeuring ingediend bij de Ethische Commissie Psychologie (ECP). Na het verkrijgen van goedkeuring van de ECP worden proefpersonen geworven. Er wordt gestart met het schrijven van het onderzoeksverslag (inleiding en methode);
- Week 5 t/m 8:* Dataverwerving en doorschrijven aan het onderzoeksverslag.
- Week 7 en 8:* Data analyse, terugkoppeling naar onderzoeksvraag en interpretatie van de data.
- Week 9:* Schrijven van het onderzoeksverslag in het Engels (bestaand uit: introductie, methode, resultaten en discussie volgens het APA-format van een wetenschappelijk artikel).
- Week 10 en 11:* Beoordeling onderzoeksverslagen door tutor en docent Engels. Studenten zijn daarnaast reviewers van elkaar.
- Week 12:* Feedback op de onderzoeksverslagen door docent Engels en collega-studenten. Presentatie van bevindingen op het afsluitende symposium, in de vorm van een poster of een lezing.

In colleges wordt aandacht besteed aan relevante thema's, zoals indrukwekkende experimenten binnen de psychologie, welke verschillende designs en onderzoeksmethoden er zijn, ethiek van onderzoek en hoe artikelen gelezen, geschreven en besproken kunnen worden. Er zal ook literatuur beschikbaar zijn over deze thema's.

Literatuur

Er is een e-reader samengesteld.

Practicum

Wetenschappelijk symposium. Het practicum wordt afgetekend bij volledige aanwezigheid bij het symposium.

Onderwijsvorm

Onderwijsgroepsbijeenkomsten in overleg met tutor, 4 hoorcolleges.

Toetsvorm

Aftekening zal geschieden op basis van inbreng in en deelname aan de bijeenkomsten, het onderzoeksverslag en de individuele bijdrage daaraan.

Blok 2.5b Statistiek II – 7 studiepunten

Coördinatoren: Nick Broers, methodologie en statistiek, , tel. 38 81929, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.743, of tel. 38 82274, Debyeplein 1, k. 2.064, , e-mail: nick.broers@stat.unimaas.nl; Gerard van Breukelen, tel. 38 84001, Universiteitssingel 40, oost, of tel. 38 82274, Debyeplein 1, k. 2.064, e-mail: gerard.vbreukelen@stat.unimaas.nl.

Omschrijving van het blok

Binnen de psychologie is sprake van een experimenteel gerichte onderzoekstraditie, hoewel ook quasi-experimenten en correlatieel onderzoek regelmatig voorkomen. Verder zijn de te analyseren data vaak kwantitatief, zoals testcores en reactietijden. De meest gangbare statistische analysemethode voor kwantitatieve data uit experimenteel onderzoek is variantie-analyse (ANOVA), en de meest gangbare voor correlatieel onderzoek is regressie-analyse. In deze cursus wordt de student vertrouwd gemaakt met de logica en toepassingsmogelijkheden van variantie-analyse en in mindere mate regressie-analyse, voortbouwend op de in het eerste studiejaar behandelde eenweg ANOVA en regressie-analyse. Leidraad daarbij vormt het onderscheid tussen between-subject (BS) en within-subject (WS) experimenten, en het onderscheid tussen experimenteel, quasi-experimenteel en correlatieel onderzoek.

De cursus bestaat uit zes modules die elk een week duren. De eerste vier modules worden verzorgd door Nick Broers, de laatste twee door Gerard van Breukelen. Per module komen een design en de bijbehorende analysemethode aan bod middels een combinatie van hoorcollege, onderwijsgroep, werkcollege en SPSS-practicum.

Module 1:

Herhaling eenweg BS design, introductie van het orthogonale ('balanced') tweeweg BS design, tweeweg ANOVA, interactie, main effects, simple effects, relaties met de ongepaarde t-toets.

Module 2:

Het nonorthogonale ('unbalanced') tweeweg BS design, tweeweg ANOVA, confounding en adjustment.

Module 3:

BS experiment en quasi-experiment met een covariaat zoals leeftijd of een voormeting, covariantie analyse (ANCOVA), de twee functies van een covariaat (powervergroting, correctie voor confounding).

Module 4:

Correlatieel onderzoek, regressie analyse met meerdere predictoren, zowel categoriële als kwantitatieve.

Module 5:

Het eenweg within-subject (WS) design, herhaalde metingen ANOVA volgens de univariate, epsilon-adjusted univariate, en multivariate methode, relaties met de gepaarde t-toets.

Module 6:

Het tweeweg WS design, het split-plot (BS*WS) design voor BS experimenten met herhaalde metingen en WS experimenten met een BS factor, herhaalde metingen ANOVA voor deze designs.

Literatuur

- Howell, D.C. (2002). *Statistical methods for psychology* (5th Ed.). Pacific Grove: Duxbury.
- Van Breukelen, G. en Broers, N.J. (2004). *Variantie-analyse en covariantie-analyse*. Klapper die wordt uitgereikt tijdens de eerste onderwijsgroep.

- Van Breukelen, G. (2000). Onderzoeksopzet en rapportage. Hoofdstuk 18 in: Jansen, M., Imbos, Tj., & Berger, M. (Eds), Methodologie & Statistiek deel 2. Hieruit paragraaf 18.4. Een kopie hiervan wordt uitgereikt tijdens de eerste onderwijsgroep.

Practicum SPSS

Coördinatoren: Nick Broers, methodologie en statistiek, , tel. 38 81929, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.743, of tel. 38 82274, Debyeplein 1, k. 2.064, , e-mail: nick.broers@stat.unimaas.nl; Gerard van Breukelen, tel. 38 84001, Universiteitssingel 40, oost, of tel. 38 82274, Debyeplein 1, k. 2.064, e-mail: gerard.vbreukelen@stat.unimaas.nl

Bij iedere module hoort een SPSS-practicum waarin aan de hand van realistische datasets wordt geoefend met de stof van de week. Over de geproduceerde uitvoer wordt een reeks vragen gesteld die men zelfstandig moet beantwoorden. Uitvoer en antwoorden dient men vervolgens mee te nemen naar het bijbehorende werkcollege en naar de bijbehorende onderwijsgroep, waar verder met het materiaal zal worden gewerkt.

Onderwijsvorm

Er zijn zes modules van elk een week. Per module worden eerst in een hoorcollege het betreffende design en de analysemethode uitgelegd en met een casus gedemonstreerd, en volgen daarna pen-en-papier en computeroefeningen in een onderwijsgroepsbijeenkomst, SPSS-practicum, en werkcollege. Het blok sluit in de zevende week af met een responsiecollege en de toets.

Toetsvorm

De toets bestaat uit meerkeuzevragen (per module), open boek toets.

3

Bachelor jaar drie

Hoofdstuk 3

Bachelor jaar drie

3.1 ALGEMENE INFORMATIE

Vóór het begin van het derde studiejaar hebben studenten hun keuze gemaakt uit de twee aangeboden bachelorvarianten: biologische psychologie of cognitieve psychologie. Het jaar start met een week waarin gewerkt wordt aan het portfolio. De eerste twee perioden van het jaar worden besteed aan drie basisblokken van de gekozen bachelorvariant en een blok statistiek. In de derde periode – in januari – moet gekozen worden tussen het volgen van een blok psychodiagnostiek of het schrijven van de bachelorthese. Ook is het mogelijk alvast elders keuzeonderwijs te volgen. In de vierde en vijfde periode wordt keuzeonderwijs aangeboden door de faculteit zelf. Er kunnen in totaal vier blokken worden gevolgd. Studenten worden ertoe gestimuleerd niet alle keuzeonderwijs ‘in huis’ te volgen. Een kijkje buiten de deur, in dit geval bij andere Maastrichtse faculteiten en/of bij andere universiteiten is erg leerzaam. In de zesde periode moet evenals in de derde periode een keuze worden gemaakt uit het blok psychodiagnostiek en het schrijven van de bachelorthese. Ook dan is het uiteraard mogelijk elders keuzeonderwijs te volgen.

Regeling Engelstalige blokken

Voor het derde studiejaar geldt evenals voor de voorafgaande studie jaren dat deelname van buitenlandse ‘uitwisselingsstudenten’ wordt gestimuleerd. Daartoe zijn de blokboeken van de door beide bachelorvarianten aangeboden blokken in het Engels geschreven. De voertaal tijdens de hoorcolleges, de onderwijsgroepsbijeenkomsten en de practicumbijeenkomsten is Nederlands. Alleen indien een buitenlandse uitwisselingsstudent zich voor een blok aanmeldt, zal er een onderwijsgroep in het Engels worden gegeven. In dat geval kunnen ook reguliere studenten zich voor een dergelijke groep (of groepen) aanmelden. Een uitzondering hierop vormen de blokken 3.1b.B en 3.2a.B: zij zullen volledig Engelstalig zijn.

Basisboeken

In het derde studiejaar wordt minder gebruik gemaakt van basisboeken dan in het eerste en tweede. Als er een basisboek in een bepaald blok wordt gebruikt, staat nadere informatie daarover in het betreffende blokboek. Het is mogelijk (als lid) om studieboeken met korting aan te schaffen via de faculteitsvereniging Luna-tik, e-mail:

lunatik@psychology.unimaas.nl.

Proefpersoonverplichting

Onderdeel van het bachelorexamen is een proefpersoonverplichting van 10 proefpersoonuren. Dit houdt in dat studenten voor 10 uur als proefpersoon moeten participeren in onderzoek dat binnen de faculteit (de FdP) wordt uitgevoerd. Dit betreft óf onderzoek van studenten óf van medewerkers. Derdejaars bachelorstudenten van de FdP doen onderzoek in het kader van hun bachelorthese of hun keuzeonderwijs. Masterstudenten doen onderzoek binnen hun onderzoeksstage. Medewerkers van de FdP doen hun eigen onderzoek. De volledige regeling staat vermeld op Eleum. De aftekening van dit studieonderdeel zal in jaar 3 plaatsvinden.

Overzicht onderwijs jaar 3

Periode	Aantal weken	Blok
Periode 0	1	3.0 Academische en beroepsvaardigheden: portfolio jaar 3
		Cognitief Biologisch
Periode 1	7	3.1a.C Beslissen 3.1a.B Basale neurowetenschap 3.1b.B Biologische psychologie: onderzoeksmethoden
		3.1b.C Paradigma's in het lab

Periode 2	7	3.2a.C Leren	3.2a.B	Biologische psychologie: Theoretische perspectieven
		3.2b		Statistiek III
Periode 3	4	3.3a		Psychodiagnostiek
		3.3b		Bachelorthese
Periode 4/5	14	3.4/3.5		Keuzeonderwijs
Periode 6	4	3.6a		Psychodiagnostiek
		3.6b		Bachelorthese

3.2 OMSCHRIJVING VAN DE BLOKKEN

Blok 3.0 Academische vaardigheden: portfolio jaar 3

Coördinator: Jet van der Pluijm, bureau onderwijs, tel. 38 82175, Universiteitssingel 40, oost, k.5.755, e-mail:

j.vanderpluijm@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Doel van het portfolio is de student enerzijds de mogelijkheid te bieden de eigen ontwikkeling door het curriculum te volgen, te bewaken en te sturen en anderzijds om de competentie om zich continue te blijven ontwikkelen aan te leren. Het portfolioblok 3.0 bouwt voort op het portfolioblok 2.0. Het blok is gesplitst in twee delen: een portfolioweek en een individueel gesprek met een lid van de staf ter afsluiting van de bacheloropleiding. Tijdens de portfolioweek werken studenten zelfstandig aan het portfolio. In een bijeenkomst wordt een test kritisch denken gemaakt en wordt aandacht besteed aan de evaluatie van de SMARTe leerdoelen die studenten tijdens het portfolioblok 2.0 hebben geformuleerd.

Ter afsluiting van de portfolioweek evalueren studenten in drietallen elkaars portfolio.

Het tweede deel van portfolio jaar 3 bestaat uit een individueel gesprek met een lid van de staf. Dit gesprek vindt plaats ter afsluiting van de bacheloropleiding. De docent bespreekt met de student de inhoud van het portfolio: de ontwikkeling en het resultaat van de studieloopbaan en verdere aspiraties van de student.

Literatuur

Geen literatuur.

Onderwijsvorm

1 bijeenkomst, 1 profielgesprek, 1 eindgesprek.

Toetsvorm

Dit blok wordt afgetekend op basis van het inleveren van een portfolio, het verslag profielgesprek en het eindgesprek.

3.2.1 DE BACHELORVARIANT COGNITIEVE PSYCHOLOGIE

Basisprogramma cognitieve psychologie

In een groot aantal blokken van de eerste twee jaren van de opleiding psychologie hebben studenten kennis gemaakt met de cognitiewetenschap in het algemeen en de cognitieve psychologie in het bijzonder. De verworven kennis over de verschillende cognitief psychologische kernthema's wordt in het derdejaarsprogramma van de bachelorvariant cognitieve psychologie verdiept en toegepast.

In de eerste periode van de bachelorvariant cognitieve psychologie worden twee basisblokken parallel aan elkaar gegeven: blok 3.1a.C 'Beslissen' en blok 3.1b.C 'Paradigma's in het lab'. Het derde blok – blok 3.2a.C 'Leren' – wordt gegeven in de tweede periode, parallel aan 'Statistiek III' (blok 3.2b). In het blok 'Beslissen' wordt bestudeerd hoe mensen beslissingen nemen, en welke factoren het besluitvormingsproces kunnen beïnvloeden. Veel mensen denken dat ze overwegend rationele beslissingen nemen, maar is dat ook zo? In het blok 3.1b.C 'Paradigma's in het lab' worden veel gebruikte cognitief psychologische onderzoeksparadigma's nader bestudeerd. Geleerd wordt hoe ze werken en waarom ze gebruikt worden. Het blok is deels theoretisch en deels praktisch van aard. In het praktische deel leren studenten de paradigma's zelf toepassen en gebruiken. Dat mensen op allerlei manieren leren zal in het blok "Leren" duidelijk worden. In dit blok zal bestudeerd worden wat er gebeurt als mensen leren, welke processen invloed hebben op het leren en hoe de uitkomsten van het leren gemeten kunnen worden.

Na de afronding van de drie basisblokken cognitieve psychologie volgt een periode van zes maanden waarin de verplichte blokken 'Psychodiagnostiek' (blok 3.3a/3.6a) en keuzeonderwijs worden gevolgd en de bachelorthese wordt geschreven. Als de gehele bachelorvariant cognitieve psychologie is afgerond, kunnen studenten zich inschrijven voor een van de drie tracks van de master specialisatie 'applied cognitive psychology': 'experimental health psychology', 'psychology and law' of 'work and organisational psychology'.

Overzicht onderwijs jaar 3 Bachelorvariant cognitieve psychologie

Periode	Aantal weken	Blok			
Periode 0	1	3.0	Academische en beroepsvaardigheden: portfolio jaar 3		
Periode 1	7	3.1a.C	Beslissen	3.1b.C	Paradigma's in het lab
Periode 2	7	3.2a.C	Leren	3.2b	Statistiek III
Periode 3	4	3.3a	Psychodiagnostiek	3.3b	Bachelorthese
Periode 4/5	14	3.4/3.5	Keuzeonderwijs		
Periode 6	4	3.6a	Psychodiagnostiek	3.6b	Bachelorthese

Blok 3.1a.C Beslissen – 5 studiepunten

Coördinator: Reinout Wiers, Experimentele Psychologie, tel. 38 81935, Universiteitssingel 40, oost, 3.732,

R.Wiers@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

In dit blok staat onderzoek centraal op het gebied van redeneren en beslissen. Waarom besloot u in Maastricht te gaan studeren en niet ergens anders? En hoe werkt dat wanneer we een pizza bestellen, of een huis kopen of een partner kiezen? Welke rol speelt emotie bij het nemen van beslissingen? Hinderen die een rationele afweging of zorgen die voor belangrijke informatie? En in hoeverre beslissen we onbewust? Kan dat eigenlijk wel, onbewust beslissen? En hoe zit het met ontwikkeling? Redeneren en beslissen kinderen anders dan volwassenen? En hoe zit dat met psychopathologie; zorgen gestoorde beslisprocessen voor het ontstaan van psychopathologie of vice versa? Snappen gokkers niks van kansberekening of is er wat anders aan de hand? En hoe zit het met de afwegingen in een selectieprocedure? Leidt rationele afweging of een eerste indruk tot keuze van de beste kandidaat? En hoe werkt het redeneren en beslissen bij een misdadiger... en bij degene die zijn toerekeningsvatbaarheid moet vaststellen? Deze en vele gerelateerde vragen komen aan bod in dit blok. Enerzijds wordt er fundamentele literatuur besproken op het gebied van redeneren en beslissen, anderzijds wordt er gekeken naar toepassingen op het gebied van de drie afstudeerrichtingen: experimentele gezondheidspsychologie, arbeids- en organisatiepsychologie en rechtspsychologie.

Literatuur

Er is een e-reader samengesteld. Verder zijn er een aantal basisboeken voor achtergrond informatie.

Onderwijsvorm

10 onderwijsgroepsbijeenkomsten, 2-5 hoorcolleges.

Toetsvorm

De toets bestaat uit open vragen.

Blok 3.1b.C Paradigma's in het lab – 5 studiepunten

Coördinator: Fren Smulders, Experimentele Psychologie, tel. 38 81909, Universiteitssingel 40, oost, 3.774,

F.Smulders@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

In de experimentele psychologie wordt veel gebruik gemaakt van paradigma's die mentale functies aanspreken zoals aandacht, emotie, inhibitie, geheugen, en onbewuste processen. Deze paradigma's draaien veelal op een computer in een laboratoriumomgeving. Dergelijke paradigma's worden toegepast in de experimentele gezondheidspsychologie, arbeidspsychologie, ergonomie (prestatieleer), en rechtspsychologie. Het blok biedt een introductie in diverse paradigma's die momenteel in de wetenschappelijke belangstelling staan. Op theoretisch niveau gaat u in op hun achtergrond en onderliggende mentale processen, en op hun gebruik in een van de toepassingsgebieden. Op praktisch niveau leert u hoe ze te implementeren in een computer met behulp van speciale software (een 'taakgenerator'), en hoe verder de kwantitatieve gegevens te analyseren die dat oplevert. Reactietijd is een veel gebruikte maat, dus gaat u in op de mogelijkheden en beperkingen ervan. Enkele psychofysiologische variabelen worden op dezelfde manier behandeld. Op deze manier zal het blok een goede basis bieden voor de stage en een verdere carrière in het wetenschappelijk onderzoek. Papers zijn gebaseerd op de practica.

Literatuur

De literatuur zal in hoofdzaak bestaan uit wetenschappelijke artikelen en boekhoofdstukken. Zij zal, voor zover mogelijk, elektronisch beschikbaar worden gesteld.

Practicum meten in het lab

Coördinator: Robert van Doorn, Experimentele Psychologie, 043 043 38 81926, Universiteitssingel 40, oost, 3.749,

R.vanDoorn@psychology.unimaas.nl

De aard van het blok brengt met zich mee dat er meer practica en minder onderwijsgroepen zijn dan gewoonlijk.

Wekelijks is er een practicum: meerdere sessies worden besteed aan het gebruik van de taakgenerator ERTS, psychofysiologische dataverzameling gebeurt in één sessie, en de bijbehorende analyse in een aparte sessie.

Onderwijsvorm

7 colleges, 7 onderwijsgroepen, 7 practica.

Toetsvorm

De toets bestaat uit open vragen.

Blok 3.2a.C Leren – 5 studiepunten

Coördinator: Margje van de Wiel, experimentele psychologie, tel. 38 82171, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.742,

m.vandewiel@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Wat is leren? Wat is kennis? Hoe is het denken over leren in de loop van de tijd veranderd? Welke vormen van leren zijn er? Hoe kan leren het beste worden bevorderd? Is dit anders voor de verschillende vormen van leren? Wanneer en in welke vorm is PGO geschikt? Welke kennis beklijft? Wanneer kan een student het geleerde toepassen in een andere context? Wat denken studenten en docenten zelf over leren? Wat voor motivatie hebben studenten om te leren? Hoe reguleren studenten hun eigen leren? Hoe attribueren ze succes en falen? Hoe wordt expertise ontwikkeld? Hoe kun je opgedane kennis meten? Deze vragen staan centraal in dit blok. Studenten denken na over deze vragen aan de hand van problemen uit de praktijk van onderwijs en onderzoek. Constructivistische en associationistische perspectieven op menselijk leren passeren de revue. Kennisrepresentatie is hierbij een centraal begrip, zowel bij mensen als bij artificiële modellen. Onderwerpen die besproken zullen worden zijn leren van tekst, leren rekenen en programmeren, de aanpak bij het schrijven van een scriptie, en de rol van schema's bij de interpretatie van gebeurtenissen.

Literatuur

Diverse artikelen en hoofdstukken zijn beschikbaar in een e-reader; relevante handboeken dienen te worden geraadpleegd in het studielandschap.

Practicum het meten van leerresultaten

Coördinatoren: Ramona Guerrieri, experimentele psychologie, tel. 38 84049, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.767, r.guerrieri@psychology.unimaas.nl; Margje van de Wiel, experimentele psychologie, tel. 38 82171, Universiteitssingel 40, k. 3.742, m.vandewiel@psychology.unimaas.nl

Het meten van leerresultaten staat centraal in het practicum. Het is voor zowel onderzoek als onderwijs belangrijk om de uitkomsten van leerprocessen, de leerresultaten, te kunnen meten. Hoe zou je anders kunnen bepalen of je interventie (onderwijs, instructiemethode of experimentele manipulatie) effectief was en of studenten het gewenste kennisniveau hebben bereikt. In het practicum zullen studenten zelf toetsvragen en bijbehorende scoringsmodellen maken over de stof op basis van concept maps en/of specificatietabellen waarin per probleem de belangrijkste concepten en hun relaties, en het beoogde cognitieve niveau worden gespecificeerd. Aan de hand van relevante criteria beoordelen studenten zelf hoe goed hun toetsinstrument is. Het practicum wordt afgerond met een verslag waarin studenten ook aangeven wat hun visie is op de rol van toetsing in het onderwijs.

Onderwijsvorm

10 onderwijsgroepsbijeenkomsten, 3-6 colleges, 1-2 practicumbijeenkomsten.

Toetsvorm

De toets bestaat uit open vragen.

3.2.2 DE BACHELORVARIANT BIOLOGISCHE PSYCHOLOGIE

Basisprogramma biologische psychologie

De actuele biologische revolutie in de psychologie bepaalt in belangrijke mate het huidige gezicht van de psychologie. Binnen de biologische psychologie staat 'de mens als informatieverwerkend systeem' centraal en bij de bestudering van dit cognitief functioneren wordt veel belang gehecht aan de biologische factoren die hierin een rol spelen. Zo is de manier waarop wij waarnemen, onthouden, spreken, rekenen en bewegen onder andere bepaald door de ontwikkeling en werking van het zenuwstelsel en de hersenen. Dit uitgangspunt betekent dat kleuters gedeeltelijk andere cognitieve vaardigheden hebben dan oudere kinderen of volwassenen of ouderen. Kinderen met aangeboren stoornissen in het cognitief functioneren kenmerken zich door andere problemen dan volwassenen die een stoornis in het cognitief functioneren pas op latere leeftijd verworven hebben. De bouwstenen voor begrip van de relatie tussen biologische factoren en cognitief functioneren worden aangereikt in drie blokken.

De bachelorvariant biologische psychologie begint met drie basisblokken biologische psychologie. Deze drie basisblokken bouwen voort op de basale kennis zoals die verkregen is in de eerste- en tweedejaarsblokken. In de eerste periode worden de basisblokken 3.1a.B 'Basale Neurowetenschap' en 3.1b.B 'Biologische psychologie: onderzoeksmethoden' aangeboden. In het blok 'Basale neurowetenschap' wordt de kennis van functionele anatomie, fysiologie en plasticiteit van het zenuwstelsel verdiept. Het blok 'Biologische psychologie: onderzoeksmethoden' behandelt de belangrijkste onderzoeksmethoden binnen de cognitieve neurowetenschappen en hun samenhang met de theorievorming binnen deze discipline. In de tweede periode wordt het derde basisblok 3.2a.B 'Biologische psychologie: theoretische perspectieven' aangeboden en geeft een uitgebreide demonstratie van de theoretische benaderingen van cognitieve functies vanuit de biologische psychologie. Parallel aan dit blok loopt het blok 3.2b 'Statistiek III'.

Na de drie basisblokken biologische psychologie volgt een periode van zes maanden waarin de verplichte blokken 3.3a/3.6a 'Psychodiagnostiek' en keuzeonderwijs gevolgd worden en de bachelorthese wordt geschreven. Als de gehele bachelorvariant biologische psychologie is afgerond, kunnen studenten zich inschrijven voor een van de drie tracks van de master specialisatie 'neuropsychology', 'developmental psychology' of 'cognitive neuroscience'.

Overzicht onderwijs jaar 3 Bachelorvariant biologische psychologie

Periode	Aantal weken	Blok			
Periode 0	1	3.0	Academische en beroepsvaardigheden: portfolio jaar 3		
Periode 1	7	3.1a.B	Basale neurowetenschap	3.1b.B	Biologische psychologie: onderzoeksmethoden
Periode 2	7	3.2a.B	Biologische psychologie: Theoretische perspectieven	3.2b	Statistiek III
Periode 3	4	3.3a	Psychodiagnostiek	3.3b	Bachelorthese
Periode 4/5	14	3.4/3.5	Keuzeonderwijs		
Periode 6	4	3.6a	Psychodiagnostiek	3.6b	Bachelorthese

Blok 3.1a.B Basale neurowetenschap – 5 studiepunten

Coördinator: Wijnand Raaijmakers, neurocognitie, tel. 38 81880, Universiteitssingel 40, oost, k. 4.777a, e-mail: w.raaijmakers@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Misschien wel de belangrijkste functie van ons centrale zenuwstelsel is het adequaat en efficiënt genereren van handelen. Waarnemen en andere informatieverwerkingsprocessen hebben slechts zin in het licht van wat er met die informatie gedaan wordt. De 'output' van het zenuwstelsel, de organisatie van motorisch, cognitief en sociaal-emotioneel handelen, vormt de kern van het blok. Centraal staat de integratie tussen sensorische informatie en plannen, programmeren en uitvoeren van gedrag. Aan de hand van de ontwikkeling van het zenuwstelsel zullen algemene organisatieprincipes besproken worden, met name aan de hand van het visuele systeem. Naast motoriek komt ook het substraat voor handelen in sociaal-emotioneel opzicht aan de orde, en de samenhang tussen klassieke limbische structuren en prefrontale cortexgebieden. De overeenkomst tussen motorisch en cognitief handelen wordt

duidelijk uit onderzoek met patiënten met de ziekte van Parkinson. Een laatste thema betreft de mechanismen voor plasticiteit zowel tijdens de ontwikkeling als in het volwassen brein.

Aan het eind van het blok dient de student kennis verkregen te hebben van, en inzicht in:

- Structuur en werking van het zenuwstelsel, met name de hersenen.
- Organisatie van de belangrijkste functionele systemen welke ten grondslag liggen aan waarneming, handelen (executieve functies), emotie, motivatie en sociaal gedrag.
- Mechanismen voor neurale plasticiteit.

Literatuur

• Diverse artikelen en hoofdstukken uit verschillende boeken worden in een reader op Eleum aangeboden. Aangeraden wordt om het volgende boek aan te schaffen:

• Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., & Mangun, G.R. (2002). Cognitive neuroscience. The biology of the mind (2nd Ed.). New York: Norton.

Naast dit boek wordt ook veel gebruik gemaakt van:

• Bear, M.F., Connors, B.W., & Paradiso, M.A. (2001). Neuroscience. Exploring the brain (2nd Ed.). Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins.

• Kandel, E.R., Schwartz, J.H., & Jessell, T.M. (Eds.) (2000). Principles of neural science (4th Ed.). New York: McGraw-Hill. [wel duur, maar een standaardwerk!]

Practicum neuroanatomie

Coördinatoren: Wijnand Raaijmakers, neurocognitie, tel. 38 81880, Universiteitssingel 40, oost, k. 4.777a, e-mail: w.raaijmakers@psychology.unimaas.nl; Hellen Steinbusch, psychiatrie en neuropsychologie (FdG), tel. 38 81037, Universiteitssingel 50, k. 1.102a, e-mail: he.steinbusch@np.unimaas.nl

De belangrijkste doelstellingen van het practicum zijn het vertrouwd raken met de neuro-anatomische terminologie en het verkrijgen van inzicht in de ruimtelijke en functionele organisatie van het brein. De vier practicumbijeenkomsten zijn hiervoor bij uitstek geschikt: het prepareren van structuren in schapenhersenen, het bestuderen van hersencoupees met de microscoop en een demonstratie met humaan hersenmateriaal. Er worden opdrachten verstrekt welke uitgevoerd kunnen worden aan de hand van hersenmodellen, CD-ROM-programma's en tekstboeken.

Onderwijsvorm

10 onderwijsbijeenkomsten, 5 hoorcolleges, 4 practicumbijeenkomsten.

Toetsvorm

De toets bestaat uit open vragen.

Cursus 3.1b.B Biologische psychologie: onderzoeksmethoden
– 5 studiepunten

Coördinator: Rainer Goebel, neurocognitie, tel. 38 84014, Universiteitssingel 40, oost, k. 4.753, e-mail:

R.Goebel@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Biologische psychologie is het vakgebied binnen de psychologie dat zich richt op het bestuderen van de biologische fundamentele van gedrag. Dit vakgebied heeft tot belangrijker vorderingen geleid met betrekking tot het begrip van hersen processen die ten grondslag liggen aan cognitieve functies zoals perceptie, aandacht, taal, geheugen en motoriek. Deze vorderingen zijn uitsluitend mogelijk gemaakt door de applicatie van een aantal verschillende onderzoeksmethoden. De doelstelling van deze cursus is om basis kennis te krijgen van alle belangrijke methoden die in de biologische psychologie gebruikt worden, waaronder dieronderzoek, Electroencephalography en Magnetoencephalography (EEG/MEG), Positron Emission Tomography (PET), functional Magnetic Resonance Imaging (fMRI), neuropsychologisch onderzoek naar patiënten met hersenletsel, Transcranial Magnetic Stimulation (TMS) en psychofarmacologisch onderzoek. Elke methode levert een ander zicht op de biologische basis van gedrag en heeft zijn eigen unieke sterktes en zwaktes. Elke week zul je de principes en geselecteerde applicaties van een of twee onderzoeksmethoden leren. In de laatste week zullen we de verschillende methoden met elkaar vergelijken en manieren bespreken om de complementaire informatie die verkregen wordt door onderzoek op verschillende spatio-temporele niveaus te integreren. De verkregen methodologische kennis is relevant voor zowel fundamenteel psychologisch onderzoek als ook voor klinische applicaties.

Literatuur

• Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., & Mangun, G.R. (2002). Cognitive neuroscience. The biology of the mind (2nd Ed.). New York: Norton.

• Rains, G.D. (2002). Principles of human neuropsychology. Boston: McGraw Hill.

Practicum Brainvoyager

Coördinator: Elia Formisano, Neurocognitie, tel. 38 84040, Universiteitssingel 40, oost, k.4.738, e-mail: e.formisano@psychology.unimaas.nl

Standaard analyse van een sensorisch/cognitief experiment met behulp van een specifiek software pakket (BrainVoyager). Na een gezamenlijke demonstratie van het programma in het computer landschap, zul je direct te werk gaan met een data set. Het practicum zal worden afgesloten met een verslag van de stappen die je uitgevoerd hebt tijdens de data analyse.

Onderwijsvorm

10 onderwijsgroep bijeenkomsten, 6 colleges, 2 practicum bijeenkomsten.

Toetsvorm

De toets bestaat uit open vragen.

Blok 3.2a.B Biologische psychologie: theoretische perspectieven – 5 studiepunten

Coördinator: Leo Blomert, neurocognitie, tel.38 81949, Universiteitssingel 40, oost, k. 4.748, e-mail:

l.blomert@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

De eerste twee basisblokken richten hun aandacht op de anatomie en functionaliteit van het zenuwstelsel en op de researchmethoden op het terrein van de cognitieve neurowetenschappen. Deze cursus richt zich op theorieën van cognitieve functies vanuit een neurobiologisch perspectief met de expliciete bedoeling zichtbaar te maken hoe hersenfuncties tot cognitie leiden. Dit researchgebied is interdisciplinair en gebruikt concepten uit de neuro-, cognitieve and computerwetenschappen. Het ontwikkelen van theorieën in de cognitieve neurowetenschappen kan daarom het beste omschreven worden als een dynamische interactie tussen verschillende bronnen van kennis. Op deze wijze wordt een brug geslagen tussen de neurale en functionele architectuur van cognitie. The revolutionaire ontwikkeling van nieuwe neuro-imaging methoden in de laatste decade van de vorige eeuw heeft hieraan enorm bijgedragen. Deze methoden zijn nu onontbeerlijk om nieuwe modellen van hersen- en cognitieve functie te testen en te beperken. Speciale aandacht wordt gericht op het 'hoe en wat' van de informatieverwerkende processen zoals die in verschillende modellen en theorieën worden geconceptualiseerd. Deze theoretische evaluatie wordt geïllustreerd met een discussie van de dominante, en vaak conflicterende, theoretische perspectieven voor verschillende cognitieve functies, zoals werkgeheugen, taal en aandacht.

Kennis van deze theoretische perspectieven vormt de basis voor de verschillende afstudeertrajecten: de studie van de ontwikkeling van cognitieve functies (biologische ontwikkelingspsychologie); de studie van cognitieve dysfuncties (neuropsychologie) en de fundamentele studie van de relatie tussen hersenen en cognitie (cognitieve neurowetenschap).

Literatuur

De literatuur voor dit blok bestaat uit een selectie van artikelen. De student wordt geacht deze artikelen zelf op te zoeken. Artikelen of hoofdstukken uit boeken die niet via de bibliotheek verkregen kunnen worden, worden ter beschikking gesteld.

Practicum theorie presentatie

Coördinator: Leo Blomert, neurocognitie, tel. 38 81949, Universiteitssingel 40, oost, k. 4.748, e-mail:

l.blomert@psychology.unimaas.nl

Evaluatie van theorieën vanuit een meta-theoretisch perspectief. Twee rivaliserende theorieën voor een vijftal cognitieve deelgebieden worden vergeleken. Er worden paren gevormd binnen de onderwijsgroep. Elk paar kiest een inhoudelijk thema, waarbij de ene student theorie 1 en de andere student van het paar theorie 2 verdedigt in een korte presentatie. Studenten krijgen literatuur aangereikt voor elk thema, waarbij verwacht wordt dat de student hier zelf info aan toevoegt. Dit practicum wordt dus besloten met een mondelinge presentatie van 10-15 minuten, gevolgd door discussie in de groep.

Onderwijsvorm

10 onderwijsbijeenkomsten, 4 colleges, 1 halve dag practicum.

Toetsvorm

De toets bestaat uit open vragen.

Blok 3.2b Statistiek III – 7 studiepunten

Coördinator: Gerard van Breukelen, methodologie en statistiek, tel. 38 84001, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.743, of tel. 38 82274, Debyeplein 1, k. 2.064, e-mail: gerard.vbreukelen@stat.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Het doel van dit blok is tweeledig. Enerzijds wordt een aanvulling gegeven op de in jaar 2 behandelde statistiek voor experimenteel en correlatieel onderzoek. Anderzijds ligt het accent op de analyse van tests en vragenlijsten. Als zodanig biedt dit blok voorkennis voor het blok psychodiagnostiek en menige stage. Het blok omvat drie technieken die elk circa twee blokweken beslaan: logistische regressie, betrouwbaarheidsanalyse, en factoranalyse.

Logistische regressie is het analogon van de bij Statistiek II behandelde variantie en regressie analyse voor het geval dat de afhankelijke variabele dichotoom is in plaats van continu, zoals wel/niet genezen of slagen. Met logistische regressie kan men de effecten van meerdere onafhankelijke variabelen voor elkaar corrigeren (confounding) en interacties onderzoeken. Daarmee vormt het ook de uitbreiding van de kruistabelanalyse uit Statistiek I naar meerdere onafhankelijke variabelen.

Betrouwbaarheidsanalyse is een klassieke psychometrische methode voor de analyse van tests en vragenlijsten. Vaak worden de antwoorden van personen op meerkeuze vragen (items) logisch gescoord en opgeteld tot een totaalscore voor bijvoorbeeld intelligentie of attitude. Men neemt dan aan dat die items hetzelfde meten. Met betrouwbaarheidsanalyse kan men nagaan of elk item in de schaal past en hoe betrouwbaar de totaalscore is. Het blok biedt een training in klassieke psychometrie, en een kennismaking met moderne (het Rasch model). Verder aandacht voor validiteit en overeenstemming tussen beoordelaars.

Factoranalyse is een methode om een veelheid aan variabelen te reduceren tot een klein aantal onderliggende factoren. Vroeger diende factoranalyse voor de reductie van scores op verschillende tests tot een klein aantal dimensies, zoals verbale en ruimtelijke intelligentie, of extraversie en neuroticisme. Tegenwoordig dient factoranalyse vaker voor de

indeling van items binnen één vragenlijst in subschalen. Factoranalyse is daarmee verwant aan de psychometrie. De cursus biedt een training in exploratieve factoranalyse met SPSS, en een zeer beperkte kennismaking met confirmatieve factoranalyse (LISREL).

Literatuur

- Voor kruistabellen en logistische regressie: de hoofdstukken hierover in de basisboeken voor Statistiek I en II, en een door de blokcoördinator geschreven tekst over logistische regressie (1 exemplaar per onderwijsgroep).
- Voor klassieke psychometrie: Van Breukelen, G., & Candel, M. (2000). Betrouwbaarheid, validiteit en overeenstemming. In: Berger, M., Imbos, Tj., & Janssen, M. (Eds.). Methodologie en Statistiek deel II. Universitaire Pers Maastricht. Hieruit hfd. 16 en bijlagen 2 en 4 (staat in het studielandschap).
- Voor moderne psychometrie: Crocker, L., & Algina, J. (1986). Introduction to classical and modern test theory. Orlando: Harcourt Brace Javonovich College Publishers. Hieruit hoofdstuk 15 plus opgaven (studielandschap).
- Voor factoranalyse: Van Breukelen, G. (2000). Factoranalyse. In Berger, M., Imbos, Tj., & Janssen, M. (Eds.). Methodologie en Statistiek deel II (hoofdstuk 17). Universitaire Pers Maastricht (studielandschap).

Practicum SPSS

Coördinator: Gerard van Breukelen, methodologie en statistiek, tel. 38 84001, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.743, of tel. 38 82274, Debyeplein 1, k. 2.064, e-mail: gerard.vbreukelen@stat.unimaas.nl

Bij het onderdeel kruistabellen en logistische regressie horen twee SPSS practicumbijeenkomsten, en bij elk van de beide onderdelen psychometrie en factoranalyse één SPSS practicumbijeenkomst. Hierin wordt de betreffende statistische techniek geoefend op echte of realistische data. De opdrachten voor de analyses staan in het blokboek. De SPSS uitvoer wordt besproken in de onderwijsgroep. Ter voorbereiding daarop dient men zelf de vragen over die SPSS uitvoer te beantwoorden.

Onderwijsvorm

Het blok omvat 6 hoorcolleges, 10 onderwijsgroepen, 4 SPSS practica, en 4 responsiecolleges. PDF files van de hoorcolleges alsmede formatieve toetsen staan op Blackboard. Via de Discussion board beantwoordt de docent eenmaal per week vragen.

Toetsvorm

De toets bestaat uit meerkeuzevragen, open boek toets.

Blok 3.3a/3.6a Psychodiagnostiek – 5 studiepunten

Coördinator: Anton de Vries, neurocognitie, tel. 38 84043, Universiteitssingel 40, oost, k. 4.765, e-mail:

a.devries@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Dit blok heeft tot doel de student inzicht te geven in de theoretische principes van het psychodiagnostisch onderzoek. Aan de orde komen: de betekenis van instrumentele kwaliteiten voor de interpretatie van diagnostische gegevens, de besliskundige aspecten van de psychodiagnostiek en de ethische voorwaarden zoals geformuleerd in de beroepscode van het NIP.

Geïllustreerd aan de hand van praktische problemen komen in de eerste taken de betekenis van eigenschappen zoals betrouwbaarheid, validiteit, normering, instrumenttype (interviews, enquêtes, beoordelingsschema's, vragenlijsten, en tests), en bronnen van vertekening voor de interpretatie van diagnostische resultaten aan bod. Vervolgens wordt de diagnostiek als beslissingsproces benaderd. Tekortkomingen in beslissingen door het gebruik van cognitieve heuristieken worden in het licht van de oude controverse tussen klinische en statistische predictie geplaatst. Er worden diverse modellen voor de diagnostische cyclus gepresenteerd en gerelateerd aan de empirische cyclus. Tevens wordt de toepassing van de Bayesiaanse statistiek op de diagnostiek behandeld. Tenslotte maken studenten kennis met de ethische beroepscode van het NIP. Alhoewel de stof wordt toegelicht aan de hand van voorbeelden uit de klinische praktijk, beoogt dit blok het inzicht in de principes van meten in de psychologie te verdiepen.

Literatuur

Diverse artikelen en hoofdstukken.

Practicum test beoordeling

Coördinator: Anton de Vries, neurocognitie, tel. 38 84043, Universiteitssingel 40, oost, k. 4.765, e-mail:

a.devries@psychology.unimaas.nl

Het practicum beoogt studenten te trainen in het beoordelen van de kwaliteit van een psychologisch meetinstrument. Studenten krijgen een vragenlijst of test te leen en dienen deze te beoordelen aan de hand van het beoordelingsschema, dat door de COTAN wordt toegepast.

Onderwijsvorm

11 onderwijsgroepsbijeenkomsten, hoorcolleges, en 1 practicumbijeenkomst.

Toetsvorm

De toets bestaat uit open vragen.

NB: Met het behalen van dit blok verkrijgt men niet automatisch de basisaantekening psychodiagnostiek NIP. Hiervoor bestaan aanvullende eisen.

Blok 3.3b/3.6b Bachelorthese – 6 studiepunten

Coördinator: Rob Markus, experimentele psychologie, tel. 38 82474, Universiteitssingel 40, oost, k. 3.773, e-mail:

r.markus@psychology.unimaas.nl

Omschrijving van het blok

Als afsluiting van de bachelorfase dienen studenten een bachelorthese te schrijven. Het betreft hier een gedegen literatuurstudie of een onderzoeksrapportage. De student zal daarbij aan de hand van relevante en recente literatuur in eerste instantie een duidelijke achtergrond moeten schetsen van het gekozen onderwerp; uitmondend in een gemotiveerde logisch daaruit volgende concrete vraagstelling. Vervolgens zal op heldere en coherente wijze verschillende onderdelen c.q. hoofdstukken moeten worden beschreven met als rode draad de (beantwoording van de) vraagstelling. Als ondersteuning voor dit werkstuk wordt een verplichte cursus Endnote aangeboden.

Elk wetenschappelijk relevant onderwerp dat gerelateerd is aan de psychologie is in principe toegestaan. Ter oriëntatie kunnen werkstukklappers worden ingezien bij Bureau Onderwijs Psychologie of bij de coördinator; daarin zijn verschillende onderwerpen opgenomen waaruit studenten kunnen kiezen (inclusief opgave van de medewerk(st)er die het werkstuk zal begeleiden en beoordelen). Als een student een bachelorthese wil schrijven over een onderwerp dat niet in de werkstukklapper staat, moet de student zelf een begeleid(st)er voor de bachelorthese zoeken.

Practicum Endnote

Coördinator: Marie-Louise Knols, universiteitsbibliotheek, tel. 38 85172, Universiteitssingel 50, k. 2.411, e-mail: m.knols@ub.unimaas.nl

Het practicum EndNote behandelt het gebruik van het databaseprogramma EndNote om een eigen literatuurbestand te maken en een werkstuk/document (in Word of WP) van citaties en een literatuurlijst te voorzien volgens de gewenste opmaakstijl.

Literatuur

Academische schrijfvaardigheden. Handleiding Schrijfonderwijs voor studenten Psychologie.

Toetsvorm

De bachelorthese wordt beoordeeld op inhoud en vorm en moet individueel worden geschreven. Gedetailleerde richtlijnen voor het schrijven (en de beoordeling van) de bachelorthese staan in de Handleiding schrijfonderwijs voor studenten Psychologie. Deze handleiding is absoluut onmisbaar bij het schrijven van de bachelorthese (er zit zelfs een checklist in).

Van de uiteindelijke (door de begeleider positief beoordeelde) versie van de bachelorthese moeten (naast 1 exemplaar voor de begeleider) ook twee exemplaren worden ingeleverd bij Bureau Onderwijs Psychologie (Ellen Blaauw, k. 5.761) en één als elektronische attachment naar een speciaal daarvoor bestemd emailadres (zie Handleiding schrijfonderwijs voor studenten Psychologie).

3.2.3 KEUZEONDERWIJS

In de periodes vier en vijf van het derde jaar (3.4 en 3.5) is keuzeonderwijs voorzien, waarmee studenten hun programma zowel kunnen verbreden als nader kunnen specialiseren. Studenten kunnen het keuzeonderwijs naar eigen wens invullen, zowel binnen de eigen faculteit als aan andere faculteiten binnen de Universiteit Maastricht of aan andere universiteiten en onderzoeksinstituten in binnen- en buitenland. Voor invulling van (delen van) het keuzeonderwijs buiten de eigen faculteit is toestemming nodig van de examencommissie. Deze toestemming kan aangevraagd worden door het invullen van het formulier 'Aanvraag keuzeonderwijs', te verkrijgen bij de onderwijsbalie van Bureau Onderwijs (niveau 0). Voor vragen over beurzen voor een buitenlands studieverblijf kunnen studenten terecht bij Bureau Internationalisering (tel. 38 81920, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.753, e-mail: international@psychology.unimaas.nl).

Opzet keuzeonderwijs aan de faculteit der psychologie

Coördinator keuzeonderwijs: Rob Ruiter, experimentele psychologie, tel. 38 82413, Universiteitssingel 40, oost, k. 2.732, e-mail: r.ruiter@psychology.unimaas.nl

In de periodes vier en vijf van het derde jaar worden keuzeblokken aangeboden door de wetenschappelijke staf van de faculteit psychologie. De inschrijving voor keuzeblokken vindt plaats aan het begin van het derde studiejaar.

Keuzeblokken waarvoor onvoldoende belangstelling blijkt te bestaan, kunnen in een volgend studiejaar worden vervangen. Overigens kan iedere student een eigen onderwerp aandragen als thema voor een individueel keuzeblok, mits de student een docent bereid vindt hem of haar daarbij te begeleiden en mits de student toestemming krijgt van de examencommissie (zie keuzegids).

De onderwijsvorm binnen de keuzeblokken wijkt af van het traditionele probleemgestuurd leren. Activiteiten kunnen verschillende vormen aannemen, bijvoorbeeld een tweewekelijks seminar waarop studenten verslag doen van de wijze waarop zij invulling hebben gegeven aan het gekozen onderwerp, leesgroepen waarin studenten gezamenlijk een belangrijk werk over het keuzeonderwerp bestuderen, of een gezamenlijke excursie of workshop.

De keuzeblok onderwerpen worden door docenten aangedragen. Van elk onderwerp wordt in de handleiding voor het keuzeonderwijs 'Electives Year 3 2005/2006' een korte omschrijving gegeven. Daarnaast wordt informatie over de onderwijsvorm vermeld. In tegenstelling tot het overig blokgebonden onderwijs, worden de keuzeblokken FdP niet in de vorm van twee parallelle blokken binnen een onderwijsperiode aangeboden. De duur van ieder keuzeblok FdP bedraagt 3½ week waardoor wel twee keuzeblokken worden aangeboden in één onderwijsperiode, maar die blokken lopen sequentieel in plaats van parallel. Hieronder volgt het schema van het voorlopige aanbod aan keuzeonderwerpen in de perioden 4 en 5 van het academische jaar 2005/2006. Of keuzeblokken in het eerste of tweede gedeelte van een

onderwijsperiode worden aangeboden wordt later bepaald door de coördinator keuzeonderwijs. Ieder blok wordt slechts eenmalig aangeboden. Alle keuzeblokken worden in principe in het Engels aangeboden. Indien er geen buitenlandse studenten voor één van deze blokken staat ingeschreven, is het aan de coördinator om te beslissen of de bijeenkomsten in het Nederlands of Engels zullen plaatsvinden. Als minder dan 6 studenten zich inschrijven voor een keuzeblok, dan kan de blokcoördinator beslissen het blok te laten vervallen of in individuele vorm aan te bieden.

Studenten wordt verzocht goed na te denken over de wijze waarop zij het te volgen keuzeonderwijs willen vormgeven. Dit betreft vooral de organisatie van het keuzeprogramma in het geval men onderwijs aan andere faculteiten of instellingen wil volgen. Periodes van onderwijs elders overlappen vaak niet met periodes van onderwijs hier.

Voorlopig aanbod keuzeblokken 2005/2006

Period 3.4	Period 3.5
Psychopharmacology Annemiek Vermeeren	Eating disorders Anita Jansen
Motor control research Robert van Doorn	Addictive Behaviours Carolien Thush
Filling-in: From Perceptual Completion to Cortical Reorganization Peter de Weerd	Philosophy of consciousness Rob de Vries
Cognitive aging, training and instruction Pascal van Gerven	Psychology of stress and depression Rob Markus
Adult Neuropsychology Sven Stapert	Evolutionary psychology Harry Smit
Neuropsychological interventions and rehabilitation Carolien van Heugten/Sascha Rasquin	Advanced programming skills Robert van Doorn
Learning theory Arjan Blokland	Behavioural Neuroscience Jos Prickaerts
Sexuality: psychological aspects Gerjo Kok	Child neuropsychology Petra Hurks
Research Project Learning Margje van de Wiel	Traffic and aviation psychology Jan Ramaekers
The neurocognition of language Niels Schiller	Sleep and sleep disorders Annemiek Vermeeren
Africa and Expertise Alex de Voogt	
Individual topic/Research participation	Individual topic/Research participation

Omschrijving van de blokken

Period 3.4

Psychopharmacology

Coordinator: Annemiek Vermeeren, department of neurocognition, tel. 38 81952, 40 Universiteitssingel East, Room 2.738, e-mail: a.vermeeren@psychology.unimaas.nl

Current theories of psychiatric and neurological disorders are largely derived from what we know about the mechanism of the working of drugs that are used for treating them. Basic knowledge of the working of drugs will therefore help students to better understand these theories. This course aims to facilitate the understanding of the working of drugs by presenting major classes of CNS drugs and their use in prominent disorders, such as insomnia, anxiety, depression, schizophrenia and drug addiction.

Motor control research

Coordinator: Robert van Doorn, department of experimental psychology, tel. 38 81926, 40 Universiteitssingel East, Room 3.749, e-mail: r.vandoorn@psychology.unimaas.nl

A participant of this elective will apply the scientific cycle to the study of aimed movements or movement sequencing. Research comprises basic and applied issues such as:

- How does visual information on screen affect the execution of an aimed movement?
- How is a movement sequence executed and how do the individual movement elements affect each other?

Filling-in: From Perceptual Completion to Cortical Reorganization

Coordinator: Peter De Weerd, department of neurocognition, tel. 38 84513, 40 Universiteitssingel East, Room 4.754, e-mail: p.deweerd@psychology.unimaas.nl

Visual neurons do not respond to homogeneous surfaces. Hence, if there were no mechanisms to somehow “fill-in” surfaces, our world might look like a skeleton of outlines of objects and surfaces, which would interfere with normal object recognition and behaviour. How does the visual system solve this problem? The well-known phenomenon of completion of visual stimuli across the blind spot suggests that the visual system can interpolate information across regions in the visual field where that information is absent. Possibly, there are similar interpolation mechanisms involved in normal surface and object perception. However, the interpolation mechanisms that visual scientists study for their relevance to surface perception, may also initiate cortical plasticity that contributes to the overcoming of the effects of peripheral receptor damage (e.g. retinal damage, amputations). Hence, the topic of filling-in will first confront us with some fundamental aspects of visual functioning, but then the topic will be expanded to include plasticity in visual and other sensory modalities, and in the motor system.

Cognitive Aging, Training, and Instruction

Coordinator: Pascal van Gerven, department of neurocognition, tel. 38 84512, 40 Universiteitssingel East, Room 2.742, e-mail: p.vangerven@psychology.unimaas.nl

In this elective course there are three main themes: (1) cognitive aging, (2) cognitive training, and (3) instructional design, aimed at complex skill acquisition. The first theme focuses on those aspects of cognitive aging that frustrate the proper acquisition of new information and skills. Examples are: reduced cognitive speed and reduced inhibition. The second theme is largely based on the “use it or lose it” principle: Age-related cognitive decline seems to be alleviated by increased and endured mental activity. Finally, the third theme focuses on instructional strategies that lead to enhanced learning by compensating for the already mentioned age-related cognitive declines.

Adult Neuropsychology

Coordinator: Sven Stapert, department of neurocognition, tel. 38 81912, 40 Universiteitssingel East, Room 2.731, e-mail: s.stapert@psychology.unimaas.nl

This course studies brain-behaviour relationships in patients with focal or diffuse brain dysfunction. The focus is on neurological and neuropsychiatric patients and on problems in the domain of the higher cortical functions. This means memory, language, perception, behavioural organization and planning and psychomotor functions are evaluated but also affective functions (emotion and related functions) and general intellectual and behavioural changes in patients. The course focuses on clinical and experimental neuropsychology in adults. Both theoretical issues as well as clinical approaches will be evaluated. It is the aim to help students to gain insight into (1) the clinical phenomenology of the most important cognitive and behavioural disorders in adults; (2) the underlying brain-behaviour relationships in these disorders; (3) the interrelationships between the various cognitive dysfunctions; and (4) modern approaches towards diagnosis and treatment. The first half of the course will be devoted to the study of the most relevant disorders of higher cortical functions with the use of textbooks. In the second half of the course, the student chooses a topic to investigate in more depth and writes an individual paper on this.

Neuropsychological interventions and rehabilitation

Coordinator: Caroline van Heugten, Institute for Rehabilitation Research (iRv), Postbox 192 Hoensbroek, tel. 045-5237537, e-mail: c.vanheugten@irv.nl and Sascha Rasquin, neuropsychology, tel. 38 75577, Dr. Tanslaan 10, room

2.E3.008, e-mail: s.rasquin@np.unimaas.nl

Neuropsychological interventions and rehabilitation are becoming more popular in the care for patients with acquired brain injury. These interventions are directed towards the cognitive, emotional and behavioral consequences of the brain injury and can be aimed at compensating for, reducing of, managing of, learning to live with, or coming to terms with these less visible psychological consequences. During this course the following topics will be discussed: history of neuropsychological rehabilitation, frame of reference for multidisciplinary treatment models, models for neuropsychological interventions, specific cognitive treatments, and measuring the effect of treatment. The course will consist of lectures, discussion groups, and writing a paper about the rehabilitation of a specific patient.

Learning theory

Coordinator: Arjan Blokland, department of neurocognition, tel. 38 81903, 40 Universiteitssingel East, Room 2.731, e-mail: a.blokland@psychology.unimaas.nl

Investigations of learning and behaviour have been an integral part of the study of psychology throughout much of the twentieth century. In addition to providing important insights into the ways in which experience can lead to long-lasting changes in behaviour, investigations of learning and behaviour provide the behavioural technology for many allied fields, including behavioural neuroscience, developmental psychobiology, psychopharmacology, behavioural medicine, and behavioural toxicology. Studies of basic associative learning phenomena also provide the building blocks for some prominent theories of cognitive function. Thus the study of learning is at the crossroads of many different approaches to investigating behaviour. Students are familiarized with different concepts of classical conditioning (e.g. - blocking effect, Rescorla-Wagner model) and instrumental/operant conditioning (e.g. schedules of reinforcement, avoidance and punishment).

Sexuality: Psychological Aspects

Coordinator: Gerjo Kok, department of experimental psychology, tel. 38 81937, 40 Universiteitssingel East, Room 5.732, e-mail: g.kok@psychology.unimaas.nl

A series of topics on human sexuality from different psychological and related perspectives such as biology and evolution, anthropology and culture, neuroscience, social cognitive psychology and cognitive clinical psychology will be dealt with. Some specific topics such as homosexuality and well-being, sex, children and politics, sex education, sex in the media and sexual disorders will also be treated. Weekly activities will include: reading a selected set of literature on one topic, group discussion with an expert plus choosing a theme for a paper, an illustrative lecture and a short paper.

Research Project Learning

Coordinator: Margje van de Wiel, department of experimental psychology, tel. 38 82171, 40 Universiteitssingel East, Room 3.742, e-mail: m.vandewiel@psychology.unimaas.nl

In a research project, a group of students will set up, carry out and report on a study on learning.

The Neurocognition of Language

Coordinator: Niels Schiller, department of neurocognition, tel. 38 84041, 40 Universiteitssingel East, Room 4.743, e-mail: n.schiller@psychology.unimaas.nl

In everyday conversations we use words to report on events and to express our experiences, ideas, and feelings. As a rule, we take the use of our language skills for granted and never think about how language actually works. However, researchers investigating language processes are very much interested in how a speaker generates speech and how a listener understands it. This research field is quite inter-disciplinary as it involves experimental psychology, cognitive neuroscience, linguistics, computer science and other disciplines. Neuroscientific research on language processes is reviewed in a book by C. M. Brown and P. Hagoort: *The neurocognition of language* (1999; Oxford University Press). We will use this book as background literature in "The Neurocognition of Language" elective, because it describes the basic research approaches to speech production and comprehension. We will address (1) the cognitive approach (based on behavioural experiments and data from brain-damaged patients) and (2) the neurocognitive approach of language processing (based on both neuroimaging and electrophysiological methods).

Africa and Expertise

Coordinator: Alex de Voogt, department of neurocognition, tel. 38 84324, 40 Universiteitssingel East, Room 3.749, e-mail: a.devoogt@psychology.unimaas.nl

This course connects research on expertise with the specific problems of cross-cultural research. Students develop skills necessary to conduct experimental psychological research in African and other non-European settings. In addition, students experience the possibilities of, mostly African, board games to develop experiments relevant to cognitive psychology. Playing games, creating experiments and identifying cultural factors in existing experiments provide the constitutive elements of the course.

Period 3.5

Eating disorders

Coordinator: Anita Jansen, department of experimental psychology, tel. 38 81910, 40 Universiteitssingel East, Room 3.731a, e-mail: a.jansen@psychology.unimaas.nl

The three eating disorders anorexia nervosa, bulimia nervosa and the binge eating disorder have two main characteristics in common: distorted eating behaviour and a negative body image (or low body esteem). Although the origin of the disorders is as yet largely unknown, there is some knowledge about factors that maintain them. For example, dieting and cue-related disinhibition, shape-related teasing as well as cognitive biases are supposed to be strong determinants of distorted eating patterns. A first aim of this course is to discuss influential theories and empirical papers about the origin or maintenance of eating disorders. Second, special attention will be paid to the experimental psychopathology as an elegant method to test hypotheses on the origin, maintenance or reduction of the disorder. Third, the gap with clinical practice is scrutinised. What is the best treatment a patient can get? And why is it so difficult to implement the evidence-based treatments in clinical practice? Besides the discussion groups, each student writes a paper about a topic related to one of the eating disorders. The paper ends up with a rather detailed research proposal.

Addictive Behaviours

Coordinator: Carolien Thush, department of experimental psychology, tel. 38 81935, 40 Universiteitssingel East, Room 3.761, e-mail: c.thush@psychology.unimaas.nl

Addictive behaviours are amongst the most prevalent psychiatric disorders. In history, the explanation of these has moved from the person (weak character) to the substance (e.g. the common story that sweets with heroin are used to make children instantaneously addicted), to the environment (bad examples from parents or peers), to genetic factors, in interaction with environmental factors. A lot is still unknown about the aetiology and treatment of addictive behaviours. In this elective, we will review the current state of affairs in addiction research, with an emphasis on psychological research. For each meeting you read an overview paper on an important subject and select additional literature, related to the addiction of your own choice.

Philosophy of Consciousness

Coordinator: Rob de Vries, department of neurocognition, tel. 38 81894, 40 Universiteitssingel East, Room 4.767, e-mail: r.devries@psychology.unimaas.nl

The mind-body problem has always been a core problem in psychology and it is of basic importance in the foundations of any psychological theory. This is closely connected to the question: What is consciousness? How does consciousness and how do subjective experiences arise from biological processes in the brain? In course 2.4.a the enquiry into consciousness was approached from a philosophical and a scientific viewpoint. In this course we will reflect more elaborately on philosophical arguments (although empirical data are not ignored) about the nature and significance of consciousness. We will do this in the format of a reading group. We will read a recently published book on consciousness. The title will be announced later.

Psychobiology of Stress and Depression

Coordinator: Rob Markus, department of experimental psychology, tel. 38 82474, 40 Universiteitssingel East, Room 3.773, e-mail: r.markus@psychology.unimaas.nl

The occurrence of depressive symptoms is determined by cognitive-environmental as well as biological factors. Cognitive psychologists have shown that the chance of developing a depression is enhanced by severe stress experiences that originate from characteristic thinking patterns or 'dysfunctional cognitions', whereas biological psychologists have clearly demonstrated that reduced biochemical brain function is involved in the onset and course of clinical depression. In addition, and contrary to a one-dimensional approach to depression, the scope of the present course is on the interaction between cognitive stress proneness and reduced biochemical function in the onset of depression.

Evolutionary Psychology

Coordinator: Harry Smit, department of neurocognition, tel. 38 82176, 40 Universiteitssingel East, Room 4.756, e-mail: h.smit@psychology.unimaas.nl

The aim of the course is to study evolutionary theory and its applications within psychology. Evolution is fascinating for students who have a strong penchant for digression. Sex is enjoyable, but why has sex evolved? Aging is terrible, but which selection forces are responsible for the evolution of aging? The theory of Darwin is the one and only theory that provides answers to these questions. In order to understand these answers you need to study the essentials of evolutionary genetics that are the principles of transmission genetics (how are characteristics transmitted from parents to offspring?), of population genetics (how are genes selected within populations?), and quantitative genetics (how do genes determine complex psychological characteristics?). If you understand these principles, then you will understand the exciting ins and outs of evolutionary explanations of psychological phenomena. In this course we will study some recent developments within the field of evolutionary psychology. We will look at some examples, like what, if any, is the evolutionary background of differences between the two sexes (sexual selection), how is social behaviour explicable by evolutionary theory, how do we explain the prevalence of psychopathology (for example, why is autism a male disease?), and which selection forces are responsible for the evolution of complex cognitions?

Advanced Programming Skills

Coordinator: Robert van Doorn, department of experimental psychology, tel. 38 81926, 40 Universiteitssingel East, Room

3.749, e-mail: r.vandoorn@psychology.unimaas.nl

This course aims at students with a moderate proficiency in computer programming. Additional skills will be acquired by building larger applications in Delphi. Students are invited to plan and build a well-documented application of their own choice. Possibilities are virtually limitless.

Behavioural Neuroscience

Coordinator: Jos Prickaerts, department of neurocognition, tel. 38 81026, 40 Universiteitssingel East, Room 2.737, e-mail: j.prickaerts@psychology.unimaas.nl

This elective course focuses on brain-behaviour relations from a comparative point of view, with special interest in cognitive functions like memory and spatial cognition. The aim of the course is to gain further insight into the study of brain cognition in animals, the relevance of animal studies for humans, and the inherent methodological possibilities and problems. Emphasis is placed on self-study and practical work. A major part of the course consists of practical work. Behavioural experiments include open-field behaviour and spatial discrimination learning in brain-damaged rats. Videotaped sessions are used to evaluate open-field behaviour.

Child Neuropsychology

Coordinator: Petra Hurks, department of neurocognition, tel. 38 84269, 40 Universiteitssingel East, Room 2.747, e-mail: @psychology.unimaas.nl

The course focuses on brain-behaviour relationships in children and adolescents. Both theoretical issues and clinical approaches will be evaluated. The elective addresses the range from 'normal' or 'borderline pathology', via focused and selective problems to children with neurodevelopmental or neuropsychiatric diseases. The aim is to help students to gain insight into (1) the clinical phenomenology of cognitive and behavioural disorders in children and adolescents, (2) the underlying brain-behaviour relationships in these disorders, and (3) diagnosis and treatment. Also, vulnerability and risk factors will be discussed. The nature of the cognitive (e.g. attention, memory, language, and executive functioning), emotional, and behavioural disorders is reviewed. Relevant patient groups are those with learning disabilities, autism, ADHD, etcetera. Theoretical issues (e.g. behavioural and cognitive neuroscience) and clinical approaches will be evaluated.

Traffic and Aviation Psychology

Coordinator: Jan Ramaekers, department of neurocognition, tel. 38 81951, 40 Universiteitssingel East, Room 2.736, e-mail: @psychology.unimaas.nl

Traffic and aviation psychology devotes attention to the relations and interactions between people and their often non-natural environment. The most important theoretical themes considered in this course concern the ecological, energetic, and cognitive psychological models of task performance. Of primary concern are such non-natural environments as workplaces (including cockpits, control rooms, etc.), roads, and cities. Attention is devoted to the effects of fatigue, medication, noise and temperature on human performance: on safety, risk management and human errors, on the question of how people find their way in complex environments, and the cognitive aspects that play a role in the design of these non-natural environments. Attention is also paid to human behaviour in relation to the natural environment. The themes in this context are, among others, dealing with natural and technological disasters.

Sleep and sleep disorders

Coordinator: Annemiek Vermeeren, department of neurocognition, tel. 38 81952, 40 Universiteitssingel East, Room 2.738, e-mail: a.vermeeren@psychology.unimaas.nl

Sleep is considered essential for good physical and mental health, yet, about 30% of the adult population complains of disturbed sleep. Prevalence of sleep disturbances is particularly high in elderly and women, and highly associated with psychiatric disorders like anxiety and depression. This course will address various aspects of normal and disturbed sleep, like the measurement and structure of normal and disturbed sleep, various sleep disorders, the biological mechanisms regulating sleep, and the function of sleep; in particular in relation to recent findings, that sleep is necessary for adequate memory function and learning.

4

Examens

Onderwijs- en examenregeling bachelor

Hoofdstuk 4

Onderwijs- en examenregeling bachelor

4.1 Onderwijs- en examenregeling bachelor

Paragraaf 1 Algemene bepalingen

Onderwijs- en examenregeling voor het studiejaar 2005-2006 voor de bacheloropleiding psychologie van de faculteit der psychologie, zoals bedoeld in artikel 7.13 van de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek (WHW).

Artikel 1.1 Toepasselijkheid van de regeling

Deze regeling is van toepassing op het onderwijs en de examens van de bacheloropleiding psychologie van de faculteit der psychologie, hierna te noemen: de opleiding.

De opleiding wordt verzorgd door de faculteit der psychologie, hierna te noemen: de faculteit.

De regeling is vastgesteld door het faculteitsbestuur van de faculteit na verkregen advies van de opleidingscommissie en na verkregen instemming c.q. advies van de faculteitsraad, en geldt met ingang van 1 september 2005 voor het studiejaar 2005-2006.

Artikel 1.2 Begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

- a. de wet: de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek, WHW;
- b. student: degene die is ingeschreven aan de Universiteit Maastricht met als peildatum 1 december 2005 voor het volgen van het onderwijs en/of het afleggen van de toetsen en het examen van de opleiding;
- c. cursusjaar: jaar 1, jaar 2 dan wel jaar 3 van de bacheloropleiding;
- d. studiejaar: de periode van 1 september van een kalenderjaar tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar;
- e. semester: deel van het studiejaar, beginnend op 1 september en eindigend op 31 januari, dan wel beginnend op laatstgenoemde datum en eindigend op 31 augustus daaropvolgend.
- f. bachelor: de cursusjaren 1 tot en met 3 van de opleiding;
- g. blok: een onderwijseenheid van de opleiding, in de zin van de wet;
- h. onderwijsbijeenkomst: een praktische oefening als bedoeld in artikel 7.13 lid 2 onder t van de wet;
- i. practicum: een praktische oefening als bedoeld in artikel 7.13 lid 2 onder t van de wet;
- j. toets: het tentamen als onderdeel van het examen als bedoeld in artikel 7.10 lid 1 van de wet;
- k. examen: het bachelorexamen van de opleiding;
- l. studiepunt: een studielast van 28 uren studie, conform artikel 7.4 WHW. De studielast van een bacheloropleiding bedraagt 180 studiepunten;
- m. examencommissie: de commissie als bedoeld in artikel 7.12 WHW.
- n. examinerator: de door de examencommissie aangewezen persoon die belast is met het afnemen van toetsen;
- o. blokcoördinator c.q. practicumcoördinator: een examinerator die inhoudelijk verantwoordelijk is voor een bepaald blok c.q. practicum in een bepaald blok;
- p. college van beroep: het college van beroep voor de examens als bedoeld in artikel 7.60 van de wet;
- q. Regels en Richtlijnen: de door de examencommissie vastgestelde regels met betrekking tot de goede gang van zaken tijdens de toetsen en richtlijnen met betrekking tot de beoordeling van degene die de toets aflegt en met betrekking tot de vaststelling van de uitslag van de toetsen en de examens als bedoeld in artikel 7.12 lid 4 van de wet;

r. het faculteitsbestuur: het dagelijks bestuur van de faculteit der psychologie van de Universiteit Maastricht als bedoeld in artikel 9.24 van de wet

De overige begrippen hebben de betekenis die de wet daaraan toekent.

Artikel 1.3 Doel van de opleiding

De afgestudeerde bachelorstudent beschikt over een academisch denk- en werkniveau, inclusief de volgende vaardigheden:

studeervaardigheden - planmatig werken;
- ICT-gebruik,
- redelijke beheersing Engels,
- bestuderen van teksten;

academische vaardigheden - analyseren, conceptualiseren, redeneren;
- problemen stellen en (meehelpen) oplossen;
- opzetten, uitvoeren, verslaan, beoordelen van (eenvoudig) onderzoek;
- systematisch zoeken en selecteren van literatuur;
- mondeling en schriftelijk presenteren;
- beoordelen van eigen en andermans werk;
- reflecteren op het vak en het werk van beoefenaars;

algemene beroepsvaardigheden - discussiëren, argumenteren;
- samenwerken, projectmatig werken;
- observeren; programmeren; communicatievaardigheden;

specifieke beroepsvaardigheden - psychodiagnostiek, systematisch kunnen interveniëren;
- het toepassen van modellerings- en simulatietechnieken;
- psychologische gespreksvoering.

De student die de bachelorfase heeft afgerond

1. beschikt over een algemene oriëntatie in de psychologie en haar deelgebieden i.h.b. in de biologische en cognitieve psychologie, alsmede in de globale historische en filosofische achtergronden en grondslagen van het vak;
2. is in staat problemen op het terrein te analyseren en te conceptualiseren, daarover mondeling en schriftelijk te rapporteren, zowel aan vakgenoten als aan een breder publiek;
3. is in staat eenvoudig psychologisch onderzoek op te zetten, uit te voeren en te verslaan in de eigen of tenminste één vreemde taal;
4. beschikt over methodologische kennis;
5. is in staat psychologisch onderzoek en vakliteratuur van gemiddeld niveau te begrijpen en te beoordelen; en beschikt hiertoe over de onderzoeksmethodische en -technische vaardigheden die in de psychologie gemiddeld gebruikelijk zijn;
6. beschikt over voldoende kennis en vaardigheden van (een) deelgebied(en) om: ofwel in principe toegelaten te kunnen worden tot een masteropleiding binnen de psychologie, ofwel een beroep te kunnen uitoefenen op een breed terrein waarop bachelors in de psychologie werkzaam kunnen zijn.

Artikel 1.4 Vorm van de opleiding

De opleiding wordt voltijds verzorgd.

Paragraaf 2 Opbouw van de opleiding

Artikel 2.1 Studielast

De opleiding heeft een studielast van 180 studiepunten.

Artikel 2.2 Samenstelling

De opleiding omvat de volgende onderdelen met de daarbij vermelde studielast:

Cursusjaar 1:

- 1 blok 'Sociaal gedrag' 5 studiepunten
- 1 blok 'Lichaam en gedrag' 5 studiepunten
- 1 blok 'Ontwikkeling en leren' 5 studiepunten
- 1 blok 'Waarnemen' 5 studiepunten
- 1 blok 'Methoden en technieken' 6 studiepunten
- 1 blok 'Academische en beroepsvaardigheden:
Een artikel schrijven' 5 studiepunten
- 1 blok 'Statistiek I' 7 studiepunten
- 1 blok 'Geschiedenis en grondslagen van de psychologie' 5 studiepunten
- 1 blok 'Complexe cognitie' 5 studiepunten

- 1 blok 'Academische en beroepsvaardigheden: Communicatievaardigheden' 6 studiepunten
- 1 blok 'Academische en beroepsvaardigheden: Introductie probleemgestuurd onderwijs' 2 studiepunten
- Voortgangstoetsen 4 studiepunten

Totaal cursusjaar 1: 60 studiepunten

Cursusjaar 2:

- 1 blok 'Geheugen' 5 studiepunten
- 1 blok 'Persoonlijkheid en verschillen tussen mensen' 5 studiepunten
- 1 blok 'Psychopathologie' 5 studiepunten
- 1 blok 'Academische en beroepsvaardigheden: Kritisch denken' 5 studiepunten
- 1 blok 'Academische en beroepsvaardigheden: Programmeren' 6 studiepunten
- 1 blok 'Bewustzijn' 5 studiepunten
- 1 blok 'Rekenen' 5 studiepunten
- 1 blok 'Onderzoekspracticum' 11 studiepunten
- 1 blok 'Statistiek II' 7 studiepunten
- 1 blok 'Academische en beroepsvaardigheden: Portfolio jaar 2' 2 studiepunten
- Voortgangstoetsen 4 studiepunten

Totaal cursusjaar 2 60 studiepunten

Cursusjaar 3:

Het onderwijs in jaar drie wordt zowel gedeeld als ongedeeld aangeboden. Jaar drie kent twee verschillende afstudeerspecialisaties naar keuze van de student. De twee specialisaties zijn biologische psychologie en cognitieve psychologie. De biologisch georiënteerde blokken bereiden voor op, en zijn de instroomeisen van, de master psychologie, biologische specialisatie. De cognitief georiënteerde blokken bereiden voor op, en vormen de instroomeisen van, de master psychologie, cognitieve specialisatie.

Cursusjaar 3 biologische variant, gedeeld:

- 1 blok 'Basale neurowetenschap' 5 studiepunten
- 1 blok 'Biologische Psychologie: Onderzoeksmethoden' 5 studiepunten
- 1 blok 'Biologische Psychologie: Theoretische perspectieven' 5 studiepunten

Cursusjaar 3 cognitieve variant, gedeeld:

- 1 blok 'Beslissen' 5 studiepunten
- 1 blok 'Leren' 5 studiepunten
- 1 blok 'Paradigma's in het lab' 5 studiepunten

Cursusjaar 3 ongedeeld:

- 1 blok 'Statistiek III' 7 studiepunten
- 1 blok 'Psychodiagnostiek' 5 studiepunten
- 1 blok 'Academische en beroepsvaardigheden: Portfolio jaar 3' 2 studiepunten
- Bachelorthese 6 studiepunten
- Keuzeonderwijs 20 studiepunten
- Proefpersoonverplichting 1 studiepunt
- Voortgangstoetsen 4 studiepunten

Totaal cursusjaar 3 60 studiepunten

Artikel 2.3 Het bachelorexamen psychologie

Het examen bestaat uit de volgende onderdelen:

- een aftekening voor de onderwijsonderdelen van cursusjaar 1 zoals vermeld in artikel 2.2;
- een aftekening voor de onderwijsonderdelen van cursusjaar 2 zoals vermeld in artikel 2.2;
- een aftekening voor de onderwijsonderdelen van cursusjaar 3 zoals vermeld in artikel 2.2;
- het deelnemen aan de practica en het uitvoeren van de daarbij behorende opdrachten behorende bij de blokken als bedoeld onder a, b en c;
- het deelnemen aan de onderwijsbijeenkomsten behorende bij de blokken als bedoeld onder a, b en c;
- het deelnemen aan drie voortgangstoetsen in jaar één; drie voortgangstoetsen in jaar twee en drie voortgangstoetsen in jaar drie;
- een aftekening voor de bachelorthese;
- een aftekening voor het keuzeonderwijs;

I. voldaan hebben aan de proefpersoonverplichting.

Paragraaf 3 Onderwijs

Artikel 3.1 Blokken; samenstelling

Zie voor de samenstelling van de opleiding artikel 2.2.

Artikel 3.2 Voertaal

Het onderwijs in de opleiding vindt in beginsel plaats in het Nederlands. Het onderwijs en de tentaminering van de onderdelen die in het Engels worden aangeboden, kunnen plaatsvinden in het Engels.

Paragraaf 4 Toetsen en examens

Artikel 4.1 Verplichte volgorde onderdelen

1. De student mag deelnemen aan de examenonderdelen van cursusjaar 2, indien de student voor aanvang van cursusjaar 2 tenminste 30 studiepunten heeft behaald van cursusjaar 1, waaronder 1 van de volgende 2 blokken behaald moet zijn:

- Statistiek I
- Methoden en Technieken

2. De student mag deelnemen aan de examenonderdelen van cursusjaar 3, indien de student voor aanvang van cursusjaar 3 alle examenonderdelen van cursusjaar 1 heeft behaald.

3. Conform artikel 7.30 lid 3 van de wet kan de examencommissie een student de toegang verlenen tot het afleggen van andere onderdelen van het examen anders dan bedoeld in het eerste en tweede lid.

4. Ingeval de student zonder toestemming van de examencommissie afwijkt van de in lid 1 en 2 beschreven volgorde, kan door de examencommissie het resultaat van de desbetreffende toets ongeldig worden verklaard.

Artikel 4.2 Tijdvakken en frequentie

1. Tot het afleggen van toetsen wordt tweemaal per studiejaar op door de examencommissie te bepalen tijdstippen de gelegenheid gegeven: éénmaal tijdens dan wel direct na afloop van de blokperiode en éénmaal in de loop van het studiejaar in de daarvoor bestemde perioden tussen de blokken in.

2. In bijzondere gevallen kan de examencommissie besluiten tot het afnemen van een toets op een ander moment dan de ingevolge het eerste lid vastgestelde gelegenheden.

Artikel 4.3 Toetsen

1. De toetsen worden in beginsel schriftelijk afgelegd. Onder schriftelijk afleggen wordt mede verstaan het afleggen van een toets per computer. Een schriftelijke toets kan bestaan uit open vragen, meerkeuze vragen, juist-onjuist vragen, een individueel werkstuk, een essay of portfolio toetsing. Een combinatie van open vragen met of juist-onjuist vragen of meerkeuzevragen is toegestaan. Indien een examiner gebruik wil maken van een andere toetsvorm dan dient de examiner daarvoor toestemming te vragen aan de examencommissie.

2. Bij schriftelijke toetsen geldt dat men tot 30 minuten na aanvang van de toets nog toegelaten mag worden en deel mag nemen aan de toets. Daarna is toegang niet meer mogelijk. Er wordt in dit geval geen verlenging van de toetsduur gegeven. Men mag de toetsruimte niet eerder verlaten dan 30 minuten na aanvang van de toets.

3. Tijdens de toets is het niet toegestaan mobiele telefoons of elektronische agenda's binnen handbereik te hebben, ook al zijn ze uitgeschakeld. De toets wordt ongeldig verklaard als een student zich niet aan deze regel houdt. Bij gebruik van telefoon en/of agenda wordt de frauderegeling toegepast, zoals beschreven in de Regels en Richtlijnen.

4. Voorwaarde voor het kunnen afleggen van bloktoetsen is, dat voldaan is aan de in artikel 4.7 opgenomen minimale deelname aan de onderwijsgroepen.

5. De examencommissie is bevoegd in bijzondere omstandigheden een andere vorm van toetsing of weging toe te staan.

6. Aan studenten met een functiestoornis wordt op aanvraag bij de examencommissie de gelegenheid geboden de toetsen op een zoveel mogelijk aan hun individuele handicap aangepaste wijze af te leggen. De examencommissie wint zo nodig deskundig advies in alvorens te beslissen.

Artikel 4.4 De voortgangstoets

1. De examencommissie kan bepalen dat, naast de toetsen op grond van artikel 7.10 lid 2 van de wet, het examen, een door haar te verrichten onderzoek omvat in de vorm van een voortgangstoetsing.

2. Iedere voortgangstoets psychologie bestaat uit vragen van het type juist/onjuist met vraagtekenoptie.

3. De voortgangstoets psychologie wordt driemaal per jaar op nader vast te stellen data afgenomen. Deze data worden bij aanvang van het studiejaar door het bureau onderwijs bekend gemaakt.

4. De samenstelling van elke voortgangstoets wordt door de examencommissie geregeld in de Regels en Richtlijnen voor het bachelorexamen.

5. De vaststelling van de uitslag en de daarbij behorende normering van elke voortgangstoets worden door de examencommissie geregeld in de Regels en Richtlijnen voor het bachelorexamen.

6. Studenten die niet hebben deelgenomen aan een voortgangstoets, zijn verplicht uiterlijk binnen twee weken na de datum waarop de voortgangstoets is afgenomen, aan de examencommissie schriftelijk mededeling te doen van de reden(en) van afwezigheid. De examencommissie besluit over de verontschuldikbaarheid uiterlijk binnen zes weken na de datum waarop de voortgangstoets is afgenomen, op basis van de hiervoor genoemde schriftelijke mededeling en bericht hierover aan de student. De examencommissie bepaalt in de Regels en Richtlijnen wat de gevolgen zijn van de verschoonbare en niet verschoonbare afwezigheid voor de resultaten van (of score op) de voortgangstoets.

7. De examencommissie bepaalt de beoordelingsprocedure, het aantal vragen en de categorieën van de vragen voor de voortgangstoets.

Artikel 4.5 Mondelinge toetsen

In uitzonderlijke gevallen kan de examencommissie een student toestemming geven voor een mondelinge toets. Daartoe dient een schriftelijk verzoek ingediend te worden bij de examencommissie. In dat geval gelden de volgende voorwaarden:

1. Mondeling wordt niet meer dan één persoon tegelijk getentamineerd.
2. Een mondelinge toets wordt afgenomen door twee examinatoren, tenzij de examencommissie anders heeft bepaald.
3. Het mondeling afnemen van een toets geschiedt in het openbaar, tenzij de examencommissie of de desbetreffende examinerator in een bijzonder geval anders heeft bepaald, dan wel de student daartegen bezwaar heeft gemaakt.

Artikel 4.6 Schriftelijke werkstukken

De examencommissie kan richtlijnen opstellen voor de werkstukken. De richtlijnen worden opgenomen in de studiegids of in de bij het onderdeel behorende handleiding.

Artikel 4.7 Deelname aan de onderwijsgroepen

1. De examencommissie bepaalt in de Regels en Richtlijnen het percentage van de verplichte minimale deelname aan de onderwijsgroepen. De examencommissie stelt vast op welke wijze de feitelijke deelname van iedere student aan het onderwijs wordt geregistreerd.
2. Studenten die het percentage van de verplichte minimale deelname aan de onderwijsgroepen niet halen en niet meer dan 1 bijeenkomst extra hebben gemist dan is toegestaan, kunnen alsnog aan de aanwezigheid voldoen door uiterlijk twee weken na afloop van het betreffende blok, bij de examencommissie een inhaalopdracht aan te vragen. Per studiejaar kunnen maximaal twee verzoeken voor inhaalopdrachten gehonoreerd worden. De examencommissie bericht hierover aan de student uiterlijk vier weken na de datum waarop de blokstoets is afgenomen.

Artikel 4.8 Aftekening van blokken

1. Het in voldoende mate deelnemen aan de onderwijsbijeenkomsten en het met goed gevolg deelnemen aan de bloktoets en de practica wordt gehonoreerd met een aftekening van het desbetreffende blok. Een aftekening wordt verkregen nadat een examinerator of een niet tot de wetenschappelijke staf behorend lid van het personeel onder toezicht en verantwoordelijkheid van de examencommissie, heeft verklaard dat aan de eisen van dat onderdeel van het examen is voldaan. Voorwaarde voor het verkrijgen van een aftekening is dat de student heeft voldaan aan de toelatingseisen tot het desbetreffende examenonderdeel. De examencommissie kan, indien niet voldaan is aan de toelatingseisen, de beslissing van de examinerator herroepen.
2. In het geval dat de in lid 1 bedoelde functionaris twijfelt of aan de eisen voor aftekening van een blok is voldaan, legt hij/zij dit ter beslissing voor aan de examencommissie.

Artikel 4.9 Onderzoekspracticum

Om toegelaten te kunnen worden tot het onderzoekspracticum 2.5 a moet een aftekening behaald zijn voor tenminste 2 van de volgende blokken:

- Een voldoende aftekening voor M & T.
- Een voldoende aftekening voor Statistiek I.
- Een voldoende aftekening voor Schrijfvaardigheden en presenteren.

Artikel 4.10 Practicum Psychopathologie

Om toegelaten te kunnen worden tot het practicum van blok 2.2.a 'Psychopathologie' moet de aanwezigheid behaald zijn van blok 1.6 'Academische en beroepsvaardigheden: Communicatievaardigheden'.

Artikel 4.11 Portfolio 3

Om toegelaten te kunnen worden tot portfolio 3 moet een aftekening behaald zijn voor portfolio 2.

Artikel 4.12 Keuzeonderwijs

Om toegelaten te worden tot of toestemming te krijgen voor het volgen van keuzeonderwijs in het buitenland moet voldaan zijn aan de volgende eis:

- Voldaan hebben aan de proefpersoonverplichting.

Artikel 4.13 Geldigheidsduur

De geldigheidsduur van behaalde examenonderdelen is in beginsel onbeperkt.

In afwijking hiervan kan de examencommissie voor een onderdeel, waarvan de toets langer dan zes jaar geleden is behaald, een aanvullende dan wel een vervangende toets opleggen.

Artikel 4.14 Inzagerecht

1. In een periode van twee weken na de bekendmaking van de uitslag van een schriftelijke toets krijgt de student(e) op zijn/haar verzoek inzage in zijn/haar beoordeelde werk op een door de blokcoördinator te bepalen plaats en tijdstip.
2. Gedurende de inzage kan de student die de toets gemaakt heeft kennis nemen van vragen en opdrachten van de desbetreffende toets, alsmede van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden.

Artikel 4.15 Vrijstelling

De examencommissie kan de student op diens verzoek vrijstelling verlenen van het afleggen van een toets, indien de student ten genoegen van de examencommissie schriftelijk aantoont (het bewijs levert), dat de student reeds eerder:

1. een qua inhoud en niveau overeenkomstig onderdeel van een universitaire of hogere beroepsopleiding met goed gevolg heeft afgelegd;
2. door werk- c.q. beroepservaring over voldoende kennis en vaardigheden beschikt m.b.t. de desbetreffende toets.

Artikel 4.16 Vaststelling en bekendmaking toetsuitslag

1. De examencommissie stelt voor elk examenonderdeel normen vast voor de beoordeling daarvan.
2. De examinerator stelt de voorlopige uitslag van een schriftelijke toets vast binnen 15 werkdagen na de dag waarop deze is afgelegd, en verschaft het bureau onderwijs de nodige gegevens ten behoeve van de bekendmaking van de uitslag aan de student.
3. De examinerator stelt na het afnemen van een mondelinge toets terstond de uitslag vast en reikt aan de student een desbetreffende schriftelijke verklaring uit. Indien bij meerdere studenten na elkaar een zelfde toets wordt afgenomen, kan deze termijn met ten hoogste één week worden verlengd.

Artikel 4.17 Fraude

1. Indien de examencommissie vaststelt dat een student bij enige toetsvorm:
 - a. ongeoorloofde hulpmiddelen, teksten of aantekeningen voor handen heeft gehad, dan wel gebruik maakt of heeft gemaakt van elektronische hulpmiddelen en/of communicatiemiddelen;
 - b. verbaal of door middel van gebaren zonder toestemming van een surveillant, examinerator of lid van de examencommissie heeft gecommuniceerd of getracht te communiceren met een medestudent;
 - c. heeft afgekeken of getracht af te kijken, dan wel de gelegenheid tot afkijken heeft gegeven;
 - d. de examencommissie, de examinerator dan wel surveillant ten aanzien van de tentaminering opzettelijk heeft misleid, althans heeft getracht te misleiden of de gelegenheid daartoe heeft gegeven;
 - e. zich anderszins aan fraude heeft schuldig gemaakt, waaronder ook het plegen van plagiaat wordt begrepen; kan het resultaat van de desbetreffende toets of werkstuk door de examencommissie voor de desbetreffende student ongeldig worden verklaard.
2. In de onder lid 1 bedoelde gevallen kan de examencommissie voorts de volgende maatregelen opleggen:
 - a. berisping;
 - b. uitsluiting van (verdere) deelname aan een of meer toetsen van de opleiding voor een periode van ten hoogste één jaar.
3. De examencommissie hanteert een regeling, de fraude richtlijn, bij zaken betreffende fraude, weergegeven in de Regels en Richtlijnen voor het bachelorexamen. Daarin staat ook vermeld wat er onder fraude verstaan wordt.

Artikel 4.18 Examen

1. De examencommissie stelt de uitslag van het bachelorexamen vast, zodra de student voldoende bewijzen overlegt van door hem/haar behaalde toetsen en de daarmee verworven academische vorming. Aan de student die aan alle eisen voor het behalen van het bachelorexamen heeft voldaan, wordt het bachelorexamen toegekend ten bewijze waarvan hem/haar het getuigschrift behorende bij het bachelorexamen zal worden uitgereikt.
2. Alvorens de uitslag van het examen vast te stellen, kan de examencommissie zelf een onderzoek instellen naar de kennis van de student m.b.t. een of meer onderdelen of aspecten van de opleiding, indien en voorzover de uitslagen van de desbetreffende toetsen haar daartoe aanleiding geven.

Artikel 4.19 Uitslag

Studenten die voorzien op tijd te voldoen aan de vereisten voor het bachelorexamen voldoen en het desbetreffende diploma wensen te ontvangen, dienen minimaal 2 maanden voor de afstudeerdatum een aanvraag in bij de examencommissie om de uitslag van het examen vast te stellen. De examencommissie beslist binnen vier weken over deze aanvraag.

Artikel 4.20 Graad en getuigschrift

1. Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd, wordt de graad 'Bachelor of Science' verleend.
2. Op het getuigschrift van het met goed gevolg afgelegd examen wordt vermeld:
 - a. de naam van de opleiding;
 - b. de verleende graad;
 - c. de datum waarop de opleiding voor het laatst is geaccrediteerd dan wel de toets nieuwe opleiding heeft ondergaan.
3. Het getuigschrift wordt ondertekend door de voorzitter van de examencommissie en de decaan.
4. De uitreiking van het getuigschrift geschiedt in het openbaar, tenzij de examencommissie in bijzondere gevallen anders bepaalt.
5. Bij het getuigschrift wordt een afzonderlijke cijferlijst uitgereikt.
6. Bij het getuigschrift wordt een Engelstalig diploma supplement uitgereikt.
7. De examencommissie kan de judicia 'cum laude' en 'met genoegen' verlenen overeenkomstig het bepaalde in de Regels en Richtlijnen voor het bachelorexamen.

Artikel 4.21 Beroepsrecht

Op het formulier waarop een voor beroep vatbaar besluit van de examinerator en de examencommissie aan de student wordt bekendgemaakt, wordt de student gewezen op de mogelijkheid van beroep bij het college van beroep voor de examens ex artikel 7.61 van de wet (welke bepaling bij deze regeling is opgenomen) en op de termijn van vier weken waarbinnen dit beroep moet worden ingesteld.

Paragraaf 5 Vooropleiding

Artikel 5.1 Nederlandse taal

De examinandus die beschikt over een buitenlands diploma op grond waarvan vrijstelling verleend kan worden van de in art. 7.24 WHW bedoelde vooropleidingseis, dient ten genoegen van de examencommissie het bewijs van voldoende beheersing van de Nederlandse taal te leveren, alvorens de vrijstelling daadwerkelijk wordt verleend.

Artikel 5.2 Colloquium doctum

Het toelatingsonderzoek, bedoeld in artikel 7.29 van de wet, heeft betrekking op de volgende vakken op het daarbij vermelde niveau:

- VWO niveau Engels.
- VWO niveau wiskunde.
- VWO niveau Nederlands.
- VWO niveau biologie.

Paragraaf 6 Studiebegeleiding

Artikel 6.1 Studievoortgangsadministratie

1. De faculteit registreert de individuele studieresultaten van de studenten op een zodanige wijze dat deze geraadpleegd kunnen worden door de studenten via premium.
2. Zij verschaft elke student tenminste eenmaal per jaar (bij voorkeur halverwege het tweede semester) een overzicht van de door hem/haar behaalde studieresultaten.

Artikel 6.2 Studiebegeleiding

De faculteit draagt zorg voor de introductie en de studiebegeleiding van de studenten, die voor de opleiding zijn ingeschreven.

Artikel 6.3 Studieadvies eerste jaar

Elke student(e) krijgt aan het einde van het eerste jaar van inschrijving aan de opleiding een advies over de voortzetting van zijn/haar studie binnen of buiten de opleiding.

Paragraaf 7 Overgangs- en slotbepalingen

Artikel 7.1 Toetsen en examens 'oude stijl'

1. Voor de studenten, die voorafgaand aan het studiejaar van invoering van deze regeling waren ingeschreven voor het doctoraalprogramma van de opleiding psychologie blijft de desbetreffende onderwijs- en examenregeling, laatstelijk vastgesteld/gewijzigd op 27 augustus 2002 van kracht, onder de volgende voorwaarden:
 - tot 1 september 2006 wordt aan degenen die het propedeutisch examen en de toetsen van het cursusjaar 2 en 3 hebben behaald, de gelegenheid geboden de examenonderdelen van jaar 4 alsmede het examen van de opleiding af te leggen.
2. Het onderwijs, dat voorbereid op de in het eerste lid bedoelde toetsen, wordt voor de laatste maal verzorgd in het studiejaar 2005-2006.
3. In bijzondere gevallen kan de examencommissie aan andere studenten, dan die bedoeld in het eerste lid, toestemming verlenen examenonderdelen af te leggen volgens de in het eerste lid bedoelde onderwijs- en examenregeling.

Artikel 7.2 Overstap oude stijl – nieuwe stijl

1. Een student, als bedoeld in artikel 7.1 kan onder de volgende voorwaarden deelnemen aan de opleiding krachtens deze onderwijs- en examenregeling:
 - a. behaalde studieresultaten worden gewaardeerd als vrijstelling voor overeenkomstige onderdelen volgens de equivalentie-tabel in bijlage 1;
 - b. deelneming staat open voorzover de gefaseerde invoering van het onderwijs en de toetsen volgens deze regeling dat feitelijk toelaten.
2. Overstap van de oude stijl naar de nieuwe stijl kan geschieden aan het begin van een academisch jaar tenzij de examencommissie in bijzondere gevallen anders beslist.

Artikel 7.3 Vervangende eisen 'oude stijl' VWO

Voor de bezitter van een VWO-diploma, dat is behaald volgens de op 31 juli 1998 geldende bij en krachtens de Wet op het voortgezet onderwijs vastgestelde voorschriften worden deficiënties in de hierna genoemde vakken vervuld door het ten genoegen van examencommissie afgelegd hebben van de desbetreffende examenonderdelen op het niveau van het VWO-eindexamen:

- wiskunde.

Artikel 7.4 Wijziging

1. Wijzigingen van deze regeling worden door het faculteitsbestuur, na advies van de opleidingscommissie en na verkregen instemming c.q. advies van de faculteitsraad, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.
2. Een wijziging van deze regeling heeft geen betrekking op het lopende studiejaar, tenzij de belangen van de studenten daardoor redelijkerwijs niet worden geschaad.
3. Een wijziging kan voorts niet ten nadele van studenten van invloed zijn op enige andere beslissing, die krachtens deze regeling door de examencommissie is genomen ten aanzien van een student.

Artikel 7.5 Bekendmaking

1. Het faculteitsbestuur draagt zorg voor een passende bekendmaking van deze regeling, van de Regels en Richtlijnen die door de examencommissie zijn vastgesteld, alsmede van elke wijziging van deze stukken, onder meer door opneming in de studiegids.
2. Elke belangstellende kan bij bureau onderwijs een exemplaar van de in het eerste lid bedoelde stukken verkrijgen.

Artikel 7.6 Onvoorziene gevallen

In gevallen waarin deze regeling niet voorziet, beslist de examencommissie.

Artikel 7.7 Hardheidsclausule

De examencommissie is bevoegd in individuele gevallen van deze regeling af te wijken, indien onverkorte toepassing

naar haar mening gezien de bijzondere omstandigheden zal leiden tot onbillijkheden van overwegende aard.

Artikel 7.8 Beroep

Bij de mededeling van de uitslag die studenten behalen voor (onderdelen van) toetsen, wijst de examencommissie op het inzagerecht, op de mogelijkheid tegen de beslissing beroep in te stellen bij het college van beroep voor de examens als bedoeld in artikel 7.61 van de wet, en op de termijn van vier weken waarbinnen dit beroep moet worden ingesteld.

Artikel 7.9 Inwerkingtreding

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2005 en geldt voor het studiejaar 2005-2006.

Aldus met instemming van de raad van de faculteit der psychologie in haar vergadering van 19 mei 2005.

Aan de onderwijs- en examenregeling zoals hier opgenomen, kunnen geen rechten worden ontleend. Exemplaren van de definitieve onderwijs- en examenregeling kunnen worden verkregen bij het secretariaat van de examencommissie.

BIJLAGE 1 Equivalentietabel (art. 7.2)

In deze tabel is opgenomen welke vrijstellingen in de bacheloropleiding worden verleend op basis van de in de opleiding oude stijl behaalde resultaten.

Onderdeel oude opleiding	Onderdeel nieuwe opleiding
<i>Cursusjaar 1:</i> blok 'Sociaal gedrag' + computeronderwijs blok 'Lichaam en gedrag' blok 'Ontwikkeling en leren' blok 'Waarnemen' blok 'Methoden en technieken' + 'statistiek 1a' 'Methoden en technieken' blok 'Schrijfonderwijs I' blok 'Statistiek 1a en 1b' blok 'Geschiedenis en theorie van de psychologie' + 'Wetenschapstheorie' blok 'Menselijk kennen' Proefpersoonverplichting blok 'Verschillen tussen mensen'	<i>Cursusjaar 1:</i> 'Sociaal gedrag' + 'training PGO' 'Lichaam en gedrag' 'Ontwikkeling en leren' 'Waarnemen' 'Academische en beroepsvaardigheden: een artikel schrijven' 'Statistiek I' 'Geschiedenis en grondslagen van de psychologie' 'Complexe Cognitie' Proefpersoonverplichting jaar 3 'Persoonlijkheid en verschillen tussen mensen' jaar 2
<i>Cursusjaar 2:</i> blok 'Evolutie en gedrag' blok 'Psychopathologie' blok 'Geheugen' Blok 'Taal' Blok 'Bewustzijn' Blok 'Rekenen' Onderzoekspracticum Schrijfonderwijs IIa Onderdeel 'presenteren schrijfonderwijs 2a' + 'practicum Powerpoint' Schrijfonderwijs IIb Statistiek IIa + IIb Delphi I + II	<i>Cursusjaar 2:</i> Keuzeonderwijs jaar 3 'Psychopathologie' 'Geheugen' Keuzeonderwijs jaar 3 'Bewustzijn' 'Rekenen' Onderzoekspracticum 'Portfolio 2.0' jaar 2 en Practicum 'Presenteren' behorende bij blok 'Communicatievaardigheden' jaar 1 'Practicum Presenteren en Powerpoint' behorende bij blok 'Communicatievaardigheden' jaar 1 'Portfolio 3.0' jaar 3 en Practicum 'Presenteren' behorende bij blok 'Communicatievaardigheden' jaar 1 Statistiek II Programmeeronderwijs
<i>Cursusjaar 3:</i> blok 'Basale neurowetenschap' blok 'Biological Psychology: research methods' blok 'Biological Psychology: theoretical perspectives' blok 'Redeneren en beslissen in de rechtszaal' blok 'Propaganda' blok 'Multimedia' blok 3.4 afstudeervariant blok 3.5 afstudeervariant blok 3.6 afstudeervariant blok 3.7 afstudeervariant Schrijfonderwijs III: Jaarwerkstuk Statistiek IIIa + IIIb Delphi I + II	<i>Cursusjaar 3:</i> 'Basale neurowetenschap' 'Biologische Psychologie: onderzoeksmethoden' 'Biologische Psychologie: theoretische perspectieven' 'Beslissen'/keuzeonderwijs 'Leren'/keuzeonderwijs 'Paradigma's in het lab'/keuzeonderwijs Keuzeonderwijs Keuzeonderwijs Keuzeonderwijs Keuzeonderwijs Bachelorthese Statistiek III Programmeeronderwijs

Voor behaalde onderdelen die niet in deze tabel zijn genoemd, of onderdelen waarvan gedeelten zijn afgetekend wordt, indien nodig, een individuele regeling getroffen.

4.2 Regels en Richtlijnen bachelorexamen opleiding psychologie

Artikel 1 Examencommissie

De examencommissie draagt zorg voor de uitvoering van de regeling voor het bachelorexamen en zijn onderdelen,

rekeninghoudend met de wet en met de onderwijs- en examenregeling over de inrichting en omvang van de examens van de opleiding psychologie van de faculteit der psychologie. De examencommissie wijst examinatoren aan die namens de examencommissie bevoegd zijn toetsen af te nemen. In voorkomende gevallen kan de examencommissie beslissingen van examinatoren nietig verklaren en een nieuwe beslissing nemen. Dit geldt in het bijzonder wanneer de student niet heeft voldaan aan de toelatingseisen tot het afgelegde examenonderdeel.

Artikel 2 Samenstelling van het bachelorexamen

Het examen bestaat uit de volgende onderdelen:

- a. de onderwijsonderdelen van cursusjaar 1 zoals vermeld in artikel 2.2 van de examenregeling;
- b. de onderwijsonderdelen van cursusjaar 2 zoals vermeld in artikel 2.2 van de examenregeling;
- c. de onderwijsonderdelen van cursusjaar 3 zoals vermeld in artikel 2.2 van de examenregeling;
- d. de practica en de daarbij behorende opdrachten behorende bij de blokken als bedoeld onder a, b en c;
- e. de bijeenkomsten behorende bij de onderdelen a – d;
- f. drie voortgangstoetsen in jaar één; drie voortgangstoetsen in jaar twee en drie voortgangstoetsen in jaar drie;
- g. de bachelorthese;
- h. het keuzeonderwijs;
- i. de proefpersoonverplichting.

Artikel 3 Aftekeningen

1. Voortgangstoetsen (VGT)

Een aftekening wordt toegekend op grond van een voldoende eindscore voor de drie voortgangstoetsen die gedurende het eerste, tweede en derde jaar worden afgenomen. Deze eindscore wordt voor elke student als volgt berekend:

- iedere voortgangstoets resulteert in een score op de volgende schaal:

onvoldoende	= 'o' =	1 VGT-punt
twijfelachtig	= 't' =	2 VGT-punten
voldoende	= 'v' =	3 VGT-punten
goed	= 'g' =	4 VGT-punten

- de behaalde VGT- punten worden gesommeerd, waarbij de resultaten van de drie toetsen worden gewogen als 1:1:1. Derhalve kunnen maximaal twaalf en minimaal drie VGT-punten per academisch jaar worden gescoord;
- een VGT-eindscore in het bereik van acht tot en met twaalf punten, behaald over 3 VGT's, geldt als een voldoende eindscore en levert dus een aftekening op. Een eindscore in het bereik van drie tot en met zeven VGT-punten geldt als een onvoldoende eindscore;
- studenten die naar het oordeel van de examencommissie zonder verschoonbare reden afwezig zijn bij een voortgangstoets, worden geacht niet te hebben deelgenomen aan de desbetreffende toets. Deze studenten dienen een opdracht te maken om te compenseren voor de gemiste VGT. Studenten die met instemming van de examencommissie afwezig zijn, ontvangen voor de desbetreffende toets één VGT-punt;
- als een student in het derde jaar keuzeonderwijs volgt in het buitenland en tijdens de afname van de VGT in het buitenland verblijft, kan de score van de voorgaande VGT ingevoerd worden voor de gemiste VGT. Dit moet vooraf aangevraagd worden bij de examencommissie.

De globale samenstelling van iedere voortgangstoets is weergegeven in bijlage 1.

Beoordeling en punttoekenning per toets geschieden volgens de daartoe door de examencommissie vastgestelde regels. Deze regels zijn weergegeven in bijlage 2.

2. Blokken

Voor elk van de blokken geldt dat een student een aftekening verkrijgt indien voldaan is aan elk van de volgende eisen:

- a. minimaal 85% aanwezigheid bij de onderwijsbijeenkomsten. Voor een student die 10 minuten of later na officiële aanvangstijd van de bijeenkomst pas aanwezig is zal de aanwezigheid niet worden afgetekend. Toelaatbaarheid tot de bloктоetsen; de student moet bij minimaal 85% van de onderwijsbijeenkomsten aanwezig zijn geweest om aan de toets te mogen deelnemen. Indien niet aan de aanwezigheidsplicht is voldaan, en indien niet meer dan 1 bijeenkomst extra is gemist dan is toegestaan, is de student voorwaardelijk toegelaten tot deelname aan de bloктоets. Om in aanmerking te kunnen komen voor een inhaalopdracht om alsnog aan de aanwezigheidsverplichting te voldoen, dient de student binnen twee weken na afloop van het blok het formulier verzoek inhaalopdracht onvoldoende aanwezigheid (af te halen bij de onderwijsbalie) in te vullen en in te leveren bij de onderwijsbalie op niveau 0 tijdens openingsuren. De student zal dan een bewijs krijgen met hierop de datum van inlevering. Indien niet meer dan 1 bijeenkomst extra is gemist dan is toegestaan zal aan de student een vervangende opdracht verstrekt worden. Deze dient binnen vier weken na toekenning te worden ingeleverd bij de betreffende blokcoördinator. Bij voldoende aftekening van deze vervangende opdracht is alsnog voldaan aan de aanwezigheidsverplichting en zal de voorwaardelijke bloктоets geldig worden verklaard. Indien de aanvraag niet op tijd is ingeleverd, en/of indien meer bijeenkomsten extra zijn gemist, wordt geen inhaalopdracht verstrekt en vervalt de voorwaardelijke bloктоets. De student dient het daaropvolgende studiejaar alsnog te voldoen aan de aanwezigheidsplicht en de bloктоets. Per studiejaar kan een student maximaal twee maal in aanmerking komen voor een inhaalopdracht. Nadat twee keer een inhaalopdracht is verstrekt, kan in het betreffende studiejaar geen gebruik meer worden gemaakt van deze regeling;
- b. een voldoende beoordeling en aanwezigheid voor de practica. Voor een student die 10 minuten of later na officiële aanvangstijd van het practicum pas aanwezig is zal de aanwezigheid van het practicum niet worden afgetekend;
- c. minimaal een voldoende beoordeling voor de afsluitende bloктоets.

3. Keuzeonderwijs

Voor het onderdeel 'keuzeonderwijs' geldt dat een aftekening verkregen wordt als voldaan is aan elk van de volgende eisen:

- a. de student moet per onderdeel (discussiegroep, lezingen en eventuele practica) minimaal 85% aanwezig zijn geweest. Indien niet aan de aanwezigheidsplicht is voldaan, geldt de regeling zoals hierboven beschreven onder punt 2.
- b. een voldoende beoordeling voor eventuele praktische oefeningen behorende bij het onderdeel;
- c. minimaal een voldoende beoordeling voor de afsluitende toets;
- d. bij individueel keuzeonderwijs bepaalt de examencommissie aan welke eisen voldaan moet zijn voor aftekening.

Compensatie

Iedere blokbeoordeling resulteert in een score op de tienpuntsschaal. Een resultaat van een vijf kan gecompenseerd worden door een blokbeoordeling van minimaal een acht. In de bachelor is compensatie mogelijk voor maximaal één onvoldoende blokbeoordeling met een vijf. Een blokbeoordeling van een vier of lager is niet compenseerbaar. De statistiekonderdelen (Statistiek I, Statistiek II, Statistiek III en M&T), het programmeeronderwijs, het schrijfonderwijs, de bachelorthese, het keuzeonderwijs en het onderzoekspracticum kunnen niet gecompenseerd worden of als compensatie gelden. Aftekening van onvoldoende beoordeelde blokken via compensatie vindt alleen plaats indien voldaan is aan de aanwezigheidsplicht en indien de practica zijn afgetekend. Dit geldt zowel voor het blok dat gecompenseerd wordt als ook voor het blok waarmee gecompenseerd wordt. Een eenmaal ingediend en toegekend verzoek tot compensatie kan niet worden herroepen.

Artikel 4 Deelnameverplichting

1. Voor elk studiejaar, geldt een deelnameverplichting aan drie voortgangstoetsen psychologie.
2. Voor de practica geldt een deelnameverplichting van 100%. Voor bepaalde blokken geldt dat het zo kan zijn dat er geen onderscheid gemaakt wordt tussen onderwijsgroepsbijeenkomsten en practicumbijeenkomsten. In dat geval geldt dat er minimaal 9 en maximaal 18 bijeenkomsten in het betreffende blok zijn. Voor deze blokken geldt een aanwezigheidsverplichting van minimaal 85%.
3. Met betrekking tot de onderwijsbijeenkomsten geldt een minimale deelnameverplichting van 85% per blok:
 - op een totaal van 18 bijeenkomsten: tenminste 15 bijeenkomsten;
 - op een totaal van 16 en 17 bijeenkomsten: tenminste 14 bijeenkomsten;
 - op een totaal van 15 bijeenkomsten: tenminste 13 bijeenkomsten;
 - op een totaal van 14 bijeenkomsten: tenminste 12 bijeenkomsten;
 - op een totaal van 13 bijeenkomsten: tenminste 11 bijeenkomsten;
 - op een totaal van 12 bijeenkomsten: tenminste 10 bijeenkomsten;
 - op een totaal van 11 of 10 bijeenkomsten: tenminste 9 bijeenkomsten;
 - op een totaal van 9 bijeenkomsten: tenminste 8 bijeenkomsten;
 - op een totaal van 8 bijeenkomsten: tenminste 7 bijeenkomsten;
 - op een totaal van 7 bijeenkomsten: tenminste 6 bijeenkomsten;
 - op een totaal van 6 bijeenkomsten: tenminste 5 bijeenkomsten.

Bij 5 of minder bijeenkomsten geldt een aanwezigheidsverplichting van 100%.

4. De deelname aan de practica en de onderwijsbijeenkomsten wordt per onderwijsgroep op een formulier geregistreerd.

5. Wanneer een student niet heeft voldaan aan de deelnameverplichting, wordt het desbetreffende blok, het practicum of de voortgangstoets (indien de afwezigheid bij de VGT niet verontschuldigbaar is naar het oordeel van de examencommissie), niet afgetekend.

Artikel 5 Eisen bachelorexamen psychologie

Toekenning van het bachelorexamen en het bij dit examen behorende getuigschrift vindt plaats, wanneer aftekeningen zijn behaald voor alle in artikel 2 genoemde examenonderdelen:

1. deelname aan minimaal negen voortgangstoetsen psychologie met minimaal een voldoende eindscore per jaar;
2. minimaal een voldoende voor elk van de toetsen. Een vijf kan worden gecompenseerd door een acht. Deze compensatieregeling kan slechts eenmaal worden toegepast en geldt niet voor de statistiekonderdelen (Statistiek I, Statistiek II, Statistiek III en M&T), het programmeeronderwijs, het schrijfonderwijs, de bachelorthese, het keuzeonderwijs en het onderzoekspracticum;
3. een aftekening hebben verkregen voor alle praktische oefeningen die deel uitmaken van het onderwijs;
4. voldaan hebben aan de aanwezigheidsplicht voor alle blokken;
5. voldaan hebben aan de proefpersoonverplichting;
6. een aftekening voor de bachelorthese;
7. een aftekening voor het keuzeonderwijs.

Artikel 6 Judicium cum laude/met genoeg

1. Aan het bachelorexamen wordt het judicium 'cum laude' gehecht, indien voldaan is aan elk van de volgende eisen:

- a. gemiddelde score van minimaal een 8.0 over alle examenonderdelen die worden gewaardeerd op een tienpuntsschaal (uitgezonderd het keuzeonderwijs). Hierbij geldt bovendien dat geen enkele van deze

examenonderdelen mag zijn herkanst;

- b. Bachelorthese: score minimaal 8.0;
 - c. VGT: minstens 11 VGT punten behaald in twee van de drie bachelorjaren, minstens 10 VGT punten behaald in het andere jaar.
2. Aan het bachelorexamen wordt het judicium 'met genoeg' gehecht, indien voldaan is aan elk van de volgende eisen:
 - a. gemiddelde score van minimaal een 7.5 over alle examenonderdelen die worden gewaardeerd op een tienpuntsschaal (uitgezonderd het keuzeonderwijs). Hierbij geldt bovendien dat geen enkele van deze examenonderdelen mag zijn herkanst;
 - b. Bachelorthese: score minimaal 7.5;
 - c. VGT: minstens 10 VGT punten behaald in twee van de drie bachelorjaren, minstens 9 VGT punten behaald in het andere jaar.

Artikel 7 Vrijstellingen

1. Een verzoek tot vrijstelling van het afleggen van een toets of een ander examenonderdeel op grond van het bepaalde bij of krachtens de wet wordt ingediend bij de examencommissie. Bij het verzoek dienen schriftelijke bewijsstukken te worden overlegd die het verzoek kunnen schragen.
2. De examencommissie neemt een gemotiveerde beslissing binnen vier weken na ontvangst van het verzoek. De examencommissie kan besluiten de termijn van vier weken te verlengen met een door haar te bepalen termijn. De student wordt het besluit schriftelijk medegedeeld.
3. Voor die examenonderdelen waarvoor vrijstelling wordt verleend, worden geen studiepunten toegekend.

Artikel 8 Herkansingen

Voor studenten die in eerste instantie niet zijn geslaagd voor een onderdeel van het bachelorexamen, gelden de volgende herkansingsregelingen.

De betreffende herkansingen staan uitsluitend open voor studenten die hebben voldaan aan de aanwezigheidsplicht.

1. Bloktoetsen

Aan de student die voor een bloktoets een onvoldoende heeft behaald, wordt één herkansing per academisch jaar aangeboden. Een voldoende cijfer mag niet herkanst worden. Bij herkansingen geldt het hoogste cijfer.

2. Practica

Aan de student die een onvoldoende heeft behaald voor een opdracht van het practicum wordt per practicum één herkansing per academisch jaar aangeboden.

3. Voortgangstoetsen

Studenten met een onvoldoende eindscore voor het onderdeel Voortgangstoetsen in jaar één, twee of drie dienen een compensatieopdracht te maken. De voortgangstoetscommissie stelt de en de termijn van inleveren vast. Voor alle jaren geldt dat de studielast van de compensatieopdracht afhankelijk is van de eindscore:

- bij een eindscore van 6-7 VGT-punten dient een compensatieopdracht te worden gemaakt met een studielast van 2 studiepunten;
- bij een eindscore van 3-5 VGT-punten dient een compensatieopdracht te worden gemaakt met een studielast van 4 studiepunten;

Een voldoende beoordeling van de compensatieopdracht leidt tot aftekening voor het onderdeel Voortgangstoetsen van het desbetreffende jaar.

4. Werkstukken

Voor werkstukken geldt dat één herkansingsmogelijkheid per academisch jaar wordt aangeboden. De herkansing bestaat uit het herschrijven van het desbetreffende werkstuk.

Artikel 9 Uitvoering en inwerkingtreding

1. In de gevallen waarin de Regels en Richtlijnen niet voorzien, beslist de examencommissie.
2. Deze Regels en Richtlijnen treden in werking met ingang van 1 september 2005.

Aldus vastgesteld door de examencommissie psychologie in haar vergadering van 14 april 2005.

Aan de onderwijs- en examenregeling zoals hier opgenomen, kunnen geen rechten worden ontleend. Exemplaren van de definitieve onderwijs- en examenregeling kunnen worden verkregen bij het secretariaat van de examencommissie.

BIJLAGEN BIJ REGELS EN RICHTLIJNEN BACHELOREXAMEN

- Bijlage 1 Samenstelling van de voortgangstoets
- Bijlage 2 Beoordelingsprocedure voortgangstoets
- Bijlage 3 Reglement bachelorthese
- Bijlage 4 Fraude richtlijn

BIJLAGE 1 SAMENSTELLING VAN DE VOORTGANGSTOETS

Iedere voortgangstoets bestaat in principe uit 220 vragen. Uit het totale bestand dient iedere student ter beantwoording die vragen te selecteren welke appelleren aan haar of zijn individuele domein van kennis en interesse. De vragen in de toets zijn volgens een vaste sleutel verdeeld over achttien veld- en vakdisciplines die samen borg staan voor een representatieve afspiegeling van de inhoud van de opleiding psychologie. De bijbehorende blauwdruk is als volgt samengesteld:

Specificaties	Aantal items
Evolutie, genetica en sociobiologie	10
Grondslagen en geschiedenis	15
Human factors	10
Informatica en kunstmatige intelligentie	15
Kennis en denken	10
Klinische psychologie en psychopathologie	15
Leren en geheugen	15
Methodologie en statistiek	15
Motivatie, emotie, aandacht en bewustzijn	10
Neuroanatomie	15
Neurochemie en psychofarmacologie	10
Neurofysiologie en psychofysiologie	15
Neuropsychologie	10
Onderwijs en vaardigheden	10
Ontwikkelingspsychologie	10
Sociale- en persoonlijkheidspsychologie	15
Taal	10
Waarnemen en handelen	10

BIJLAGE 2 BEOORDELINGSPROCEDURE VOORTGANGSTOETS

1. Vaststellen van de referentiegroep

Op basis van de studiefase waarin men zich bevindt, worden alle deelnemers verdeeld over drie verschillende referentiegroepen: jaargroep 1, jaargroep 2, of jaargroep 3.

2. Berekening van de individuele (G-F)-score

Elke voortgangstoets resulteert voor iedere student allereerst in een 'ruwe' score. Dit is de zogenaamde '(goed min fout)'-score of (G-F)-score. De (G-F)-score wordt als volgt berekend, uitgaande van de goedgekeurde items in de toets:

De met een '?' beantwoorde items (= 'weet niet') en de onbeantwoorde items (= 'niet bekeken') worden dus niet in beschouwing genomen bij de berekening van de individuele (G-F)-score. Aan elk van de items uit de toets wordt bij het berekenen van de (G-F)-score een identiek gewicht toegekend. Het aantal goedgekeurde items wordt vastgesteld na het uitvoeren van een voorlopige item-analyse en na het verwerken van de commentaren op de toets. Het bereik van de individuele (G-F)-scores loopt van 0-100%. Bijvoorbeeld: uit een voortgangstoets van 220 items zijn 20 items verwijderd; een student die van de resterende 200 items 61 items correct, 29 items niet-correct en 110 items met 'vraagteken' of 'weet niet' beantwoordt, haalt een (G-F)-score van $[(61 - 29)/200] \times 100\% = 16\%$.

3. Relateren van de individuele (G-F)-scores aan de verdeling van (G-F)-scores binnen de referentiegroep

Door middel van relatieve normering wordt vervolgens voor elke student de individuele (G-F)-score getransformeerd naar een bijbehorende puntenscore. De procedure is voor een willekeurige student als volgt:

- allereerst wordt de relevante referentiegroep vastgesteld;
- vervolgens wordt de individuele (G-F)-score gerelateerd aan de verdeling van (G-F)-scores van alle studenten behorende bij de referentiegroep: voor iedere score wordt de bijbehorende percentiel-waarde (P) bepaald. Dit is een cijfer dat aangeeft hoeveel procent van de studenten uit de referentiegroep een lagere (G-F)-score heeft behaald dan de desbetreffende student;

- afhankelijk van de percentiel-zone waartoe de berekende percentiel-waarde behoort, worden vervolgens VGT-punten toegekend:

0%	<< P15 % = 'o'	= 1 punt
15%	<< P 30% = 't'	= 2 punten
30%	<< P 80% = 'v'	= 3 punten
80%	<< P 100% = 'g'	= 4 punten

Met andere woorden, de 20% studenten met de hoogste score verkrijgen vier VGT-punten, de daaropvolgende 50% drie VGT-punten, de daaropvolgende 15% twee VGT-punten en de overige 15% één VGT-punt.

BIJLAGE 3 REGLEMENT BACHELORTHESE

1. Een bachelorthese is een zelfstandig geschreven verslag.
2. De bachelorthese is een individueel werkstuk.
3. De omvang van de bachelorthese is minimaal 15 en maximaal 25 pagina's A4.
4. De bachelorthese wordt beoordeeld op de volgende vier aspecten: probleemstelling, vakinhoud, argumentatie en vorm. Minimaal drie aspecten dienen met een voldoende beoordeeld te zijn en het vierde aspect mag niet lager zijn dan een vijf. Daarnaast moet de eindbeoordeling van de these, die gebaseerd is op deze vier aspecten, minimaal een 5.5 zijn.
5. Indien de bachelorthese met een onvoldoende resultaat wordt afgesloten, geldt de herkansingsregeling voor

schriftelijke werkstukken, art. 8, lid 4, Regels en Richtlijnen voor de bacheloropleiding.

BIJLAGE 4 FRAUDE RICHTLIJN

De examencommissie psychologie heeft, ter nadere uitwerking van artikel 4.16 van de onderwijs- en examenregeling (OER), in haar vergadering van 14 juni 1995 de volgende richtlijn inzake examenfraude vastgesteld. De richtlijn maakt deel uit van de Regels en Richtlijnen.

Artikel 1

Onder fraude als bedoeld in artikel 4.16 van de OER, wordt in elk geval verstaan:

- a. handelen of nalaten van een examinandus dat het vormen van een juist oordeel omtrent kennis, inzicht of vaardigheid van de examinandus geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt;
- b. handelen of nalaten van een examinandus dat het vormen van een juist oordeel omtrent kennis, inzicht of vaardigheid van een mede-examinandus geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt.

Artikel 2

Onder fraude in de zin van artikel 4.16 van de OER wordt tevens verstaan: poging tot fraude.

Artikel 3

Als handelen of nalaten bedoeld in artikel 1 van deze richtlijn wordt onder meer beschouwd:

- a. in verband met het schrijven van werkstukken:
 - het letterlijk dan wel geparafraseerd overnemen van passages uit andere schriftelijke werkstukken c.q. mondelinge teksten op een zodanige wijze dat de indruk ontstaat dat sprake is van eigen werk;
 - het letterlijk dan wel geparafraseerd overnemen van passages uit wetenschappelijke artikelen of boeken op een zodanige wijze dat de indruk ontstaat dat er sprake is van eigen werk;
 - het letterlijk dan wel geparafraseerd overnemen van passages uit andere elektronische werkstukken op een zodanige wijze dat de indruk ontstaat van eigen werk;
 - het letterlijk dan wel geparafraseerd overnemen van passages van bronnen op het internet op een zodanige wijze dat de indruk ontstaat van eigen werk.
- b. in verband met het afleggen van toetsen en daarmee vergelijkbare tentamens en examens:
 - het voor gebruik beschikbaar hebben, op of in de nabijheid van de tafel waaraan de examinandus is gezeten bij het afleggen van de toets, dan wel op een andere voor de examinandus toegankelijke plaats, van andere teksten dan waarvan het gebruik uitdrukkelijk wordt toegestaan;
 - het uitwisselen van informatie met een mede-examinandus tijdens de toets, waar en op welke wijze dan ook.

Artikel 4

Indien naar het oordeel van een examiner spraken is van een geval van (mogelijke) fraude, treedt deze in beginsel als volgt op:

- a. ingeval de (mogelijke) fraude wordt vastgesteld tijdens het afleggen van de toets:
 - de examiner stelt de examinandus op de hoogte van de geconstateerde (mogelijke) fraude;
 - een eventuele tekst die de examinandus ten onrechte voor gebruik beschikbaar heeft gehad, wordt ingenomen;
 - de examinandus wordt in de gelegenheid gesteld om de toets verder af te leggen, tenzij de examiner anders beslist;
 - de examiner gaat over tot uitsluiting van verdere deelname indien de examinandus zich verzet tegen de inname van een eventueel ten onrechte voor gebruik beschikbaar gehouden tekst;
 - een ingenomen tekst wordt na beëindiging van de toets niet geretourneerd aan de examinandus, tenzij de examiner anders beslist;
 - de examiner legt de relevante gegevens in verband met de geconstateerde fraude schriftelijk vast en stuurt dit onverwijld naar de examencommissie psychologie, onder bijvoeging van de eventueel ingenomen teksten.
- b. ingeval de (mogelijke) fraude wordt vastgesteld tijdens of na de correctie van een toets dan wel examen:
 - de examiner stelt de examencommissie psychologie onverwijld schriftelijk op de hoogte van de (mogelijke) fraude, onder toevoeging van de relevante stukken;
 - de examencommissie psychologie stelt de examinandus op de hoogte van de geconstateerde (mogelijke) fraude.
- c. ingeval de (mogelijke) fraude wordt vastgesteld tijdens of na correctie van schriftelijke werkstukken die onderdeel zijn van een tentamen of die als afsluiting van een onderwijsonderdeel gelden:
 - de examiner stelt de examencommissie psychologie onverwijld schriftelijk op de hoogte van de (mogelijke) fraude, onder toevoeging van de relevante stukken;
 - de examencommissie psychologie stelt de examinandus op de hoogte van de geconstateerde (mogelijke) fraude.

Artikel 5

Gevallen van mogelijke fraude behandelt de examencommissie psychologie in beginsel als volgt:

- a. de van fraude verdachte persoon wordt opgeroepen voor een gesprek; van de zijde van de examencommissie zullen aan dat gesprek deelnemen de voorzitter en de ambtelijk secretaris van de examencommissie, dan wel hun plaatsvervangers, en – zo mogelijk – een ander lid van de examencommissie;
- b. mede op basis van de resultaten van het onder lid a bedoelde gesprek beslist de examencommissie of er spraken is van fraude;
- c. in elk geval van fraude als bedoeld onder artikel 1, lid a, wordt de betreffende toets of het betreffende werkstuk ongeldig verklaard;
- d. in elk geval van fraude als bedoeld onder artikel 1, lid a, legt de examencommissie een sanctie op, daarbij onder meer lettend op de aard en de ernst van de gepleegde fraude overeenkomstig het gestelde in artikel 4.13 van de

OER;

- e. de betrokkene wordt zo spoedig mogelijk van de beslissing van de examencommissie op de hoogte gesteld;
- f. van een ongeldigheidsverklaring en van een opgelegde sanctie wordt een aantekening gemaakt in het dossier van betrokkene;
- g. ingenomen teksten worden – na een betreffend verzoek – door de examencommissie aan betrokkene geretourneerd, indien de examencommissie beslist dat zij niet langer beschikbaar dienen te blijven in verband met de (verdere) behandeling van de zaak;
- h. de examencommissie kan besluiten om haar beslissing en de daaraan ten grondslag liggende feiten en omstandigheden geanonimiseerd openbaar te maken.

Artikel 6

Tegen beslissingen die de examencommissie neemt in het kader van fraude, is binnen vier weken na bekendmaking van de beslissing beroep mogelijk bij het College van Beroep voor de Examens.

5

Studentenvoorzieningen

Hoofdstuk 5
Studentenvoorzieningen

5.1 STUDENTENSERVICECENTRUM (SSC)

Het Studentenservicecentrum is belast met de voorbereiding en uitvoering van het beleid van de Universiteit Maastricht op het gebied van de algemene studentenvoorzieningen. Het Studentenservicecentrum draagt zorg voor het beheer van de relaties met (aankomende) studenten en alumni, voor een goed leefklimaat voor studenten(verenigingen) en voor de niet-onderwijsgebonden begeleiding van studenten.

SSC publiceert actuele informatie in het universiteitsblad *Observant* en uitgebreide informatie op internet.

Studenten kunnen vragen stellen via het elektronisch servicecentrum.

De onderwerpen gezondheid, wonen, vervoer, geldzaken, sport, veiligheid, onderwijs, cultuur, stad Maastricht en internationalisering worden in breder verband toegelicht op een gezamenlijke website van de Gemeente Maastricht, de Hogeschool Zuyd, Vroedvrouwenschool, Maastrichtse Studenten Raad en de Universiteit Maastricht.

Bezoekadres: Bonnefantenstraat 2

Postadres: Postbus 616, 6200 MD Maastricht

SSC website: www.ssc.unimaas.nl

Elektronisch servicecentrum: esc-ssc.unimaas.nl

Website GM, HSZuyd, VrS, MSR en UM: www.studentenstad.maastricht.nl

Informatiebalie SSC

De informatiebalie vormt een eerste aanspreekpunt voor de studenten. Bij de informatiebalie aan de Bonnefantenstraat 2 kunnen studenten terecht voor:

- Inschrijvingen.
- Herinschrijvingen.
- Adresmutaties.
- Gespreide betaling van het collegegeld.
- Uitschrijven van opleiding.
- Restitutie van het collegegeld.
- Bewijzen van betaling/inschrijving.
- Afhalen van 1e verstrekking van de UM kaart.
- Aanschaf van een sportkaart.

Bij de informatiebalie kunnen studenten afspraken maken met de studentendecanen en de studentenpsychologen.

Informatiebalie Bonnefantenstraat 2

Bezoektijden maandag t/m donderdag 11.00-16.00 uur; vrijdag 11.00-13.00 uur

Telefonische bereikbaarheid: maandag t/m vrijdag van 10.00-12.30 en 13.30-18.00 uur.

Callcenter (voor het maken van afspraken met studentendecanen en -psychologen, voor vragen over (her)inschrijving e.d. en voor buitenlandse diplomahouders): 31 43 38 85388.

E-mail adreswijzigingen: Buro.Inschrijvingen@ssc.unimaas.nl.

Elektronisch servicecentrum: esc-ssc.unimaas.nl.

De Informatiebalie is gesloten in de week van Carnaval, de week van Pasen en gedurende de week/weken waarin Kerstmis en Nieuwjaar vallen.

Veranderingen worden in *Observant*, op het internet en per e-mail doorgegeven.

International Service Desk

De ISD biedt aankomende en ingeschreven buitenlandse studenten hulp bij het verkrijgen van een visum, werkvergunning of verblijfsvergunning / MVV, het afsluiten van een ziektekostenverzekering, het openen van een bankrekening, en geeft informatie over de beschikbaarheid beurzen voor inkomende studenten. De ISD helpt bij het verlengen van de verblijfsvergunning

De ingeschreven student kan bij de ISD terecht voor informatie over beurzen (Socrates/Erasmus, Huygens, culturele verdragen, Leonardo, DELTA, UM beurzen, MUNDO beurzen, NFP beurzen), en het ISEP programma (studeren in Amerika). Jonge onderzoekers en studentenverenigingen kunnen informatie krijgen over subsidiemogelijkheden via de SWOL.

Bonnefantenstraat 2, tel. 043-38 85284, email: isd@ssc.unimaas.nl

Studentenbegeleiding

De Universiteit Maastricht kent de volgende studentenbegeleiders: facultaire studieadviseurs, studentendecanen, studentenpsychologen en loopbaanadviseurs.

Facultaire studieadviseurs

De facultaire studieadviseur is voor studenten de eerst aan te spreken persoon voor vragen op het gebied van de studie. Zie elders bij de paragraaf "Studieadviseur".

Studentendecanen

De studentendecanen kunnen je helpen met informatie en adviezen over uiteenlopende zaken die te maken hebben met de rechtspositie als student. Zij kunnen samen met jou op een rij zetten waar je bij het nemen van een beslissing rekening mee moet houden. Wanneer je op een of andere manier in de problemen bent gekomen, kunnen zij je helpen het probleem in kaart te brengen en je ondersteunen in het zoeken naar oplossingen. De gesprekken met een studentendecaan zijn vertrouwelijk. Ook voor zaken die buiten de studie (lijken te) liggen kun je bij hen terecht omdat zij over uitgebreide informatie en contacten op een breed terrein beschikken.

Wanneer ga je langs bij een studentendecaan?

- Bij het onderbreken van je studie of overstappen naar een andere studie.
- Als je wilt stoppen met je studie.
- Bij ziekte, zwangerschap, bijzondere familieomstandigheden.
- Bij studieovertraging.
- Bij financiële problemen.
- Bij een functiebeperking.

De studentendecanen zijn als volgt bereikbaar (altijd het ID nummer doorgeven):

Telefoonsprekuren maandag t/m donderdag van 13.30-14.00 uur, 043-38 85273

Inloopsprekuren dinsdag en donderdag van 14.00-16.00 uur, Bonnefantenstraat 2

Persoonlijke afspraak via tel.nr. 043-38 85388

Een afspraak kan ook worden gemaakt bij de Informatiebalie

Bonnefantenstraat 2

E-mail Studentendecanaat@ssc.unimaas.nl

Studentenpsychologen

Studentenpsychologen bieden hulp bij persoonlijke (psychische) problemen, zoals op het gebied van (studie)stress, angsten, eetproblemen, somberheid/depressie, (fysieke) spanningsklachten, beslissingen nemen en keuzes maken, problemen in relaties (thuis of daarbuiten), problemen in studie of stage of andere psychische problemen die in brede zin samenhangen met "student zijn".

De hulp bestaat doorgaans uit een serie individuele gesprekken en er zijn mogelijkheden tot groepsbehandeling.

Een eerste gesprek is oriënterend van aard en heeft tot doel het verhelderen van het probleem.

In de meeste gevallen zal de studentenpsycholoog in een beperkt aantal gesprekken ingaan op de problemen of klachten. In een aantal gevallen komt het voor dat de studentenpsycholoog in overleg met de cliënt kan besluiten, dat het beter is door te verwijzen.

De studentenpsychologen organiseren ook groepsactiviteiten, zoals workshops over assertiviteit, de training faalangst en de cursus rouwverwerking.

Een afspraak maken kan telefonisch: 043-38 85388 of bij de Informatiebalie Bonnefantenstraat 2.

Studeren met een functiebeperking

De Universiteit Maastricht vindt het belangrijk dat studenten met een functiebeperking zonder (al te veel) studieovertraging hun studie succesvol kunnen afronden. Onder 'functiebeperking' worden alle aandoeningen die (vooral nog) blijvend van aard zijn en die vaak tot studieovertraging leiden verstaan. Hieronder vallen alle (zichtbare) motorische, zintuiglijke en psychische aandoeningen en ook de niet-zichtbare aandoeningen als dyslexie, RSI, chronische ziekten, chronische lichamelijke klachten, depressie en dergelijke.

Bij het Steunpunt DisAbility Management (DM) kunnen studenten, studiekeuzers, studentbegeleiders, onderwijsgevend, ouders, en andere geïnteresseerden terecht voor:

- Informatie (o.a. over wetten, (UM-)regelingen en externe organisaties).
- Advies.
- Ondersteuning (o.a. bij het regelen van voorzieningen).
- Vragen over studeren met een functiebeperking.

- Klachten en problemen met betrekking tot dit onderwerp.

Wanneer je een functiebeperking hebt of hiermee tijdens de studie wordt geconfronteerd, kan dit betekenen dat er aanpassingen en voorzieningen nodig zijn om studiebelemmeringen en –vertraging tot een minimum te beperken. Om een goede oplossing te vinden voor belemmeringen die ervaren worden tijdens studieactiviteiten, werkt het Steunpunt nauw samen met onder andere studentendecanen, studieadviseurs, loopbaanadviseurs en studentenpsychologen.

Meer informatie is te vinden in de brochure “Volwaardig Studeren”, die aangevraagd kan worden bij het Steunpunt DM. Tevens is nadere informatie te vinden via het Digitale Steunpunt (www.unimaas.nl/steunpuntdm). Hier zijn o.a. tips te vinden over wat een student zelf kan doen om belemmeringen tot een minimum te beperken.

Studenten met een functiebeperking die aan de UM (willen gaan) studeren worden verzocht zo spoedig mogelijk contact op te nemen met het Steunpunt DM.

Tijdens openingsuren (dinsdag tot en met vrijdag van 9:30 tot 12:30 uur) is het Steunpunt bereikbaar:

Telefonisch: 043-38 85272

Persoonlijk bezoek Bonnefantenstraat 2, kamer B0.07 (een afspraak is niet noodzakelijk, maar wel handig)

Per e-mail: handicap@ssc.unimaas.nl (indien van toepassing, vermeld dan je ID-nummer)

Loopbaancentrum

Bij het nadenken over hun loopbaan kunnen studenten op verschillende momenten en op verschillende manieren ondersteuning vragen. Studenten kunnen begeleiding krijgen van loopbaanadviseurs van het Loopbaancentrum en gebruik maken van een veelzijdig informatieaanbod.

Loopbaancentrum-Advies en Begeleiding van Studenten

De loopbaanadviseurs bieden professionele ondersteuning bij vragen of twijfels op het gebied van

- Studiekeuze (heb ik wel de goede studie gekozen?).
- Studieloopbaanontwikkeling (welke stage of welk studietracé kan ik het beste kiezen?).
- Oriëntatie op een master en/of de arbeidsmarktoriëntatie (wil ik eerst een functie zoeken voordat ik doorga met een master, welke functie of organisatie past het beste bij mij, hoe kan ik het solliciteren het beste aanpakken?).

In alle fasen van de studie kunnen studenten een beroep op de loopbaanadviseurs doen. De loopbaanadviseurs helpen bij het nemen van de goede beslissing. De begeleiding wordt individueel of groepsgewijs aangeboden, bijvoorbeeld in workshops loopbaanontwikkeling, sollicitatietrainingen en studiekeuzecursussen.

Een afspraak maken kan telefonisch: 043-38 85318

Bezoekadres: Bonnefantenstraat 2

Postadres: Postbus 616, 6200 MD Maastricht

Telefoon: 043-38 85318

Website: www.loopbaancentrum.unimaas.nl

Loopbaancentrum-Informatie en Documentatie

In het Loopbaancentrum-Informatie en Documentatie is informatie te vinden over o.a.:

- Bachelor- en masterprogramma's in Nederland, posthoger onderwijs en cursussen.
- Studie en stage in het buitenland, zomer- en taalcursussen, beurzen en fondsen en toelatingstesten.
- Arbeidsmarkt in binnen- en buitenland, loopbaanplanning, vacatures, psychologische testen en solliciteren.

De documentatie bestaat uit schriftelijk materiaal en digitale gegevensbestanden en overzichten van websites. Door het raadplegen van de Webcatalogus (zie website Loopbaancentrum) is te vinden welke informatie in het centrum voorhanden is. Online informatie tref je aan in de Internetgids (eveneens op de website Loopbaancentrum).

Afstudeerders kunnen hier ook jaarboeken ophalen.

Bezoekadres: Bonnefantenstraat 2, kamer E 1.13

Postadres: Postbus 616, 6200 MD Maastricht

Telefoon: 043-38 85328

Website: www.loopbaancentrum.unimaas.nl

Bezoektijden: maandag t/m donderdag 11.00-16.00 uur, vrijdag 10.00-12.00 uur.

Afwijkende openingstijden en vakanties worden gepubliceerd in de Observant en op de website.

Kamerburo

Als u op zoek gaat naar woonruimte, dan kunt u contact opnemen met het Kamerburo, een niet-commerciële woonruimtebemiddelingsbureau verbonden aan het Studentenservicecentrum. Inschrijven bij het Kamerburo is gelijk een soort verzekering voor het vinden van een nieuwe kamer of studio, voor het geval er in de loop van de studie problemen ontstaan of de huur van de huidige woonruimte te hoog wordt. Het Kamerburo bemiddelt naast particuliere kamers alle kamers (ongeveer 2300) en studio's van de drie woningbouwstichtingen in Maastricht, met en zonder huursubsidiemogelijkheid. De kosten van de inschrijving bedragen eenmalig € 30,-.

Bezoekadres: Bonnefantenstraat 2

Balie open maandag t/m donderdag van 11.00-16.00 uur; vrijdag 11.00-13.00 uur

Postadres: Postbus 616, 6200 MD Maastricht

Telefoon: 043-38 85300

E-mail: kamerburo@SSHM.unimaas.nl

Website: www.kamerburo.net

Inschrijven en zoeken naar woonruimte bij het Kamerburo kan alleen via de website.

Studium Generale

Het Studium Generale biedt een gevarieerd programma dat bestaat uit lezingen, debatten en culturele activiteiten. De lezingen gaan over wetenschappelijke onderwerpen, filosofie, cultuur en actuele maatschappelijke issues. Ze leveren extra inzichten en achtergronden over onderwerpen die buiten je studieprogramma vallen. Vaak zijn de lezingen gegroepeerd rond bepaalde thema's.

De culturele activiteiten bestaan uit theatervoorstellingen, cabaret en muziek. Er zijn ook avonden waar studenten zelf op het podium kunnen staan, bijvoorbeeld bij de monologenwedstrijden, het studentensongfestival en de open podia. Hiernaast organiseert SG Global Culture Nights, waar je kunt kennismaken met muziek en cultuur uit andere delen van de wereld.

Informatie is te vinden in de SG-Agenda die vier keer per jaar over de faculteiten wordt verspreid, de SG-website en achter in de Observant.

Studenten kunnen actief meedenken en meewerken in de voorbereiding en organisatie van de SG-activiteiten. Bel of mail hiervoor met onderstaand adres.

Bezoekadres: Bonnefantenstraat 2

Postadres: Postbus 616, 6200 MD Maastricht

Telefoon: 043 – 38 85307

Fax: 043 – 38 85310

E-mail: mail@sg.unimaas.nl

Website: www.sg.unimaas.nl

Wetenschapswinkel

De Wetenschapswinkel bemiddelt bij het vinden van studenten, die voor niet-commerciële maatschappelijke organisaties onderzoek willen uitvoeren. Hierbij kan gedacht worden aan patiëntenverenigingen, milieubeweging, overheden, belangengroepen, etc. Voor het onderzoek – dat binnen het curriculum wordt uitgevoerd als afstudeer- of blokscriptie – ontvangen studenten naast studiepunten, een volledige onkostenvergoeding, deskundige begeleiding en een kleine financiële vergoeding.

Bezoekadres: Bonnefantenstraat 2

Postadres: Postbus 616, 6200 MD Maastricht

Telefoon: 043-38 85292

E-mail: wetenschapswinkel@ssc.unimaas.nl

Website algemeen: www.ssc.unimaas.nl/wetenschapswinkel

Landelijke website: www.wetenschapswinkels.nl

UM Sport

UM Sport organiseert trainingen, lessen, wedstrijden en competities op het gebied van sport en bewegingsrecreatie ten behoeve van studenten en medewerkers. Met een sportkaart (€ 42,50 per academisch jaar/per 2 januari 2006: € 27,50) kan men gebruik maken van de sportvoorzieningen, sommige zonder (instuif uren), andere met bijbetaling of tegen gereduceerde prijs (cursussen en fitness).

De sportkaart kan worden gekocht bij de balie UM Sport binnenstad, Bonnefantenstraat 2 en bij de balie UM Sport in Sporthal Randwyck, Sorbonnelaan 180. Denk aan het ID nummer. Er kan uitsluitend elektronisch betaald worden met pinpas of creditcard.

Telefoon secretariaat UM Sport: 043-38 85311

Telefoon sporthal Randwyck: 043-3613933 (vanaf 12.00 uur)

E-mail: UM Sport@ssc.unimaas.nl

Website: www.ssc.unimaas.nl/UM Sport

Maastricht heeft vele Studenten Sport Verenigingen, deze zijn verenigd in de Maastrichtse Universitaire Sport Stichting (MUSST); zie www.musst.unimaas.nl

Hovo Universiteit Maastricht

Onder de naam Hovo Universiteit Maastricht organiseert Studium Generale cursussen, excursies en workshops, bedoeld voor iedereen (dus ook studenten) die kennis wil maken met het onderzoek en onderwijs van de Universiteit Maastricht. De meeste cursussen worden gegeven door docenten van de UM en duren 4-6 weken. Voor Hovo-cursussen kunnen geen tentamens worden afgelegd of studiepunten behaald. Het cursusaanbod staat op www.ssc.unimaas.nl/hovo of www.hovomaastricht.nl en in de agenda van Studium Generale.

Postadres: Postbus 616, 6200 MD Maastricht

Telefoon: 043-38 83550

E-mail: info@hovomaastricht.nl

Website: www.ssc.unimaas.nl/hovo

UM Alumni Office

De Universiteit Maastricht hecht grote waarde aan de band met haar alumni. Die band maakt een alumnus immers tot ambassadeur van de Universiteit Maastricht in binnen- en buitenland. Het contactpunt voor UM afgestudeerden is het Alumni Office. Hier kunnen alumni terecht voor vragen, problemen, ideeën en opmerkingen. Daarnaast faciliteert het Alumni Office de organisatie van alumnikring-bijeenkomsten, verzorgt het de publicatie van het alumni magazine ContinuUM en bouwt het bureau voortdurend aan de website AlumniNet en het daarbij behorende alumnibestand. Ten slotte is het Alumni Office een waardevolle ingang voor informatie over loopbaanoriëntatie en masteropleidingen, en biedt het afgestudeerden korting op culturele activiteiten, hotelaccommodatie en de diensten van het UM.

Talencentrum en UM-sport.

Algemene informatie: Ine Kuppen, tel. 043-38 85231

E-mail: alumni@ssc.unimaas.nl

AlumniNet: www.alumni.unimaas.nl

Tafelstraat 13

Studentencentrum Tafelstraat 13 is een open huis voor alle studenten van Universiteit Maastricht en Hogeschool Zuyd. Hier krijgen studenten de kans om naast de studie bezig te zijn met dingen die hen raken. Tafelstraat 13 biedt een uitgebreid programma op het terrein van levensbeschouwing, maatschappij en cultuur. Studenten, freelancers en drie pastores staan garant voor openheid en betrokkenheid. Naast cursussen en groepsactiviteiten is er ook ruimte voor persoonlijk gesprek en onderlinge ontmoeting.

Een greep uit het aanbod: wekelijks tafelen en een vesper. Regelmatig organiseert Tafelstraat 13 open avonden met verschillende thema's. Studenten kunnen inschrijven voor series zoals: mediteren; langs kerk en kroeg; filosofie; intuïtief tekenen en schilderen; bijbelen; omgaan met verlies en rouw (i.s.m. de studentpsychologen). Maandelijks is er een International Dinner en een Get Together, mogelijkheden voor internationale studenten om elkaar te ontmoeten. Ook zijn er zaterdagactiviteiten: dansdag, kernkwadranten en weekends: Tafelstraat 13 weekend; uit-de-kunst-weekend; kloosterweekend, boeddhistisch of christelijk; stedentrips.

Vijf à zes keer per jaar verschijnt "De Dertiende", ons infoblad. Een abonnement is voor studenten gratis.

Adres: Oecumenische studentekkerk, Tafelstraat 13, 6211 JD Maastricht

Telefoon: 043-3215651

E-mail: tafelstraat13@ssc.unimaas.nl

Website: www.tafelstraat13.nl

5.2 SECTIE PSYCHOLOGIESTUDENTEN EN HET NIP

5.2.1 Het NIP voor studenten

De Sectie Psychologie Studenten (SPS) is een onderdeel van het Nederlands Instituut van Psychologen (NIP) met 1400 studentleden. Het NIP is de beroepsvereniging van psychologen met ruim 12.000 leden. Het NIP biedt dienstverlening op het gebied van: ontwikkelingen binnen de psychologie opleiding, postdoctorale opleidingen, bij- en nascholing, werkgelegenheid, adviezen op het gebied van zelfstandige vestiging, titelbescherming en beroepsethiek. Ofwel, erg belangrijk wanneer je je diploma hebt behaald en de arbeidsmarkt opgaat. In Nederland studeren nu ruim 17.000 studenten psychologie, veel daarvan kun je tegenkomen als medesollicitant. Als student kun je al tijdens je studie de kansen op een baan vergroten door lid te worden en actief rond te kijken binnen het NIP. Het studentlidmaatschap biedt je onder andere de volgende voordelen:

Maandblad 'de Psycholoog': bevat wetenschappelijke artikelen & vacatures.

Grote korting op lezingen en congressen: zowel van het NIP als andere organisatoren.

Toegang tot netwerk met psychologen uit verschillende werkvelden.

Voor € 4,75 per maand kun je gebruik maken van deze diensten die je informeren over jouw toekomstige beroepswereld. Geïnteresseerd? Kijk dan op www.psynip.nl.

5.2.2 SPS-platform Maastricht

Als NIP studentlid kun je gebruik maken van de SPS NIP diensten. De SPS kent een landelijk bestuur welk lokale besturen op alle universiteiten overkoepelt. Deze platforms organiseren overal een Post Doctorale Opleidingen dag, workshops, symposia en excursies naar instellingen waar psychologen werkzaam zijn. Deze activiteiten zijn speciaal op studenten afgestemd. In Maastricht werkt het platform hard aan de beschikbaarheid van ministages voor SPS leden: het kort meelopen met psychologen om zo een beeld te vormen van het werk.

Naast het gebruik maken van de diensten, kun je ook werken aan de beschikbaarheid daarvan. Door een actief bestuurslid te worden zorg je voor het instandhouden van de vereniging en doe je ontzettend veel contacten op. Deze kunnen van pas komen wanneer je later aan het werk gaat. Er zijn verschillende manieren:

Landelijk Bestuur: drukke functie waarbij je beleidsmatig werkt en de contacten met het NIP onderhoudt. Platform Maastricht: uitvoerend bezig zijn door symposia te organiseren en de contacten op de universiteit onderhouden.

Studentvertegenwoordiger in een NIP sectie: studentbestuurslid in een officiële NIP sectie met psychologen die een specifiek werkveld vertegenwoordigen, bijvoorbeeld forensische of neuropsychologie. Landelijke Congrescommissie: organiseer het tweejaarlijkse psychologiecongres met een team uit de verschillende universiteitssteden.

Voor alle vragen, over de beschikbare diensten en over actief lid te worden, kun je terecht bij de het platform Maastricht: SPSNIP_PFM@yahoo.com.

5.3 InterUM BV

De faculteit maakt in toenemende mate gebruik van de diensten van InterUM (intern detachingsbureau van de Universiteit Maastricht), met name waar het gaat om detachering van studenttutoren, student-assistenten en surveillanten. Voor informatie kunt u zich wenden tot:

Interim BV, Postbus 616, 6200 MD Maastricht

Bezoekadres: Tongersestraat 22A

Telefoon: 043-38 82688; fax 043-3263579

E-mail: bureau@interum.umholding.nl

Ook voor de vacaturebank: www.umholding.nl/interum

5.4 ONDERWIJSONDERSTEUNING: HET BUREAU ONDERWIJS

5.4.1 Algemeen

Het bureau onderwijs van de faculteit der psychologie levert een belangrijke bijdrage aan de logistieke planning,

administratie en organisatie van het onderwijs. Tevens fungeert het bureau onderwijs als centraal informatiepunt voor alle onderwijs- en studiezaken en verzorgt ze de administratie van de examen- en studiegegevens. Studenten kunnen bij de onderwijsbalie van bureau onderwijs terecht met vragen om informatie over het onderwijs en examens en voor het afhalen van blokboeken en roosters. De onderwijsbalie is gevestigd op niveau 0, Universiteitssingel 40, oost. k. 0.636a.

Medewerkers bureau onderwijs en internationalisering

Functie	Medewerker	Kamer	Telefoon
Hoofd bureau onderwijs	Irma Kokx	5.777	38 81883
Secretariaat	Isabel Hikisch	5.761	38 81911
	Yvonne Lenoir	5.761	38 84123
Logistiek & planning	Harrie Timmers	5.773	38 84013
Secretaris examencommissie	Myrtle Brongers	5.773	38 84058
Examenadministratie	Marian Pieters	5.765	38 81939
	Ellen Blaauw	5.765	38 84002
Medewerker stages	Ellen Blaauw	5.765	38 84002
Medewerker OWW	Yvonne Lenoir	5.761	38 84123
Coördinator BaMa	Jet van der Pluijm	5.755	38 82175
Coördinator Bureau Buitenland	Loes Mallee	5.753	38 81920
Medewerker Bureau Buitenland	Anke van der Stoel	5.749	38 84031
Coördinator Blackboard	Enny Beerden	5.759	38 84009
Medewerker Training en evaluatie	Wladimir van Mansum	5.759	38 84541
Medewerker PR&V	Willie Schipper	5.5.771	38 81871
Medewerker PR&V	Mandy Rouwet	5.5771	38 82209
Medewerker software ontwikkeling	Tamerius Cohen	5.747	38 84543

Mededelingen over onderwijsaangelegenheden aan studenten

Wijzigingen en aanvullingen op roosters, onderwijsprogramma's en regelingen kunnen gedurende het studiejaar altijd voorkomen. Om deze wijzigingen en aanvullingen zo duidelijk en zo snel mogelijk aan alle betrokkenen bekend te maken, beschikt psychologie over een rubriek in het universiteitsblad *Observant*. Verder worden zonodig mededelingen opgehangen op de informatieborden op niveau 0, Universiteitssingel 40, oost en worden deze bekend gemaakt via Eleum/Blackboard.

Reductiebureau

Het reductiebureau wordt gerund door studenten van de faculteitsvereniging Luna-tik. Openingsuren worden voorafgaand aan elk blok bekend gemaakt.

Door medewerkers van het bureau onderwijs worden geen boeken verkocht.

Rooster per blokperiode

Per blokperiode is er een apart rooster voor elk jaar. Deze roosters zullen minimaal één week voor aanvang van het blok opgehangen worden op de informatieborden van bureau onderwijs op niveau 0 en zijn af te halen bij de onderwijsbalie op niveau 0 (k. 0.636a). Verder zijn roosters beschikbaar via Eleum/Blackboard. Studenten dienen ermee rekening te houden dat onderwijsactiviteiten kunnen plaatsvinden in de avonden (in het studiejaar 2005 - 2006 als regel niet later dan 22.00 uur).

Raamrooster 2005 - 2006

(Tussentijdse wijzigingen zijn altijd mogelijk. Let op de definitieve roosters die per blokperiode bekend gemaakt worden.)

Jaar 1	blokopening	maandag 08.30-10.30 uur en woensdag 08.30-10.30 uur
	college	maandag 08.30-10.30 of 16.00-18.00 uur woensdag 08.30-10.30 uur
	onderwijsbijeenkomsten	maandag 11.00-15.30 uur woensdag 11.00-15.30 uur vrijdag 08.30-13.00 uur
Jaar 2	blokopening	maandag 11.00-13.00 uur en woensdag 11.00-13.00 uur
	college	maandag 11.00-13.00 uur en woensdag 11.00-13.00 uur
	onderwijsbijeenkomsten	maandag 13.30-15.30 uur en 16.00-18.00 uur woensdag 13.30-15.30 uur en 16.00-18.00 uur vrijdag 11.00-13.00 uur en 13.30-15.30 uur
Jaar 3	college (cognitieve psychologie)	maandag 08.30-10.30 uur en woensdag 08.30-10.30 uur
	college (biologische psychologie)	maandag 08.30-10.30 uur en woensdag van 08.30-10.30 uur
	onderwijsbijeenkomsten	maandag 11.00-13.00 uur en 16.00-18.00 uur woensdag 11.00-13.00 uur en 16.00-18.00 uur Vrijdag 08.30-10.30 en 13.30-15.30 uur

Uitzondering

Blok 1.4a en 1.4b en blok 2.5a en 2.5b hebben een ander rooster. Blok 3.4 en 3.5 is keuzeonderwijs en deze blokken hebben ook een ander rooster.

Blokboeken

Voor elk blok is door de blokplanningsgroep een zogenaamd 'blokboek' samengesteld. Het blokboek kan gezien worden als een soort spoorboekje voor het betreffende blok met casuïstiek, lijsten van literatuur die bestudeerd kan worden, namen en telefoonnummers van deskundigen die geraadpleegd kunnen worden, soms ook aanwijzingen van mogelijke

manieren waarop de student de problemen kan benaderen, enz. Het blokboek wordt via de onderwijsbalie van bureau onderwijs verspreid. Ook is in de meeste gevallen het blokboek te downloaden via Eleum/Blackboard evenals de bijbehorende literatuur (e-reader).

Groepsindeling

De groepsindeling wordt door bureau onderwijs van de faculteit der psychologie gemaakt. Als een student niet op de groepsindeling vermeld staat (zie roosterbord bureau onderwijs op niveau 0) kan de student middels een 'naplaatsingsformulier' (af te halen bij de onderwijsbalie van bureau onderwijs) alsnog ingedeeld worden. Het komt voor dat studenten eenmalig een onderwijsbijeenkomst bij een andere groep willen bijwonen: dit is niet toegestaan. Ruilen van onderwijsgroep is alleen toegestaan tijdens de eerste week van een blok en kan alleen kruislings. Formulieren om dit aan te vragen zijn verkrijgbaar bij de onderwijsbalie tijdens spreekuren.

Aanwezigheidsregistratie

De tutor van elke groep houdt de aanwezigheidsregistratie bij op een daarvoor bestemd formulier. In de laatste bijeenkomst van elk blok kunnen studenten hun paraaf zetten om in te stemmen met de registratie van de tutor. Wanneer een student de laatste bijeenkomst niet aanwezig is en dus niet tekent, wordt er vanuit gegaan dat de student instemt met de aanwezigheidsregistratie. Bij verschil van mening tussen de student en de tutor over de registratie, moet verwezen worden naar de examencommissie.

Aanmelding voor een blok indien de aanwezigheid in voorgaand studiejaar reeds behaald is

Als een student de aanwezigheid van een blok wel haalt maar de toets niet, wordt de student het volgend studiejaar niet standaard ingeroosterd voor het desbetreffende blok. Indien de student het blok echter wel wil lopen (om bijvoorbeeld de stof op te frissen) dan moet hij/zij zich daarvoor aanmelden bij het bureau onderwijs uiterlijk twee weken voor aanvang van het blok door het invullen en inleveren van een 'naplaatsingsformulier'. Afhankelijk van de organisatorische mogelijkheden wordt deze aanvraag gehonoreerd. Zonder aanmelding of bij te late aanmelding wordt de student niet meer ingeroosterd door bureau onderwijs.

Studieprogramma

Iedere student wordt aan het begin van elk studiejaar automatisch verroosterd voor het volgende studiejaar op basis van de OER waar de desbetreffende student onder valt. Er wordt geen rekening gehouden met blokken uit eerdere jaren die men nog moet lopen. Dit moet apart worden aangevraagd via een 'naplaatsingsformulier'.

Vrijstellingen en compensatie

Conform de OER kan men op basis van eerder gevolgd onderwijs in aanmerking komen voor vrijstellingen. Een verzoek hiervoor wordt schriftelijk ingediend bij de examencommissie met overlegging van gewaarmerkte schriftelijke bewijsstukken. Compensatie van een vijf voor een blok met een behaalde acht voor een ander blok dient ook schriftelijk te worden aangevraagd bij de examenadministratie. Een eenmaal ingediend en toegekend verzoek tot compensatie kan niet worden herroepen.

Ziekte en afwezigheid

Bij ziekte/afwezigheid langer dan een aaneengesloten periode van tien dagen dient de student het secretariaat van bureau onderwijs hiervan schriftelijk in kennis te stellen onder vermelding van naam, ID-nummer, adres en een korte omschrijving van de reden/oorzaak en verwachte duur van de afwezigheid. Wanneer de student weer terug/beter is dient hij/zij tijdens het eerste spreekuur na de dag waarop hij/zij weer aanwezig is, zich te melden bij het bureau onderwijs. Alleen als bovenstaande procedure wordt gevolgd kan de ziektemelding in het dossier opgenomen worden en bij examenbesprekingen en verzoeken om inhaalmogelijkheden gebruikt worden. De examencommissie kan in bepaalde gevallen een verklaring verlangen. Deze verklaring kan ook gebruikt gaan worden als bewijsmateriaal voor aanvragen uit het auditorenfonds/afstudeerfonds. Verder is het van belang om zo snel mogelijk contact op te nemen met de studieadviseur.

Studiestaken, studieonderbreken

Tijdens het studiejaar kan het voorkomen dat, om welke redenen dan ook, de studie wordt onderbroken of zelfs definitief gestopt. Het is in zo'n geval noodzakelijk dat de student op de hoogte is van de daaruit voortvloeiende consequenties en eventuele verplichtingen. In alle gevallen dient de student een en ander door te geven aan het bureau onderwijs en het studentenservicecentrum. Informatie over studiestaken en het aanvragen van restitutie collegegeld bij de UM is te vinden op de website van het studentenservicecentrum: www.ssc.unimaas.nl, klik "Uitschrijving en restitutie" onder de rubriek (Her)inschrijving.

Informatie over beëindiging van de studiefinanciering is te vinden op www.ib-groep.nl (beëindigen van studiefinanciering kan met behulp van een wijzigingsformulier; te verkrijgen via de ib-website of bij de informatiebalies van het SSC). Let op het inleveren van de OV kaart, dit is gebonden aan een deadline.

Door het onderbreken c.q. staken van de studie tijdig door te geven, kunnen rechten op studieverbruik behouden blijven. Ieder jaar is de universiteit verplicht de inschrijvingsduur per student door te geven aan de informatie beheer groep (IBG) in Groningen.

Wijziging van het studieadres

Indien het studieadres van een student verandert, dient de student dit te melden bij Bureau Inschrijvingen van het studentenservicecentrum. Dit kan uitsluitend door aanmelding bij <http://esc-ssc.unimaas.nl> met behulp van het unimaas-account van de student. De student kiest de optie 'Stuur ons uw vraag' onder de rubriek Herinschrijving. Er dient rekening gehouden te worden met een administratieve verwerkingstijd van tien werkdagen. Bureau onderwijs beschouwt het studieadres als postadres. Post van bureau onderwijs gaat echter ook vaak via de postvakjes.

Inzage in studentendossiers

Volgens de privacyregeling van de Universiteit Maastricht heeft een student recht op inzage in zijn eigen dossier. Hij/zij

kan hiervoor tijdens de spreekuren een afspraak maken met één van de medewerk(st)ers van het bureau onderwijs. In het dossier zitten de inschrijfformulieren en de correspondentie van/over de student. Kopieën van diploma's, registratie van studieduur, e.d. zijn aanwezig bij het studentenservicecentrum.

Formulieren van ziekenfondsen, verzekeringen e.d.

Verklaringen omtrent inschrijving en studie worden afgegeven door het studentenservicecentrum en niet door het bureau onderwijs. Wel worden formulieren ten behoeve van kinderbijslag e.d. door bureau onderwijs ondertekend en gestempeld.

Diploma's

Diploma's worden afgegeven door het bureau onderwijs, na vaststelling van de examenuitslag door de examencommissie. Duplicaten worden niet verstrekt. Bij verlies of diefstal moet hiervan schriftelijke melding worden gedaan bij de instantie die het diploma verstrekt heeft (studierichting + examencommissie). Er kan dan een verklaring worden afgegeven wanneer het diploma is uitgegeven met vermelding van het examenprogramma. Geef nooit officiële diploma's uit handen, maar werk altijd met fotokopieën.

Bijvakstudenten

Studenten van andere faculteiten die onderwijs bij de faculteit der psychologie willen volgen, moeten dit aanvragen via het 'aanvraagformulier bijvakstudenten' te verkrijgen bij de onderwijsbalie op niveau 0.

Onderwijscontractanten

Het is mogelijk om als niet ingeschreven student tegen betaling deel te nemen aan het onderwijs van psychologie als zogenaamde onderwijscontractant. Als onderwijscontractant is men gerechtigd tot het volgen van het onderwijs in de overeengekomen cursus(sen) en tot deelname aan de afsluitende toets. Na het volgen van de overeengekomen cursus(sen) wordt bij voldoende resultaat door de examenadministratie een verklaring afgegeven. Het als onderwijscontractant volgen van onderwijs kan niet leiden tot het behalen van een diploma. Voor nadere informatie kan men terecht bij het secretariaat van bureau onderwijs.

5.4.2 Openingsdagen bureau onderwijs en correspondentie

Onderwijsbalie

Studenten kunnen alleen tijdens de spreekuren bij de onderwijsbalie van het bureau onderwijs terecht (niveau 0, k. 0.636a).

Het spreekuur is maandag tot en met vrijdag van 10.00 tot 11.00 uur. De eerste en laatste week van het blok is de onderwijsbalie maandag tot en met donderdag ook van 15.00 tot 16.00 uur geopend.

Informatieborden

Op de informatieborden hangen alle roosters en groepsindelingen van het lopende blok en de eventuele roosterwijzigingen die bij bureau onderwijs bekend zijn. Tevens worden alle toetsuitslagen via deze borden bekendgemaakt evenals overzichten met toetsdata e.d. De informatieborden bevinden zich op niveau 0, Universiteitssingel 40, oost. Ook worden roosterwijzigingen bekend gemaakt via Eleum/Blackboard

Post

Post voor bureau onderwijs en/of voor de examencommissie kan in de brievenbus van het secretariaat van bureau onderwijs (k. 5.761) of in de brievenbus van de onderwijsbalie (niveau 0) worden gedeponneerd.

Voor de meest gestelde vragen en procedures zijn standaardformulieren ontwikkeld. Deze formulieren liggen bij de onderwijsbalie, maar in zijn ook via Eleum/Blackboard beschikbaar.

Standaardformulieren

De volgende formulieren worden door bureau onderwijs gebruikt:

Naplaatsingsformulier

Als je een blok niet gehaald hebt, word je niet automatisch opnieuw ingedeeld. Je kunt vragen om ingedeeld te worden door het invullen en inleveren van het 'naplaatsingsformulier'. Door bureau onderwijs wordt gecontroleerd of je dit onderwijs mag volgen en krijg je een bevestiging. Je kunt je voor een blok inclusief het practicum, alleen voor het practicum of alleen voor het blok laten naplaatsen.

Ruilen van onderwijsgroep

Bureau onderwijs deelt elke student in groepen in. Van deze groepsindeling kan niet afgeweken worden. Zijn er redenen om naar een andere groep te gaan, dan kan dit alleen wanneer er geruild wordt met een medestudent. Beide studenten vullen het formulier 'ruilen van onderwijsgroep' in, ondertekenen dit en leveren dit in bij bureau onderwijs.

Examenadministratie

Klopt er volgens jou iets niet aan je resultatenoverzicht dan kun je je vraag/probleem voorleggen aan de examenadministratie (formulier 'examenadministratie') dan wordt dit uitgezocht en krijg je antwoord.

Aanvraagformulier inhaalopdracht

Via het 'aanvraagformulier inhaalopdracht' kan bij onvoldoende aanwezigheid van de onderwijsbijeenkomsten een inhaalopdracht aangevraagd worden. Dit formulier dient binnen 2 weken na afloop van het blok ingeleverd te worden. Op het formulier moet aangegeven worden op welke bijeenkomsten je afwezig was.

Aanvraag keuzeonderwijs

Wil je keuzeonderwijs volgen buiten de faculteit der psychologie (andere faculteiten, andere universiteiten, buitenland) dan heb je altijd toestemming nodig van de examencommissie. Je kunt dit aanvragen via het formulier 'aanvraag keuzeonderwijs'.

Opgaveformulier onderzoeksstage

Heb je een stageplek gevonden en is duidelijk wanneer je kunt beginnen, dan dien je het 'opgaveformulier onderzoeksstage' in te vullen. Aan de hand van dit formulier wordt gecontroleerd of je aan de instroomeisen hebt

voldaan en wordt het stagecontract opgemaakt dat door jou en je begeleiders wordt ondertekend.

Opgaveformulier praktijkstage

Wil je naast een onderzoeksstage ook een praktijkstage volgen bijvoorbeeld in het kader van de basisaantekening psychodiagnostiek of om te voldoen aan de toelatingseisen voor de postdoctorale opleiding tot GZ-psycholoog, dan dien je dit ook aan te vragen via het 'opgaveformulier praktijkstage'.

Aanvraagformulier bachelor examen

Wanneer je je studie aan het afronden bent en je wilt afstuderen ofwel je bachelor examen behalen, dan dien je dit aan te vragen, twee maanden voor de gewenste afstudeerdatum. Pas wanneer het 'aanvraagformulier doctoraal examen/bachelor examen' is ingeleverd, wordt gecontroleerd of daadwerkelijk aan alle eisen is voldaan en of je je diploma kunt behalen.

Aanvraagformulier bijvakstudenten

Studenten van andere faculteiten die onderwijs bij de faculteit der psychologie willen volgen, moeten dit aanvragen via het 'aanvraagformulier bijvakstudenten' te verkrijgen bij de onderwijsbalie op niveau 0.

Postvakjes

Iedere student heeft een eigen postvakje. De postvakjes zijn op niveau 0 en worden gebruikt door de medewerkers van het bureau onderwijs om mededelingen en uitslagen te verdelen, door de studenten om mededelingen aan elkaar te verspreiden en door docenten om rechtstreeks contact met studenten op te nemen. De postvakjes zijn geordend op ID-nummer.

Correspondentie-adres

Universiteit Maastricht, faculteit der psychologie, bureau onderwijs, Postbus 616, 6200 MD Maastricht.

5.5 STUDIEADVISEUR PSYCHOLOGIE

De studieadviseur is voor studenten het eerste aanspreekpunt binnen de faculteit voor informatie en advies over de studie en het studeren aan de faculteit. Indien nodig kan de studieadviseur verwijzen naar anderen binnen en buiten de faculteit, zoals studentendecaan, studentpsycholoog, studie-loopbaanadviseur.

Als de studie om wat voor reden dan ook vastloopt of wanneer er studievertraging ontstaat, adviseren we om zo spoedig mogelijk contact op te nemen met één van de studieadviseurs. Zij kunnen persoonlijke adviezen en begeleiding geven, bijvoorbeeld op het gebied van studiekeuze en studieplanning. Ook kunnen zij de student adviseren in situaties waarin studievertraging ontstaat als gevolg van ziekte of andere omstandigheden. Wanneer zich dergelijke omstandigheden voordoen, meldt dit dan zo spoedig mogelijk, in ieder geval binnen 2 maanden, bij de studieadviseur. In een aantal gevallen kan de opgelopen studievertraging financieel worden gecompenseerd in het kader van de 'regeling financiële ondersteuning student'.

Uiteraard zijn alle gesprekken met de studieadviseur strikt vertrouwelijk.

De studieadviseur houdt verder de studievoortgang in de gaten. Indien daar aanleiding toe bestaat kan zij studenten oproepen. Ook signaleert de studieadviseur knelpunten in het onderwijsprogramma en de onderwijs- en examenregeling – bijvoorbeeld aan de hand van gesprekken met studenten – en rapporteert hierover aan de verantwoordelijke organen, zoals opleidingscommissie, opleidingsdirecteur en examencommissie.

Voor de volgende zaken kun je als student bij de studieadviseur terecht:

Voor informatie en advies over de studie, zoals over:

- de inhoud en de opzet van de studie;
- een individueel studieprogramma;
- studiemogelijkheden binnen en buiten de faculteit;
- studieplanning;
- studiemethodiek.

Voor advies in situaties die de studie bemoeilijken, zoals:

- motivatieproblemen;
- concentratieproblemen;
- psychische problemen;
- (lichamelijke) handicap;
- langdurige ziekte.

Voor vragen en advies inzake (wettelijke) regelingen, waaronder:

- regeling financiële ondersteuning student;
- studiefinanciering;
- (beroeps)procedures;
- inschrijvingsvormen.

De studieadviseurs zijn Monique Römken (m.romkens@psychology.unimaas.nl), Universiteitssingel 40, oost, k. 5.753, tel: 38 81936 (voor studenten van wie de achternaam begint met de letters A t/m K) en Gerda Galenkamp (g.galenkamp@psychology.unimaas.nl), Universiteitssingel 40, oost, k. 5.753, tel: 38 81888 (voor studenten van wie de achternaam begint met de letters L t/m Z).

Het is raadzaam, om vragen die zich daartoe lenen bij voorkeur te stellen via e-mail. Afspraken kunnen worden gemaakt

via het secretariaat van bureau onderwijs, tel. 38 81911/38 84123.

5.6 UNIVERSITEITSBIBLIOTHEEK

De Universiteitsbibliotheek (UB) verleent diensten aan alle medewerkers en studenten van de Universiteit Maastricht, aan het academisch ziekenhuis Maastricht en aan personen en instellingen in de regio, die lid zijn van de UB. De dienstverlening van de UB aan de faculteit wordt besproken in de facultaire bibliotheekcommissie, waarin vertegenwoordigers van de faculteit, medewerkers en één of meer studenten, plus een vertegenwoordiger van de UB zitting hebben. Er is ook een gemeenschappelijke bibliotheekcommissie voor alle Randwyck faculteiten plus het azM, de Commissie Wetenschappelijke Informatie Randwyck (CWI/R).

Collectie en locaties

De moderne collectie van de UB is toegespitst op de terreinen van onderzoek en onderwijs van de diverse faculteiten: kennistechnologie (algemene wetenschappen), cultuurwetenschappen, economie en internationale bedrijfskunde, rechten, geneeskunde, gezondheidswetenschappen en psychologie. Naast de facultaire zwaartepunten beschikt de UB over een algemeen universitaire collectie (interdisciplinaire en niet-faculteitsgerichte literatuur). Ook de zogeheten Jezuietencollectie (bibliotheekcollectie van voormalige Jezuietenopleidingen) met historische werken op alle disciplines, maakt hiervan deel uit.

De collectie van de UB is, verspreid over een aantal locaties gehuisvest. De collecties op het gebied van geneeskunde, gezondheidswetenschappen en psychologie bevinden zich in UB Randwyck (Universiteitssingel 50). In de bibliotheek Psychomedisch Streekcentrum Vijverdal (Vijverdalseweg 1) bevindt zich een collectie klinische psychiatrie.

Economisch-statistisch materiaal en overheidspublicaties zijn te vinden in UB Binnenstad (Grote Looierstraat/Nieuwenhofstraat), waar tevens de collecties ten behoeve van de binnenstad faculteiten (algemene wetenschappen, cultuurwetenschappen, economie, internationale bedrijfskunde, rechten) ondergebracht zijn. De collecties en computers in beide UB locaties kunnen door alle UM studenten gebruikt worden.

De collecties zijn over het algemeen vrij toegankelijk en grotendeels uitleenbaar. Niet uitleenbaar zijn naslagwerken, tijdschriften, studielandschap-boeken, blokboeken, videobanden en afstudeerscripties. De minder courante literatuur, zoals tijdschriftjaargangen van vóór 2001, staat opgesteld in het depot (ontoegankelijk voor publiek), en is opvraagbaar met behulp van een UM-Card. Er is volop gelegenheid om te kopiëren met behulp van de UM-Card.

Literatuur zoeken

Hoe vind je literatuur, boeken en tijdschriften en andere media in de UB collectie? Titels van (papieren) boeken en tijdschriften en videobanden kunnen opgezocht worden in de geautomatiseerde catalogus (OPC) van de UB. In alle bibliotheek-locaties staan computers, waarmee de OPC doorzocht kan worden en ook vanaf thuis kan de OPC worden geraadpleegd. Tijdens de UB introductie in het begin van het eerste studiejaar komt het doorzoeken van de OPC aan bod.

Uitgebreid literatuuronderzoek

Met behulp van de OPC kunnen titels opgespoord worden, die in de collectie van de gehele UB (op alle locaties) aanwezig zijn. De Nederlandse catalogi, zoals de Nationale Centrale Catalogus (NCC) en de catalogus artikelen uit tijdschriften in Nederland (OLC /Online Contents) kunnen ook via deze OPC computers in de UB en via de UB Home Page op de campus en thuis geraadpleegd worden. De collectie elektronische tijdschriften (online full-text journals) kan via de UB-Home-Page geraadpleegd worden en dus op de campus en thuis.

Uitgebreid literatuuronderzoek in diverse internationale bibliografische bestanden (literatuurbestanden) is via de UB Home Page mogelijk. Deze bestanden kunnen in de UB en Studielandschap, maar ook in het computerlandschap psychologie geraadpleegd worden en thuis. De toegang tot UB bestanden (catalogi, literatuurbestanden en elektronische tijdschriften) vanaf de computer thuis is gebonden aan een aantal (technische) voorwaarden. Tijdens het eerste jaar worden vaardigheidstrainingen georganiseerd om te leren zoeken in de voor psychologie belangrijkste literatuurbestanden, PsycInfo en Medline.

Derdejaars studenten krijgen een cursus EndNote, een database programma om een eigen literatuurbestand samen te kunnen stellen en om literatuurgegevens automatisch in een tekst (voor een scriptie of publicatie) te kunnen verwerken. Bovendien worden er regelmatig cursussen Medline/PsycINFO en EndNote op intekenbasis door de UB verzorgd.

Uitleen

De meeste boeken in de bibliotheekcollectie zijn uitleenbaar. Om boeken te lenen is een persoonlijke, door de UB eenmalig te activeren UM-Card nodig. Geautomatiseerd lenen is mogelijk via de Lendomaat. De belangrijkste leenregels zijn:

- de uitleentermijn is vier weken en kan (mits de titel niet gereserveerd is) verlengd worden;
- maximaal aantal gelijktijdig te lenen boeken is tien;
- uitgeleende boeken kunnen gereserveerd worden;
- lenen en retourneren van boeken bij de locatie, waar het boek thuishoort.
- gebruikers kunnen zelf de uitleentermijn verlengen en boeken reserveren, op computers in UB/studielandschap, in het facultair computerlandschap of vanaf de thuiswerkplek.

UM-card

Een geldige UM-card is nodig om van de UB en het Studielandschap gebruik te kunnen maken: om de UB binnen te komen en weer te verlaten, om te lenen en te kopiëren en om publicaties uit het depot op te vragen.

Computerfaciliteiten

In het studielandschap staan tientallen studentencomputers ten behoeve van het opsporen en verwerken van informatie. Deze computers bieden toegang tot de UB-catalogus, de belangrijkste literatuurbestanden, elektronische

tijdschriften en tot Internet (Internet Explorer en e-mail). Bovendien zijn er programma's geïnstalleerd om informatie op te slaan en te bewerken (software voor databasebeheer, spreadsheets, tekstverwerking en statistische en grafische programma's). Een deel van deze computers kan gereserveerd worden. Bovendien kunnen studenten gebruik maken van computers, die specifiek bedoeld zijn voor het raadplegen van de UB-Informatie/literatuurbestanden, elektronische tijdschriften en UB catalogi, op niveau 1 van de UB. Vóór de UB-ingang is op het podium LINK (Lees- en Internet Kafé) ingericht voor UM-studenten om te surfen, te communiceren op Internet en om Eleum te raadplegen.

Audiovisuele media

Op niveau 3 van het studielandschap kunnen videobanden individueel bekeken worden (AV-units) of groepsgewijs in een aparte ruimte (sleutel kan voor maximaal 2 uur geleend worden).

Studieplekken

Zowel in de bibliotheek als in het studielandschap zijn studieplekken ingericht en op niveau 1 biedt de 'stille zaal' de mogelijkheid om in stilte te studeren. Op niveau 2 en 3 zijn studiekamers voor individueel gebruik of voor een groep ingericht met en zonder computers en een beperkt aantal van deze ruimten kan gereserveerd worden (bij de Studielandschapbalie op niveau 2). Eén groepsruimte is voorzien van een beamer.

Tot slot

Behalve leenregels kent de UB nog een aantal algemene gebruiksregels. Zo is het niet toegestaan met jassen en/of tassen de bibliotheek binnen te gaan. Er kan gebruik worden gemaakt van een garderobe en kluisjes in de nabijheid van de UB ingang. Mobiele telefoons dienen uitgeschakeld te zijn in de UB. Verder wordt van gebruikers verwacht dat de gebruikte literatuur weer op de juiste plek teruggeplaatst wordt. Roken en het nuttigen van consumpties is niet toegestaan.

En misschien ten overvloede: zowel voor de bibliotheek als het studielandschap geldt, dat er niet hardop gepraat mag worden, om geluidsoverlast te voorkomen.

Meer informatie over de dienstverlening van de UB is te vinden op de UB-Home-Page (<http://www.ub.unimaas.nl>). In de rubriek 'UB voor faculteiten' biedt het UB-Portaal voor psychologie (<http://www.ub.unimaas.nl/fdp>) specifieke informatie voor studenten en medewerkers van de faculteit psychologie.

Adres van de Universiteitsbibliotheek Randwyck

Universiteitssingel 50

6229 ER Maastricht

Tel. Inlichtingenbalie: 38 81804 (algemene inlichtingen, informatie over literatuurbestanden en UB cursussen)

Tel. Uitleenbalie: 38 81805/81806 (verlengen uitleentermijn/reserveren boeken, informatie over UM-card en lenen bij andere bibliotheken)

Tel. Studielandschapbalie: 38 81807 (inlichtingen over het studielandschap, reserveren ruimten)

Openingstijden Universiteitsbibliotheek Randwyck

ma-do 08.30 – 22.00 uur

vr 08.30 – 19.00 uur

za 12.00 – 17.00 uur (presentiebibliotheek)

zo 12.00 – 17.00 uur (presentiebibliotheek)

Van maandag tot en met vrijdag vanaf 17.00 uur en op zaterdag en zondag, geldt de dienstverlening volgens presentiebibliotheek en dit houdt in dat er alleen toezicht wordt gehouden. Uitleen is dan alleen mogelijk via de uitleenautomaat (Lendomaat) uit de open opgestelde collectie (dus niet uit depot). Boeken kunnen geretourneerd worden (ook buiten openingstijden) in de boekenbrievenbus (naast de ingang).

De meest actuele of afwijkende openingstijden (bijvoorbeeld tijdens vakanties) zijn vermeld op de UB-Home-Page, rubriek 'over de UB'.

Basisboeken en studielandschap

Algemeen

De basisboekenlijst is een zorgvuldig opgestelde lijst met boeken waarvan docenten psychologie vinden dat studenten deze zouden moeten aanschaffen. Bij de keuze van de boeken hebben de volgende criteria – in een per boek verschillende mengverhouding – een rol gespeeld: relevantie, wetenschappelijk gehalte, didactische kwaliteit, veronderstelde 'halfwaardetijd', actualiteit en prijsstelling. Bij de opstelling van de basisboekenlijst is gelet op het bedrag dat in het studentenbudget voor de aanschaf van boeken is gereserveerd, te weten ongeveer €363,- per jaar.

Functie studielandschap

Het zou een misverstand zijn ervan uit te gaan dat de aanschaf van basisboeken overbodig is omdat deze in voldoende aantallen in het studielandschap zouden staan. Niet alleen zou het gezien de grote jaargroepen studenten onbegonnen werk zijn voldoende exemplaren per titel op te nemen, het is ook en vooral niet de eerste bedoeling van het studielandschap om het mogelijk te maken dat studenten aldaar in de basisboeken kunnen studeren. Het studielandschap is in de eerste plaats opgezet om het de studenten mogelijk te maken zelf, op geleide van leerdoelen, op zoek te gaan naar relevante informatie in een gevarieerd bronnenbestand.

Inzake boeken ten behoeve van probleemgestuurd onderwijs kunnen de volgende categorieën worden onderscheiden:

- a. basisboeken. In deze boeken is een belangrijk deel van een bepaald vakgebied in kaart gebracht;
- b. alternatieve basisboeken. In de meeste wetenschapsgebieden bestaat een veelheid aan inleidingen, compendia, overzichtswerken, waarin ongeveer dezelfde onderwerpen worden behandeld. Deze onderwerpen zijn in de verschillende boeken wel op verschillende wijze uiteengezet (verschillen in: standpunten, selectie van voorbeelden, illustraties, leesbaarheid, ordening van de stof, enz.);

- c. thematische boeken. Deze boeken behandelen een beperkt thema, dat echter in het kader van een of meer taken in een bepaald blok relevant is;
- d. naslagwerken. Vooral woordenboeken en atlassen;
- e. specialistische boeken. Boeken met informatie die min of meer ver afstaat van hetgeen voor het uitwerken van leerdoelen die in de onderwijsgroepen zijn geformuleerd, nodig is.

De kern van de collectie boeken in het studielandschap wordt niet gevormd door de basisboeken, maar door de alternatieve basisboeken, thematische boeken en naslagwerken (het is duidelijk dat specialistische boeken in de bibliotheek thuishoren).

Verkenkend en verwerkend studeren

In de meeste onderwijssystemen bepalen de docenten de leerdoelen voor studenten. Via colleges, practica, dictaten, boekenlijsten e.d. wordt bekend gemaakt welke stof studenten voor het tentamen moeten beheersen. De docent heeft de te verrichten leeractiviteiten voor de studenten nauwkeurig uitgestippeld. De studenten leren wat hun opgedragen wordt: ze werken de literatuur systematisch door.

In het probleemgestuurd onderwijs is de stof gecentreerd rond taken. Doorgaans zullen taken en de daaruit voortvloeiende leerdoelen aanleiding geven tot het verkennen van diverse invalshoeken en bronnen. Studenten beperken zich bij het uitwerken van de leerdoelen nogal eens tot het raadplegen van basisboek(en) en de literatuurklapper. Hierbij is de kans groot dat de rapportages en discussies in de onderwijsgroepen stilvallen.

5.7 PROGRAMMA-EVALUATIE

Een van de manieren om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen is het evalueren van de aangeboden blokken. De evaluatie levert informatie op over onderwijskundig-didactische problemen. Daarnaast vormt programma-evaluatie de basis voor informatie-uitwisseling en overleg met de direct betrokkenen van het onderwijs en zal het uitgangspunt zijn voor het nemen en uitvoeren van concrete maatregelen die het curriculum betreffen.

Het evaluatietraject bestaat uit de volgende stappen:

- Aan de studenten die een blok volgen wordt na afloop van het blok gevraagd of ze een vragenlijst willen invullen. Deze vragenlijst vormt een globale screening van het aangeboden onderwijs. Doel van deze screening is inzicht verwerven in waar zich in het onderwijs problemen hebben voorgedaan en een eerste beeld te krijgen van de aard van die problemen;
- De resultaten van deze screening worden aan alle betrokkenen gerapporteerd. Dat gebeurt in de vorm van een kort verslag waarin de kwantitatieve en kwalitatieve gegevens worden verwerkt.
- De beschikbare informatie kan leiden tot het nemen van concrete maatregelen ter verbetering van het onderwijs.

Het initiatief daartoe kan uitgaan van elk van de betrokkenen: de portefeuillehouder onderwijs, de opleidingscommissie, de programmaleider, de planningsgroep of studenten.

De vragenlijst: afname, formaat en rapportage

De resultaten worden gebaseerd op vragenlijsten waarin studenten hun mening over het onderwijsprogramma kenbaar kunnen maken. Eerstejaarsstudenten krijgen de vragenlijst elektronisch aangeboden. Tweede- en derdejaarsstudenten worden verzocht de vragenlijst bij de bloktoets in te vullen. Er wordt aan studenten gevraagd of ze de vragen serieus willen beantwoorden, hun onderwijsgroepsnummer willen aangeven, hun ID-nummer willen invullen en het blok willen aankruisen. Het spreekt vanzelf dat de privacy bij de verwerking van de gegevens wordt gewaarborgd.

De vragenlijst bevat vragen over alle belangrijke aspecten van Probleemgestuurd Onderwijs. Over sommige aspecten, zoals de rol van de tutor, worden meerdere vragen gesteld, terwijl over andere aspecten slechts één vraag wordt gesteld. De vragenlijst bevat vragen van het Likert-type (volledig oneens = 1 tot volledig eens = 5) en beoordelingen met een cijfer op een 10-puntsschaal.

Van elke vraag wordt het gemiddelde, de standaarddeviatie, het minimum en het maximum en het aantal respondenten weergegeven. De gegevens worden in een rapport verwerkt. Tevens ontvangen de tutoeren feedback op hun functioneren.

Zowel docenten als studenten krijgen met programma-evaluatie te maken. Voor de meeste studenten zal hun bemoeienis met de programma-evaluatie beperkt blijven tot het beantwoorden van de vragenlijst aan het einde van het blok.

Contactpersoon: W. van Mansum, Bureau Onderwijs, tel. 38 84541, Universiteitssingel 40, oost, k. 5.759.

5.8 INHAALOPDRACHTEN EN VOORTGANGSTOETSEN (VGT)

De inhaalopdracht aanvragen

Ieder studiejaar moeten er 3 VGT's gemaakt worden waarvoor een minimaal aantal punten gehaald moet worden om dit onderdeel afgetekend te krijgen. Er zijn een aantal situaties waarin je NIET 3 VGT's maakt. Uitleg daarover volgt onder punt 2. Het aantal punten dat je per jaar dient te halen hangt af van de OER waar je als student onder valt.

Als je in een jaar NIET genoeg punten haalt voor de VGT en/ of als je een VGT hebt gemist, dan kun je dit ALLEEN compenseren door het maken van een inhaalopdracht.

Vanaf 2003-2004 kunnen de opdrachten twee keer per jaar worden aangevraagd en ingeleverd. Studenten die een inhaalopdracht wensen te maken ter compensatie van een onvoldoende resultaat op de VGT kunnen een verzoek tot het maken van een inhaalopdracht sturen aan fdp-vgt@psychology.unimaas.nl. Vermeld je naam, id-nummer, studiejaar en jaar van de VGT die je wilt compenseren. Geef ook aan of je een lichte of zware opdracht moet krijgen (een opdracht geldt als licht bij een eindscore van 6-7 VGT punten en als zwaar bij een eindscore van 3-5 VGT punten).

De opdrachten kunnen tussen 15 november en 1 december worden aangevraagd en dienen dan voor 31 januari te

worden ingeleverd. Of de opdracht kan tussen 5 en 20 juni worden aangevraagd en dient vóór 15 september te worden ingeleverd.

Situaties die een uitzondering zijn op het maken van 3 VGT's per jaar

In elk studiejaar wordt driemaal een Voortgangstoets georganiseerd waaraan alle studenten deelnemen. Er zijn echter een aantal situaties waarvoor dit niet geldt.

Jaar 1

Alle eerstejaars die in een bepaald jaar beginnen maken altijd alle drie de VGT's. Heb je na afloop van deze drie VGT's onvoldoende punten behaald, dan moet je een inhaalopdracht aanvragen. Dit geldt ook voor de studenten die niet naar jaar 2 mogen en dus delen van jaar 1 opnieuw moeten doen. In tegenstelling tot blokken bestaat de herkansing voor de VGT dus niet uit het maken van extra toetsen, maar altijd uit het maken van een inhaalopdracht. Doe je toch mee met een toets terwijl dit niet mag, dan wordt de behaalde score ook niet verwerkt en deze score vervalt.

Jaar 2 en 3

Voor deze jaren geldt ook dat je per jaar maar maximaal drie toetsen kunt maken. Worden niet genoeg punten behaald, dan moet je een inhaalopdracht aanvragen en maken om de aftekening van dit onderdeel te behalen. Dit geldt ook voor studenten die nog niet alles van jaar 2 hebben behaald en inmiddels ook onderdelen van jaar 3 volgen. Je krijgt dan ook automatisch het onderdeel VGT jaar 3 in je studieprogramma staan en jaar 3 wordt je referentiegroep. Het komt voor dat studenten besluiten om vanwege veel ontbrekende onderdelen van jaar 2, geen onderwijs van jaar 3 te volgen. Het is dan mogelijk om een jaar geen VGT's te maken (doe je dit wel dan kom je automatisch in referentiegroep jaar 3 terecht) en het jaar erop pas in referentiegroep jaar 3 geplaatst te worden (anders kom je in jaar 4 terecht). Dit kan alleen als je dit aanvraagt bij de examencommissie, zodat dit administratief goed afgehandeld kan worden.

Jaar 4

In jaar 4 is sprake van een voldoende eindscore als voor minimaal één voortgangstoets geldt dat de individuele (G-F)-score van een student uit jaargroep 4B of 4C groter is dan de (G-F)-score behorend bij het veertigste percentiel van respectievelijk de jaargroepen 3B en 3C. Heb je na drie toetsen nog geen voldoende resultaat dan moet er een inhaalopdracht gemaakt worden. Studenten die vanwege buitenlands verblijf geen enkele toets kunnen maken kunnen een aangepaste opdracht krijgen. Dit moet aangevraagd worden bij de examencommissie.

Tot slot

Voor vragen over de inhaalopdrachten kun je terecht bij fdp-vgt@psychology.unimaas.nl.

5.9 GEAUTOMATISEERDE INFORMATIEVOORZIENING (resultaten opvragen)

Omdat er enige dagen zit tussen het vaststellen van de uitslag door de blokcoördinator en het invoeren in het geautomatiseerde informatiesysteem, worden de uitslagen, zodra ze bekend zijn, opgehangen op de uitslagenborden op niveau 0. Wanneer de gegevens in het systeem zijn ingevoerd zullen de uitslagenlijsten worden verwijderd en kunnen studenten zelf hun studieresultaten raadplegen en/of printen via Premium. De link naar Premium/ISS staat op de website van de faculteit der psychologie: www.psychology.unimaas.nl in de rubriek Studie-informatie.

Bij onvolledigheden of foutieve resultaten in Premium, dient de student een uitdraai met de daarop vermelde onjuistheden in te leveren bij het bureau onderwijs. Een reactie op dit overzicht krijgt de student in zijn postvakje.

Een keer per jaar ontvangt elke student een overzicht van de behaalde resultaten met de vraag dit te controleren en eventuele onjuistheden door te geven aan bureau onderwijs.

De student kan zich met vragen van algemene aard over Premium/ISS richten tot de servicedesk van ICTS, te bereiken op tel. 38 85555 of via servicedesk@icts.unimaas.nl.

Bij vragen die te maken hebben met ICT en studie kan de student aanlopen bij de servicebalie ICT bij de computerlandschappen van de Faculteit der Psychologie in het Psychologie gebouw op niveau 1.

5.10 ONDERWIJSRUIMTEN

Onderwijsgroepskamers

In totaal zijn er 21 onderwijskamers beschikbaar. In iedere kamer zijn standaard veertien stoelen aanwezig, alsmede een krijtbord of white board. De onderwijsgroepskamers bevinden zich op niveau 1 t/m 5 van de Universiteitssingel 40.

Computerlandschap

Locatie Universiteitssingel 40, niveau 1:

1.734 en 1.746

Colloquiumzalen

Locatie Universiteitssingel 40 (Uns 40), niveau 0:

0.737 Diepenbeekzaal 35 plaatsen

0.731 Luikzaal 35 plaatsen

0.771 Tongerenzaal 70 plaatsen

0.553 Keulenzaal 40 plaatsen

K.667 Heerlenzaal (niveau -1) 50 plaatsen

Locatie P. Debyeplein 1 (Deb 1), niveau 0:

D.003 en D.005 35 plaatsen

Collegezalen

Locatie Universiteitssingel 40 (Uns 40), niveau 0 :

0.647 Maastrichtzaal 404 plaatsen

0.673 Akenzaal 150 plaatsen

Locatie Universiteitssingel 50 (Uns 50), niveau 0:

0.402 Blauwe zaal 259 plaatsen

0.406 Groene zaal 65 plaatsen

0.480 Rode zaal 65 plaatsen

Locatie P. Debyeplein (Deb 1), niveau 0:

D.001 Auditorium 175 plaatsen

Externe ruimten

Voor toetsen wordt veelal gebruik gemaakt van sporthallen in:

Daalhof, Goudenweg 190, 6216 TT Maastricht

De Heeg, Roserije 500, 6228 DN Maastricht

Dousberg, Dousbergberg 4, 6216 GC Maastricht

Geusselt, Olympiaweg 81, 6229 HD Maastricht

Randwyck, Sorbonnelaan 180, 6229 HD Maastricht

MECC, Forum 100, 6229 GV Maastricht

5.11 TOETSEN

Deelname aan toetsen

Studenten die vermeld staan op de groepsindeling, staan automatisch ingedeeld voor de desbetreffende toets.

Studenten worden toegelaten tot een half uur na aanvang van de toets, mits niemand naar buiten is gegaan.

Afwijkende toetsvorm

Wanneer een student in aanmerking wil komen voor een afwijkende toetsvorm dient hij/zij dit vooraf bij de examencommissie aan te vragen. Als hiervoor toestemming wordt gegeven dan moet hij/zij zich minimaal één week voor de toets bij het secretariaat van bureau onderwijs melden zodat nadere afspraken kunnen worden gemaakt over het maken van de afwijkende toets.

Bloktoetsen bachelor jaar 1

Eerste periode	1.1a	wo	26 oktober 2005	09.00-11.00 uur	Sporthal De Geusselt
	1.1b	vr	28 oktober 2005	09.00-11.00 uur	Sporthal Randwyck
Tweede periode	1.2a	wo	14 december 2005	09.00-11.00 uur	Sporthal De Geusselt
	1.2b	vr	16 december 2005	09.00-11.00 uur	Sporthal De Geusselt
Derde periode	1.3	vr	03 februari 2006	09.00-11.00 uur	Sporthal De Geusselt
Vierde periode	1.4a	Vr	07 april 2006	17.00 uur	deadline paper
	1.4b	vr	31 maart 2006	09.00-11.00 uur	Sporthal De Geusselt
Vijfde periode	1.5a	wo	31 mei 2006	09.00-11.00 uur	Sporthal De Geusselt
	1.5b	vr	02 juni 2006	09.00-11.00 uur	Sporthal De Geusselt
Zesde periode	1.6	vr	30 juni 2006	09.00-11.00 uur	Sporthal De Geusselt

Bloktoetsen bachelor jaar 2

Eerste periode	2.1a	wo	26 oktober 2005	11.30-13.30 uur	Sporthal De Geusselt
	2.1b	vr	28 oktober 2005	11.30-13.30 uur	Sporthal Randwyck
Tweede periode	2.2a	wo	14 december 2005	11.30-13.30 uur	Sporthal De Geusselt
	2.2b	vr	16 december 2005	11.30-13.30 uur	Sporthal De Geusselt
Derde periode	2.3	vr	03 februari 2006	10.00-12.00 uur Elektronische toetsen 13.00-15.00 uur 16.00-18.00 uur	Uns40, 1734/1746
Vierde periode	2.4a	wo	29 maart 2006	09.00-11.00 uur	Sporthal De Heeg
	2.4b	vr	31 maart 2006	11.30-13.30 uur	Sporthal De Geusselt
Vijfde periode	2.5b	vr	02 juni 2006	11.30-13.30 uur	Sporthal De Geusselt
Zesde periode	2.5a	do	29 juni 2006	09.00-17.00 uur	Uns40-0647 Geén bloktoets, maar symposium

Bloktoetsen bachelor jaar 3

Eerste periode	3.1a.C	wo	26 oktober 2005	14.00-16.00 uur	Sporthal De Geusselt
	3.1a.B				
	3.1b.C	vr	28 oktober 2005	14.00-16.00 uur	Sporthal Randwyck
	3.1b.B				
Tweede periode	3.2a.C	wo	14 december 2005	14.00-16.00 uur	Sporthal De Geusselt
	3.2a.B				
	3.2b	vr	16 december 2005	14.00-16.00 uur	Sporthal De Geusselt
Derde periode	3.3a	vr	03 februari 2006	11.30-13.30 uur	Sporthal De Geusselt
Vierde periode	3.4				Wordt nader bekend gemaakt
Vijfde periode	3.5				Wordt nader bekend gemaakt
Zesde periode	3.6a	vr	30 juni 2006	11.30-13.30 uur	Sporthal De Geusselt

Voortgangstoetsen jaar 1 t/m 3

Eerste voortgangstoets	do	17 november 2005	10.00-12.00 uur	MECC Westhal
Tweede voortgangstoets	di	21 februari 2006	10.00-12.00 uur	MECC Westhal
Derde voortgangstoets	do	08 juni 2006	10.00-12.00 uur	MECC Westhal

Herkansingen en niet-blokgebonden

Alle toetsdata en locaties zijn onder voorbehoud.

Bachelor jaar 1

Toetsen herkansingen				
Herk. E-mail/internet	vr	04 november 2005	13.30-15.30 uur	Uns40-1734
Herk. Word	vr	25 november 2005	13.30-16.30 uur	Uns40-1734
Herk. PsychInfo		Zie roosterbord		
Herk. 1.1a	wo	21 december 2005	11.00-13.00 uur	Uns50-0402
Herk. 1.1b	vr	23 december 2005	08.30-10.30 uur	Uns40-0647
Herk. 1.2a	wo	05 april 2006	13.30-15.30 uur	Uns40-0647
Herk. 1.2b	vr	07 april 2006	08.30-10.30 uur	Uns40-0647
Herk. 1.3	do	06 april 2006	15.00-17.00 uur	Uns50-0402
Herk. 1.4a	do	06 juli 2006	17.00 uur	deadline paper
Herk. 1.4b	wo	05 juli 2006	11.00-13.00 uur	Uns40-0647
Herk. 1.5a	do	06 juli 2006	13.30-15.30 uur	Uns40-0647
Herk. 1.5b	vr	07 juli 2006	08.30-10.30 uur	Uns40-0647
Herk. 1.6		In week van 28 augustus 2006		

Bachelor jaar 2

Toetsen herkansingen				
Herk. 2.1a	di	20 december 2005	11.00-13.00 uur	Uns40-0647
Herk. 2.1b	do	22 december 2005	11.00-13.00 uur	Uns40-0647
Herk. 2.2a	di	04 april 2006	11.00-13.00 uur	Uns40-0647
Herk. 2.2b	wo	05 april 2006	16.00-18.00 uur	Uns40-0647
Herk. 2.3	vr	07 april 2006	13.30-15.30 uur	Uns40-1734/1746
Herk. 2.4a	di	04 juli 2006	11.00-13.00 uur	Uns40-0647
Herk. 2.4b	wo	05 juli 2006	13.30-15.30 uur	Uns40-0647
Herk. 2.5b	vr	07 juli 2006	11.00-13.00 uur	Uns40-0647
Herk. 2.5a		In week 28 augustus 2006		

Bachelor jaar 3

Toetsen herkansingen				
Herk. 3.1a.C	wo	21 december 2005	13.30-15.30 uur	Uns40-0647
Herk. 3.1a.B				
Herk. 3.1b.C	vr	23 december 2005	11.00-13.00 uur	Uns40-0647
Herk. 3.1b.B				
Herk. 3.2a.C	di	04 april 2006	13.30-15.30 uur	Uns40-0647
Herk. 3.2a.B				
Herk. 3.2b	do	06 april 2006	11.00-13.00 uur	Uns40-0647
Herk. 3.3a	vr	30 juni 2006 (= toets 3.6.a)	11.30-13.30 uur	Sporthal De Geusselt
Herk. 3.4		Wordt nader bekend gemaakt		
Herk. 3.5		Wordt nader bekend gemaakt		
Herk. 3.6a		In week van 28 augustus 2006		

5.12 Afstuderen Bachelor

Een student die het voornemen heeft af te studeren als bachelor dient zich twee maanden voor de afstudeerdatum te melden bij bureau onderwijs door middel van het 'aanvraagformulier bachelor examen'. Dit formulier is verkrijgbaar bij het secretariaat van bureau onderwijs of te downloaden via Blackboard. Het formulier moet uiterlijk twee maanden voor de gewenste afstudeerdatum worden ingediend. In een bijlage moet een overzicht van de studieresultaten worden bijgevoegd. De betreffende student dient zelf van tevoren het overzicht met studieresultaten te controleren en onduidelijkheden of onjuistheden door te geven aan bureau onderwijs. Hierdoor kan onnodige vertraging in het vaststellen van de examenuitslag worden voorkomen. De examencommissie bevestigt per e-mail de ontvangst van het 'aanvraagformulier bachelor examen' en handelt het merendeel van de correspondentie via de student e-mail van Unimaas af.

Iedere laatste dag van de maand kan worden afgestudeerd als bachelor. De examencommissie stelt rond de afstudeerdatum de student schriftelijk op de hoogte wanneer deze geslaagd is voor het bachelor examen. De diploma-uitreiking vindt plaats in september/oktober 2006.

Na afstuderen kunnen studenten hun inschrijving bij de universiteit beëindigen, hun studiefinanciering stopzetten en hun OV kaart inleveren. In principe kan een student de inschrijving laten doorlopen tot en met het einde van de inschrijvingsduur (doorgaans 31 augustus) en de studiefinanciering en OV kaart eveneens tot die einddatum laten doorlopen. Een student moet er dan wel op letten dat de IB groep per kalenderjaar het inkomen toetst; als het inkomen boven een bepaald bedrag uitkomt, moet de student de ontvangen studiefinanciering terugbetalen en wordt een boete opgelegd voor onterecht bezit en gebruik van de OV kaart.

Informatie over beëindiging inschrijving bij de UM en aanvragen restitutie collegegeld is te vinden op: www.ssc.unimaas.nl, klik op '(her)inschrijving', klik op 'uitschrijving en restitutie'.

Informatie over beëindiging studiefinanciering kan gevonden worden op de website van de IB-groep: www.ib-groep.nl

(beëindigen van studiefinanciering kan aangevraagd worden met behulp van een wijzigingsformulier; dit formulier is te verkrijgen via de ib website of bij de informatiebalies van het SSC). Let op het inleveren van de OV-kaart, dit is gebonden aan een deadline.

Afstudeerdatum Bachelor	Inleveren aanvraag	Laatste beoordeling	Formele uitreiking	Locatie
31 augustus 2005	01 juli 2005	15 augustus 2005	September/ oktober 2006	Uns40-0.647

Wanneer blijkt dat een student er niet in slaagt om de aangevraagde afstudeerdatum daadwerkelijk te halen, dan vervalt de aanvraag en moet de aanvraag voor een volgende datum opnieuw worden ingediend. Ongeveer twee weken voor de diploma-uitreiking ontvangen de betreffende studenten schriftelijk bericht van de examencommissie over de plaats en het tijdstip van de diploma-uitreiking. Wanneer de student denkt in aanmerking te komen voor 'cum laude' of 'met genoegen', moet deze dit zelf aanvragen.

6

Medewerkers faculteit der psychologie

Leeropdracht hoogleraren en universitair hoofddocenten

Hoofdstuk 6

Medewerkers en leeropdrachten

MEDEWERKERS FACULTEIT DER PSYCHOLOGIE

Algemene opmaak van de e-mail-adressen medewerkers:

voorletter.voorvoegselachternaam@psychology.unimaas.nl

Titel	Naam, Voornaam	Groep	Functie	Kamer	Telefoon
Drs.	Alberts, Hugo	EP	AiO	k. 2.755	38 81948
Drs.	Atteveldt van, Nienke	NC	AiO, docent	k. 4.773	38 81906
	Beerden, Enny	BO	Blackboard coörd.	k. 5.759	38 84009
	Beerthuijzen, Jessie	EP	Secr.	k. 3.731	38 84015
Drs.	Bergen van, Saskia	EP	AiO	k. 3.771	38 84536
Ing.	Beurgens, Jacques	FB	IT-coördinator	k. 5.754	38 81882
	Blaauw, Ellen	BO	Secr.stages/Ex.adm.	k. 5.765	38 84002
Drs.	Blau, Vera	NC	AiO	k. 4.773	38 84321
Drs.	Bles, Mart	NC	AiO	k.4.749	38 84042
Dr.	Blokland, Arjan	NC	UD	k. 2.731	38 81903
Dr.	Blomert, Leo	NC	UHD	k. 4.748	38 81949
	Bodifée, Riny	NC	Secr. NC	k. 4.755	38 84273
Drs.	Bonte, Milene	NC	UD	k. 4.777	38 84036
Drs.	Bremer, Bento	FB	Medew. Onderwijs ontwikkeling	k. 5.747	38 84542
Dr.	Breukelen van, Gerard	FB	UD	k. 5.743 DEB1	38 84001
				k. 2.064	38 82274
Drs.	Brinkman, Marjo	NC	AiO	k. 4.777	38 81885
Dr.	Broers, Nick	FB	UD	k. 5.743, DEB1	38 81929
				k. 2.064	38 82274
	Brongers, Myrtle	BO	Secr. Ex.cie	k. 5.773	38 84058
Drs.	Bruin de, Marijn	EP	AiO	k. 2.761	38 84531
Dr.	Candel, Ingrid	EP	UD	k. 3.743	38 81963
Drs.	Capalbo, Michael	NC	AiO, docent	k. 4.741f	38 84037
Dr.	Christoffels, Ingrid	NC	Post-doc.	k. 4.737	38 84525
	Cohen, Tamerius	BO	Software ontwik.	k. 5.747	38 84543
Prof. dr.	Curfs, Paul	NC	Hgl	3x-gebouw Centr. voor Kl. Genetica	38 77850
Dr.	Doorn van, Robert	EP	UD	k. 3.749	38 81926
Drs.	Dreezens, Ellen	EP	AiO	k. 2.755	38 82179
	Duchateau, Marie-José	FB, Oz.-inst.	Secr. COV/ECP/ORa	k. 5.732	38 84008
	Duijzings, Ruud	FB	Fin. controller	k. 5.741	38 81947

Titel	Naam, Voornaam	Groep	Functie	Kamer	Telefoon
Drs.	Enning, Bram	NC	AiO	k. 4.771	38 84038
Mr. dr.	Evers, Silvia	FB, Oz.-inst.	Beleidsmedew., ambt.secr/jurist ECP	k. 5.732a	38 84539
Drs.	Fontejn, Herco	EP	Docent	k. 3.777a	38 81907
Dr.	Formisano, Elia	NC	UHD	k. 4.738	38 84040
Drs.	Froyen, Dries	NC	Oz.ass.	k. 2.777	38 82205
Drs.	Galenkamp, Gerda	FB	Studieadviseur	k. 5.753	38 81888
Drs.	Ganushchak, Lesya	NC	AiO	k. 4.731	38 84509
	Geelen, Boudewijn	FB	Systeembeheerder	k. 5.756	38 81946
Drs.	Geraerts, Elke	NC/EP	AiO	k. 3.771	38 82468
Dr.	Gerven van, Pascal	NC	UD	k. 2.742	38 84512
	Gielissen, Johan	FB	Instr.dienst	k. 3.756k	38 84007
Drs.	Giesbrecht, Timo	EP	AiO	k. 3.757	38 82178
Ing.	Gijsen, Sven	NC	fMRI-technicus	k. 0.774	38 81802
Prof.dr.	Goebel, Rainer	NC	HgI	k. 4.753	38 84014
Drs.	Guerrieri, Ramona	EP	AiO	k. 3.767	38 84049
Ing.	Hamers, Huub	FB	Hoofd Instr.dienst	k. 3.753	38 81919
Dr.	Hammer, Anke	NC	Onderzoeker	k. 4.747	38 82469
	Hartmans, Maurice	FB	Netwerkbeheerder	k. 5.756	38 84034
Drs.	Hauer, Beatrijs	EP	AiO	k. 3.755	38 84024
Dr.	Havermans, Remco	EP	UD	k. 3.741	38 84053
Prof.dr.	Heerden van, Jaap	NC	HgI	k. 4.750	38 84035
Ing.	Hellenbrand, Ron	FB	Instr.dienst	k. 3.756k	38 84059
Drs.	Heijden van der, Francy	OWW	Docent	k. 5.748	38 84012
	Hikisch, Isabel	BO	Secr.	k. 5.761	38 81911
Drs.	Horemans, Iemke	NC	AiO	k. 4.731	38 84528
Dr.	Horselenberg, Robert	EP	UD	k. 3.743	38 81924
Prof.dr.	Hospers, Harm	EP	Bijz. HgI	k. 5.731a	38 82399
Drs.	Houben, Katrijn	EP	AiO	k. 3.765	38 81953
Drs.	Huiskamp, Kim	NC	Oz.ass.	k. 2.777	38 82212
Dr.	Hurks, Petra	NC	UD	k. 2.747	38 84269 38 84089
Drs.	Jans, Linda	NC	AiO	UNS50 k. 1.140	38 81273
Prof.dr.	Jansen, Anita	EP	HgI, vz. capgr. EP	k. 3.731a	38 81910
Drs.	Jansen, Esther	EP	AiO	k. 3.731	38 81943
Dr.	Jansma, Bernadette	NC	UHD, vz. capgr. NC	k. 4.742	38 81934
Dr.	Jelicic, Marko	EP	UHD	k. 3.736	38 81904
	Jeukens, Annemie	NC	Secr. NC	k. 4.755	38 82173
Prof.dr.	Jolles, Jelle	NC	HgI	Dr. Tanslaan 10 k. 4.E3.002	38 84098 38 84094
Drs.	Jongen, Ellen	EP	AiO	k. 3.767	38 84029
Dr.	Jonkman, Lisa	NC	UD	k. 4.732	38 81956
Drs.	Kaas, Amanda	NC	AiO	k. 4.777	38 82172
Prof.dr.	Kemner, Chantal	NC	Bijz. HgI	k. 4.743	38 84522
Drs.	Kessels, Loes	EP	Oz.ass.	k. 2.761	38 82105
Drs.	Kesteren van, Nicole	EP	AiO	k. 2.749	38 84051
Prof.dr.	Kok, Gerjo	FB, EP	HgI, Decaan FdP tot 1 januari 2006	k. 5.735	38 81937
Drs.	Kokx, Irma	BO	Hoofd BO	k. 5.777	38 81883
Drs.	Kools, Marieke	EP	AiO	k. 2.749	38 82475
Drs.	Kopenhagen, Heidi	NC	AiO	K. 4.731	38 84507
Drs.	Kraag, Gerda	EP	AiO	k. 3.777	38 84084
Drs.	Kuypers, Kim	NC	AiO	k. 2.743	38 81902
	Lenoir, Yvonne	BO	Secr. BO/OWW	k. 5.761	38 84123
Drs.	Leufkens, Tim	NC	AiO	k. 2.737	38 81756
	Ligtenberg, Liane	FB, Oz.-inst.	Beheerder	k. 5.732	38 81980
Dr.	Loosbroek van, Erik	NC	UD	k. 4.747	38 84045
Dr.	Lugt van der, Arie	NC	UHD	k. 2.741	38 82347
Drs.	Mallee, Loes	BO	Internationalisering	k. 5.749	38 81920
Drs.	Mansum van, Wladimir	BO	Medew. Training en evaluatie	k. 5.759	38 84541
Dr.	Markus, Rob	EP	UD	k. 3.773	38 82474
Dr.	Martijn, Carolien	EP	UD	k. 3.748	38 84067
Drs.	Martino de, Federico	NC	AiO	k. 4.735	38 84532

Titel	Naam, Voornaam	Groep	Functie	Kamer	Telefoon
Drs.	Meijer, Ewout	EP	AiO	k. 3.755	38 84505
Drs.	Melis van, Jessica	NC	AiO	k. 4.773	38 82170
Prof.dr.	Merckelbach, Harald	EP	HgL	k. 3.732a	38 81945
Dr.	Metaal, Nico	EP	UHD, opl.dir.	k. 3.738	38 84514
	Micheels, Trudy	FB	Secr.	k. 5.735	38 81918
Dr.	Mier van, Hanneke	NC	UD, vz. Ex.cie	k. 4.744	38 84010
Drs.	Mikolajczak, Jochen	EP	AiO	k. 2.759	38 84048
Dr.	Mulkens, Sandra	EP	UD	k. 3.773	38 84052
Dr.	Nederkoorn, Sjaan	EP	UD	k. 3.741	38 81925
Drs.	Neyndorff, Alessia	FB	Com.medew. RM	k. 5.744	38 81747
	Niering, Nicole	EP	Secr. EP/beheerder	k. 3.737	38 81908
Drs.	Oorsouw van, Kim	EP	AiO	k. 3.757	38 84050
Drs.	Peters, Gjalt-Jorn	EP	AiO	k. 2.759	38 84508
Drs.	Peters, Judith	NC	AiO	k. 4.759	38 82472
Drs.	Peters, Maarten	EP	AiO	k. 3.753	38 84026
	Pieters, Marian	BO	Ex.adm.	k. 5.765	38 81939
Drs.	Pluijm van der, Jet	BO	BaMa coörd.	k. 5.755	38 82175
Drs.	Poelmans, Hanne	NC	Oz.ass.	k. 2.777	38 84320
Dr.	Prickaerts, Jos	NC	Docent	k. 2.737	38 81026 38 81168
Dr.	Raaijmakers, Wijnand	NC	UD, Coörd. stages	k. 4.777a	38 81880
Dr.	Ramaekers, Jan	NC	UD	k. 2.736	38 81951
Drs.	Reithler, Joël	NC	AiO	k. 4.761	38 81896
Drs.	Riecke, Lars	NC	AiO	k. 2.767	38 81941
Prof.dr.	Riedel, Wim	NC	Bijz. HgL	UNS50 k. 1.1056	06-23517643
Drs.	Roebroek, Alard	NC	AiO	k. 4.749	38 84039
Dr.	Roefs, Anne	EP	Post-doc.	k. 3.747	38 82191
Drs.	Römkens, Monique	FB/NC	Studieadviseur, docent	k. 5.753	38 81936
Ing.	Ronner, Jacco	FB	Instr.dienst	k. 3.756k	38 84511
Drs.	Rouwet, Mandy	BO	W&V	k. 5.771	38 82209
Drs.	Ruitenbeek van, Peter	NC	AiO	k. 2.737	38 81026
Dr.	Ruiter, Rob	EP	UD	k. 2.732	38 82413
Dr.	Sack, Alexander	NC	UD	k. 4.765	38 84267
Dr.	Sambeth, Anke	NC	Post-doc.	k. 2.741	38 81757
Prof.dr.	Schiller, Niels	NC	Bijz. HgL	k. 4.743	38 84041
	Schipper, Willie	FB	W&V	k. 5.771	38 81871
Drs.	Schoenmakers, Tim	EP	AiO	k. 3.765	38 84538
Drs.	Schrooten, Martien	EP	AiO	k. 3.735	38 84197
Drs.	Schuhmann, Teresa	NC	Ow.&oz.	k. 4.767	38 82467
Dr.	Schwarzbach, Jens	NC	UD	FC Donders Centrum KUN	024-3610658
Drs.	Slegers, Karin	NC/NP	AiO	Dr. Tanslaan 10 k.4.E3012	38 81942
Drs.	Smeets, Sandra	NC	AiO,	FC Donders Centrum KUN	024-3668065
Drs.	Smeets, Tom	EP	AiO	k. 3.753	38 84506
Drs.	Elke Smeets	EP	AiO	k. 3.753	onbekend
Dr.	Smit, Harry	NC	UD	k. 4.756	38 82176
	Smit, Marjolein	FB	Secr.	k. 5.735	38 81886
Dr.	Smulders, Fren	EP	UD	k. 3.744	38 81909
Drs.	Sniedt, Floortje	NC	AiO	k. 4.737	38 84535
Drs.	Sorger, Bettina	NC	AiO	k. 4.759	38 82177
Drs.	Sprokkel, Ed	FB	Directeur	k. 5.735	38 82174
Drs.	Staeren, Noël	NC	AiO	k. 2.767	38 81954
Dr.	Stapert, Sven	NC	UD	k. 2.731	38 81912
Dr.	Stauder, Hans	NC	UHD	k. 4.736	38 81933
	Stoel van der, Anke	BO	Internationalisering	k. 5.749	38 84031
Drs.	Theunissen, Eef	NC	AiO	k. 2.735	38 81940
Drs.	Thewissen, Roy	EP	AiO	k. 3.735	38 82476
Drs.	Thush, Carolien	EP	AiO	k. 3.757	38 81927
	Timmers, Harrie	BO	Logistiek & plan.	k. 5.773	38 84013
	Uijen van, Truus	EP	Secr. EP	k. 3.737	38 81905
Drs.	Vaessen, Anniek	NC	AiO	k. 2.773	38 82210
Drs.	Ven van de, Vincent	NC	AiO	k. 4.761	38 84510
Drs.	Vermeer, Peter	NC	Onderzoeker	k. 4.741f	38 81895

Titel	Naam, Voornaam	Groep	Functie	Kamer	Telefoon
Dr.	Vermeeren, Annemiek	NC	UD	k. 2.738	38 81952
Ir.	Vestjens, Michiel	FB	Instr.dienst	k. 3.750	38 81932
Drs.	Vlamings, Petra	NC	AiO	k. 4.735	38 84537
Drs.	Vliek, Lillian	NC	AiO	k. 2.771	38 82346
Drs.	Vries de, Anton	NC	UD	k. 4.765	38 84043
Drs.	Vries de, Rob	NC	UD	k. 4.767	38 81894
Dr.	Voogt de, Alex	EP	UD	k. 3.749	38 84324
Dr.	Waldorp, Lourens	NC	Post-doc.	k. 4.761	38 84530
Mr.	Wanders, Martie	FB	Pers. consulente	UNS60 k. N2-19, UNS40 k. 5.738	38 85694 38 82214
	Weeber, Saskia	FB	Pers. ass.	k. 5.742	38 84213
Dr.	Weerd de, Peter	NC	UHD	k. 4.754	38 84513
	Weers van, Ruud	FB	Pers. consulent	UNS60 k. N2-11, UNS40 k. 5.738	38 85698 38 82214
Drs.	Werrij, Marieke	EP	Post-doc.	k. 3.747	38 84046
Drs.	Whittingham, Jill	EP	AiO	k. 2.753	38 84018
Dr.	Wiel van de, Margje	EP	UD	k. 3.742	38 82171
Dr.	Wiers, Reinout	EP	UHD	k. 3.732	38 81935
Drs.	Wildenberg van den, Ester	EP	AiO	k. 3.761	38 81944
Drs.	Willems, Gonny	NC	Oz.ass.	k. 2.771	38 81749
	Winants, Jules	FB	Grafisch medew.	k. 5.750	38 82180
Drs.	Wingen, Marleen	NC	AiO	k. 2.743	38 84268
Drs.	Zellagui, Nadia	NC	Oz.ass.	k. 2.773	38 84319

LEEROPDRACHTEN HOGLERAREN EN UNIVERSITAIR HOOFDDOCENTEN

Naam	Blomert, Dr. L.
Capaciteitsgroep	Neurocognitie
Functie	Universitair hoofddocent
Wetenschapsgebied	Cognitieve neurowetenschappen
Telefoon	043 – 38 81949
E-mail	l.blomert@psychology.unimaas.nl
Naam	Curfs, Prof. dr. L.M.G.
Capaciteitsgroep	Neurocognitie
Functie	Hoogleraar
Wetenschapsgebied	Biologische ontwikkelingspsychologie (genetica/mentale retardatie)
Telefoon	043 – 38 77850
E-mail	curfs@msm.nl
Naam	Formisano, Dr. E.
Capaciteitsgroep	Neurocognitie
Functie	Universitair hoofddocent
Wetenschapsgebied	Cognitieve wetenschappen
Telefoon	043 – 38 84040
E-mail	e.formisano@psychology.unimaas.nl
Naam	Goebel, Prof. dr. R.W.
Capaciteitsgroep	Neurocognitie
Functie	Hoogleraar
Wetenschapsgebied	Cognitieve neurowetenschappen
Telefoon	043 – 38 84014
E-mail	r.goebel@psychology.unimaas.nl
Naam	Heerden van, Prof. dr. J.H.
Capaciteitsgroep	Neurocognitie
Functie	Hoogleraar
Wetenschapsgebied	Theorie en geschiedenis van de psychologie
Telefoon	043 – 38 84035
E-mail	j.vanheerden@psychology.unimaas.nl

Naam	Hospers, Prof. dr. H.J.
Capaciteitsgroep	Experimentele psychologie
Functie	Bijzonder hoogleraar
Wetenschapsgebied	Toegepaste psychologie
Telefoon	043 – 38 82399
E-mail	h.hospers@psychology.unimaas.nl
Naam	Jansen, Prof. dr. A.T.M.
Capaciteitsgroep	Experimentele psychologie
Functie	Hoogleraar
Wetenschapsgebied	Experimentele psychopathologie
Telefoon	043 – 38 81910
E-mail	a.jansen@psychology.unimaas.nl
Naam	Jansma, Dr. B.M.
Capaciteitsgroep	Neurocognitie
Functie	Universitair hoofddocent
Wetenschapsgebied	Cognitieve neurowetenschappen (taal en aandacht)
Telefoon	043 – 38 81934
E-mail	b.jansma@psychology.unimaas.nl
Naam	Jelicic, Dr. M.
Capaciteitsgroep	Experimentele psychologie
Functie	Universitair hoofddocent
Wetenschapsgebied	Rechtspsychologie
Telefoon	043 – 38 81904
E-mail	m.jelicic@psychology.unimaas.nl
Naam	Jolles, Prof. dr. J.J.
Capaciteitsgroep	Neurocognitie
Functie	Hoogleraar
Wetenschapsgebied	Biologische psychologie en neuropsychologie
Telefoon	043 – 38 84098/38 84094
E-mail	j.jolles@psychology.unimaas.nl
Naam	Kemner, Prof. dr. C.
Capaciteitsgroep	Neurocognitie
Functie	Bijzonder hoogleraar
Wetenschapsgebied	Biologische ontwikkelingspsychologie (psychopathologie)
Telefoon	043 – 38 84522
E-mail	c.kemner@psychology.unimaas.nl
Naam	Kok, Prof. dr. G.J.
Capaciteitsgroep	Experimentele psychologie
Functie	Hoogleraar toegepaste psychologie en bijzonder hoogleraar vanwege de Stichting Aids Fonds, met als opdracht: aids-preventie en gezondheidsvoorlichting
Wetenschapsgebied	Toegepaste psychologie
Telefoon	043 – 38 81937
E-mail	g.kok@psychology.unimaas.nl
Naam	Lugt van der, Dr. A.H.
Capaciteitsgroep	Neurocognitie
Functie	Universitair hoofddocent
Wetenschapsgebied	Cognitieve neurowetenschappen
Telefoon	043 – 38 82347
E-mail	arie.vanderlugt@psychology.unimaas.nl
Naam	Merckelbach, Prof. dr. H.L.G.J.
Capaciteitsgroep	Experimentele psychologie
Functie	Hoogleraar
Wetenschapsgebied	Toegepaste functieleer, in het bijzonder de experimentele psychologische studie van afwijkend gedrag
Telefoon	043 – 38 81945
E-mail	h.merckelbach@psychology.unimaas.nl
Naam	Metaal, Dr. N.
Capaciteitsgroep	Experimentele psychologie
Functie	Universitair hoofddocent
Wetenschapsgebied	Basisopleiding psychologie
Telefoon	043 – 38 84514
E-mail	n.metaal@psychology.unimaas.nl
Naam	Riedel, Prof. dr. W.J.
Capaciteitsgroep	Neurocognitie
Functie	Bijzonder hoogleraar
Wetenschapsgebied	Experimentele psychofarmacologie
Telefoon	06-23517643
E-mail	w.riedel@psychology.unimaas.nl
Naam	Schiller, Prof. dr. N.O.
Capaciteitsgroep	Neurocognitie

Functie	Bijzonder hoogleraar
Wetenschapsgebied	Cognitieve neurowetenschappen (taal; taalstoornissen; fonologisch encoderen)
Telefoon	043 – 38 84041
E-mail	n.schiller@psychology.unimaas.nl
Naam	Stauder, Dr. J.E.A.
Capaciteitsgroep	Neurocognitie
Functie	Universitair hoofddocent
Wetenschapsgebied	Biologische ontwikkelingspsychologie
Telefoon	043 – 38 81933
E-mail	h.stauder@psychology.unimaas.nl
Naam	Weerd de, Dr. H.M.
Capaciteitsgroep	Neurocognitie
Functie	Universitair hoofddocent
Wetenschapsgebied	Aandacht en waarneming
Telefoon	0430 – 38 84513
E-mail	p.deweerd@psychology.unimaas.nl
Naam	Wiers, Dr. R.
Capaciteitsgroep	Experimentele psychologie
Functie	Universitair hoofddocent
Wetenschapsgebied	Cognitieve psychologie ten behoeve van verslaving
Telefoon	043 – 38 81935
E-mail	r.wiers@psychology.unimaas.nl

Algemeen adres faculteit der psychologie
 Bezoekadres Universiteitssingel 40, oost
 6229 ER Maastricht

Postadres Postbus 616
 6200 MD Maastricht

Algemeen telefoonnummer 043 – 38 81886
 Algemeen faxnummer 043 – 38 84199