

# **Nominale plannen Bachelor jaar 1 – 3 2013-2014**

**Inhoudsopgave**

Bachelor jaar 1	3
Bachelor jaar 2	35
Bachelor jaar 3	64

# BACHELOR JAAR 1

## 2013-2014

### Overzicht bachelor jaar 1

Bachelor jaar 1				
Periode	Module			
Periode 0 02-09-2013 t/m 06-09-2013	PSY1131 Vaardigheden I: Leren in groepen (2 credits): Wladimir van Mansum <i>Practicum:</i> PSY1122 Introductie cursus computergebruik en EleUM (- credits): Antoinette Vesseur  Introductie: Hoe vind ik praktische informatie over mijn opleiding? <i>Uitleg Ask Psychology, EleUM, het rooster en My Um.</i>			
Periode 1 09-09-2013 t/m 25-10-2013	PSY1021 Sociaal gedrag (6 credits): Karlijn Massar	PSY1022 Methoden en technieken (6 credits): Anne Roefs	PSY1131 Vaardigheden I (2 credits): Leren in groepen: Wladimir van Mansum <i>Practicum:</i> PSY1123 Introductie cursus bibliotheek (- credits): Henriëtta Hazen	PSY1132 Vaardigheden II (4 credits): Observeren van andere mensen en jezelf: Loes Kessels
Periode 2 28-10-2013 t/m 20-12-2013	PSY1023 Lichaam en gedrag (6 credits) Michael Capalbo <i>Practicum:</i> PSY1129 Anatomie (- credits) Michael Capalbo	PSY1024 Statistiek voor psychologen I (6 credits) Jan Schepers <i>Practicum:</i> PSY1121 SPSS I (- credits) Jan Schepers	PSY1132 Vaardigheden II (4 credits): Observeren van andere mensen en jezelf: Loes Kessels	
Periode 3 06-01-2014 t/m 31-01-2014	PSY1132 Vaardigheden II (4 credits): Observeren van andere mensen en jezelf: Loes Kessels <i>Practica:</i> PSY1124 Observeren op de PC 1 (- credits) : Mario Senden PSY1125 Meten van cognitieve functies 1 (- credits ): Petra Hurks PSY1126 Meten van cognitieve functies 2 (- credits): Petra Hurks PSY1127 Cognitieve stoornissen in de praktijk (- credits): Petra Hurks PSY1128 Observeren op de PC2 (- credits): Karlijn Massar PSY1130 Gegevensverwerking via SPSS (- credits): Jan Schepers PSY1137 Systematisch literatuur zoeken (- credits): Henriëtta Hazen  EXAM: PSY1452 VGT (2 credits): Herco Fonteijn			

Periode 4 03-02-2014 t/m 04-04-2014	PSY1025 Ontwikkeling (6 credits): Hanneke van Mier	PSY1026 Waarnemen (6 credits): Milene Bonte	PSY1133 Vaardigheden III (4 credits): Communiseren en organiseren: Remco Havermans, Arie van der Lugt <i>Practicum:</i>  PSY1134 Schrijfopdracht 1(- credits) Remco Havermans
Periode 5 14-04-2014 t/m 06-06-2014	PSY1027 Grondslagen en geschiedenis van de psychologie (6 credits): Arie van der Lugt  EXAM: PSY1452 VGT (2 credits): Herco Fonteijn	PSY1028 Leren en geheugen (6 credits): Anke Sambeth	PSY1133 Vaardigheden III (4 credits): Communiseren en organiseren. Remco Havermans, Arie van der Lugt <i>Practica:</i> PSY1135 Schrijfopdracht 2 (- credits): Remco Havermans PSY1136 Schrijfopdracht 3 (- credits): Remco Havermans
Periode 6 10-06-2014 t/m 04-07-2014	PSY1133 Vaardigheden III (4 credits): Communiseren en organiseren: Remco Havermans, Arie van der Lugt		

*PSY3442 Proefpersoonverplichting (Eef Theunissen). Student hoeft hier zelf niet voor te boeken. Student kan hier al in jaar 1 mee beginnen, maar wordt pas afgetekend in jaar 3.*

<b>Title</b>	<b>Vaardigheden I: Leren in groepen</b>
<b>Period</b>	0
<b>Code</b>	PSY1131
<b>ECTS credits</b>	2
<b>Organisational unit</b>	Bureau onderwijs
<b>Coordinator</b>	Wladimir van Mansum
<b>Descriptions</b>	<p>Probleem Gestuurd Onderwijs (PGO) is een uniek kenmerk van het onderwijs in Maastricht. Dit onderwijssysteem is er op gericht studenten tot zelfstandige en initiatiefrijke probleemoplossers te vormen. Om dit doel te kunnen bereiken, gaat het onderwijs verder dan de traditionele individuele studie en het volgen van colleges. Studenten werken in kleine groepen aan concrete problemen uit het vakgebied. In teamverband analyseren ze een probleem, proberen ze de achterliggende theorieën te doorgronden en leren ze de kennis toe te passen op herkenbare realistische situaties.</p> <p>Om binnen dit onderwijssysteem goed te functioneren is kennis van achtergronden en centrale elementen ervan, van groot belang. Tijdens deze module worden de vaardigheden, die nodig zijn voor een goed verloop van de tutorials geleerd en geoefend.</p> <p>In de introductieweek zullen de eerstejaars studenten onder begeleiding van hun mentor en tutor van de eerste inhoudelijke module (Sociaal gedrag) kennismaken met het PGO onderwijs en de communicatieve vaardigheden die onontbeerlijk zijn voor leren in groepen. De groepsessies zullen gericht zijn op het oefenen met probleemtaken aan de hand van de methode van de 7-sprong. Verder zullen er veel oefeningen worden gedaan gericht op assertieve, regulerende en informatievergarende vaardigheden. Speciale aandacht zal worden besteed aan de individuele deelname aan de groepen en de rol van gespreksleider. Deze eerste week bestaat uit 5 sessies in totaal: 1 sessie van 2 uur en 3 sessies van 3 uur voor het oefenen van PGO-vaardigheden en 1 teambuildingsessie van 3 uur.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:  Kennismaken met het PGO systeem, 7-sprong, leren functioneren in groepen, ontwikkelen van communicatieve vaardigheden, leiden van een gesprek, team building, reflecteren op groepsproces, reflecteren op eigen groepsfunctioneren.</p>
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	E-reader.
<b>Teaching methods</b>	PBL Training Work in subgroups
<b>Assessment methods</b>	Attendance
<b>Key words</b>	PGO, communicatieve vaardigheden, teambuilding, feedback, mentoraat

**Practica bij PSY1131 Vaardigheden I: Leren in groepen***PSY1122 Introductie cursus computergebruik en EleUM**PSY1123 Introductie cursus bibliotheek*

<b>Title</b>	<b>Practicum: Introductie cursus computergebruik en EleUM</b>
<b>Period</b>	0
<b>Code</b>	PSY1122
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Universiteitsbibliotheek
<b>Coordinator</b>	Antoinette Vesseur
<b>Descriptions</b>	<p>In dit practicum verwerven studenten basale kennis van de faciliteiten zoals de UM die aanbiedt: UM-kaart (onder andere nodig voor toegang tot gebouwen, printen, kopiëren en betalen), My UM (onder andere voor inschrijven onderwijs en raadplegen roosters), Student Desktop Anywhere, computerhardware en enkele veelgebruikte computerprogramma's. Tevens komen in het practicum diverse aspecten van het werken met ICT in het algemeen en specifiek bij psychologie aan bod.</p> <p>Ook leren de studenten tijdens deze training te werken met de elektronische leeromgeving van de UM: EleUM. Tot slot wordt er ingegaan op het aspect informatiebeveiliging en ergonomie en wat we er zelf aan kunnen doen. Tijdens het practicum worden opdrachten uitgevoerd en dienen formatieve toetsen als controle voor het net geleerde.</p>
<b>Goals</b>	Kennis over: Elektronische leeromgeving, computerfaciliteiten, My UM, informatiebeveiliging, studiefaciliteiten en UM-kaart.
<b>Instruction language</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s) Presentation(s) Training(s)
<b>Assessment methods</b>	Attendance Participation
<b>Key words</b>	studievoorzieningen, UM-kaart, My UM, elektronische leeromgeving, computergebruik, informatiebeveiliging

<b>Title</b>	<b>Practicum: Introductie cursus bibliotheek</b>
<b>Period</b>	1
<b>Code</b>	PSY1123
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Universiteitsbibliotheek
<b>Coordinator</b>	Henriëtta Hazen
<b>Descriptions</b>	In dit practicum maakt de student op interactieve wijze kennis met de voorzieningen en diensten van de bibliotheek. Naast het beschikbaar stellen van leermiddelen (boeken, tijdschriften en audiovisuele materialen) biedt de bibliotheek ook een studeeromgeving waar men individueel en in groepsverband kan studeren. De student krijgt praktische informatie over de bibliotheek (lenen, huisregels, openingstijden, werkplekken) als ook informatie over de voorzieningen die digitaal worden aangeboden (e-books en e-journals). Ze gaan actief aan de slag met het zoeken naar informatie (ook in relatie tot zoekmachines zoals Google) en hoe je dit zo efficiënt mogelijk kunt doen. Tevens wordt aandacht besteed aan de ondersteuning die de bibliotheek kan bieden bij het zoeken (en vinden) van informatie. Deze introductie is een eerste aanzet in de ontwikkeling van de informatievaardigheid van de student.
<b>Goals</b>	Kennis over: Bibliotheek, studielandschap, leermiddelen, studieplekken, informatievaardigheid
<b>Instruction language</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s) PBL Presentation(s) Skills Training(s)
<b>Assessment methods</b>	Attendance Computertest Participation
<b>Key words</b>	leermiddelen, informatievaardigheden, catalogus, studielandschap, werkplekken

<b>Title</b>	<b>Sociaal gedrag</b>
<b>Period</b>	1
<b>Code</b>	PSY1021
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Arbeids- en sociale psychologie
<b>Coordinator</b>	Karlijn Massar
<b>Descriptions</b>	Hoe komt het dat wij onze eigen groep positiever evalueren dan andere groepen? Wanneer kun je beter presteren: als er anderen bij zijn of juist niet? Bestaat altruïsme of komt hulpgedrag altijd voort uit egoïstische motieven? Hoe kunnen we negatieve attitudes ten aanzien van bloeddonaat veranderen? Sociaal psychologen hebben dergelijke vragen onderzocht. De sociale psychologie bestudeert op wetenschappelijke wijze de manier waarop gedachten, gevoelens en gedrag van mensen worden beïnvloed door anderen. In de module 'Sociaal gedrag' wordt aan de hand van negen problemen een inleiding gegeven in de klassieke thema's uit de sociale psychologie. De thema's zijn: groepsprocessen, stereotypen en vooroordelen, sociale invloed, attitudes, het zelf, sociale cognitie, agressie, pro sociaal gedrag en affiliatie en attractie. Er wordt niet alleen ingegaan op intra- en interpersoonlijke processen, maar er zal ook uitgebreid stil worden gestaan bij groepsprocessen.
<b>Goals</b>	Kennis over: Groepsprocessen, stereotypen en vooroordelen, sociale invloed, attitudes, het zelf, sociale cognitie, agressie, pro sociaal gedrag, affiliatie en attractie, klassieke en recente sociaalpsychologische theorieën en inzichten, onderzoeksmethoden binnen de sociale psychologie.
<b>Instruction language</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	
Recommended literature	De studenten wordt aangeraden om één van de volgende inleidingen in de sociale psychologie te raadplegen:  Aronson, E., Wilson, T.D., & Akert, R.M. (2010). Social psychology (7th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education;  Hewstone, M., Stroebe, W., & Jonas, K. (2012). An introduction to social psychology. BPS Blackwell/Wiley;  Hogg, M.A., & Vaughan, G.M (2011). Social Psychology (6th edition). Harlow, UK: Pearson Education;  E-reader.
<b>Teaching methods</b>	Lecture(s) PBL
<b>Assessment methods</b>	Attendance Written exam
<b>Key words</b>	sociale psychologie, attitudes, sociale invloed, sociale cognitie, interpersoonlijke processen



<b>Title</b>	<b>Methoden en technieken van onderzoek</b>
<b>Period</b>	1
<b>Code</b>	PSY1022
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Experimentele klinische psychologie
<b>Coordinator</b>	Anne Roefs
<b>Descriptions</b>	<p>Om kennis te vergaren is onderzoek nodig. Onderzoek neemt daarom in de psychologie een belangrijke plaats in. In deze module worden de belangrijkste stappen voor goed onderzoek behandeld.</p> <p>Eerst wordt de empirische cyclus uitgelegd. Goed onderzoek begint met een theorie, van waaruit voorspellingen gedaan worden. Deze voorspellingen worden getoetst met een experiment of observaties en vervolgens teruggekoppeld aan de theorie: Wordt de theorie ondersteund of moet de theorie aangepast of zelfs verworpen worden?</p> <p>Voor het doen van onderzoek zijn de meetinstrumenten (bijvoorbeeld vragenlijsten of gedragsobservaties) belangrijk: deze moeten betrouwbaar en valide zijn en dus echt meten wat de bedoeling is.</p> <p>Er zijn verschillende typen onderzoek: je kunt een variabele beschrijven of onderzoeken hoe twee variabelen samenhangen. Deze samenhang kan je grafisch weergeven en je kunt de sterkte van de samenhang statistisch berekenen, met bijvoorbeeld een correlatie of lineaire regressie.</p> <p>Als je wilt weten wat nu de oorzaak is en wat het gevolg moet je in een experiment zelf een variabele manipuleren en het effect daarvan bestuderen.</p> <p>Stel bijvoorbeeld dat blijkt dat druggebruikers gemiddeld impulsiever zijn: betekent dit dat impulsieve mensen eerder geneigd zijn drugs te gaan gebruiken, of word je impulsief door het gebruik van drugs? In deze module leert de student hoe hij dit kan onderzoeken.</p> <p>Natuurlijk moet onderzoek liefst zo gecontroleerd mogelijk gedaan worden en alternatieve verklaringen worden uitgesloten. Daarvoor is het belangrijk om een goed onderzoeksdesign te gebruiken, waarbij bijvoorbeeld een controlegroep heel belangrijk is.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:</p> <p>Soorten argumenten, empirische cyclus, wetenschappelijke theorie, ethiek in onderzoek, vragenlijsten, observationeel onderzoek, selecteren van deelnemers, betrouwbaarheid en validiteit, correlatie, lineaire regressie, samenhang en causaliteit, experimenteel onderzoek, between-subjects designs, within-subjects designs, quasi-experimentele designs en factoriele designs.</p>
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	E-reader.
<b>Teaching methods</b>	Lecture(s) PBL
<b>Assessment methods</b>	Attendance Written exam

**Key words**

onderzoek, ethiek, vragenlijsten, observaties, correlatie,  
design, experiment

<b>Title</b>	<b>Lichaam en gedrag</b>
<b>Period</b>	2
<b>Code</b>	PSY1023
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Cognitieve neurowetenschappen
<b>Coordinator</b>	Michael Capalbo
<b>Descriptions</b>	<p>Wat zijn de oorzaken van jetlag? Waarom heb je trek in een kop soep? Hoe komt het dat rokers zo verslingerd zijn aan hun sigaretten? Deze en andere vragen komen aan de orde in de module 'Lichaam en gedrag'. Aan de hand van thema's als seksualiteit, eten en drinken, slapen en waken, medicijnen, bewegen en verslaving, worden in deze module vooral biologische verklaringen van gedrag bestudeerd. Kennis over de biologische basis van gedrag is voor psychologen onontbeerlijk. De belangrijkste structuur voor het verklaren van menselijk gedrag is ons brein. Om de elektrische en neurochemische activiteit in onze hersenen in verband te brengen met gedrag is geen gemakkelijke opgave. Hiervoor heb je onder andere gedegen kennis nodig van de neuroanatomie, (hoe de onderdelen van het brein met elkaar in verbinding staan) de neurofysiologie (hoe hersencellen werken) en neurotransmissie (hoe hersencellen communiceren). In de eerste weken van de module zal bijzondere aandacht worden besteed aan het (verder) ontwikkelen van deze basiskennis. Verder zal duidelijk worden dat kennis over de biologische basis van menselijk gedrag niet alleen voort komt uit onderzoek bij mensen maar ook bij dieren. Als laatste worden de onderzoeksmethoden die psychologen gebruiken om de biologische basis van gedrag te bestuderen behandeld. Tegenwoordig kunnen psychologen de structuur en de functie van het brein nauwkeurig bestuderen met deze methoden. De belangrijkste methoden zullen de revue passeren en de voor en nadelen van die methoden zullen vergeleken worden.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:  Basale neuroanatomie, anatomische aangezichten en posities, anatomie en functie van de neuron, grondslagen van neurotransmissie, werking medicijnen, sensorimotor system, reflexboog, systems neuroscience, slaap en slaapstadia, circadiane ritmen, honger en dorst, homeostase, conditionering, verslaving, basale genetica, hormonen, geslachtelijke ontwikkeling, overzicht onderzoeksmethoden in de neurowetenschappen.</p>
<b>Instruction language</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	<p>Breedlove, S.M., Rosenzweig, M.R., &amp; Watson, N.V. (2007). Biological psychology (5<sup>th</sup> ed.). Sunderland, MA: Sinauer Associates;</p> <p>Pinel, J.P.J. (2008). Biopsychology (7<sup>th</sup> ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall;</p> <p>Kalat, J.W. (2006). Biological psychology (9<sup>th</sup> ed.). London, UK: Wadsworth/Thompson Learning;</p> <p>E-reader.</p>

<b>Teaching methods</b>	Lecture(s) PBL
<b>Assessment methods</b>	Attendance Written exam
<b>Key words</b>	neuroanatomie, neurofysiologie, neurotransmissie, neurofarmaca, homeostase, slaap, verslaving, seksuele ontwikkeling, methoden

**Practicum bij PSY1023 Lichaam en gedrag:**

<b>Title</b>	<b>Practicum: Anatomie</b>
<b>Period</b>	2
<b>Code</b>	PSY1129
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Cognitieve neurowetenschappen
<b>Coordinator</b>	Michael Capalbo
<b>Descriptions</b>	Als psycholoog is het belangrijk dat je de globale indeling van de hersenen kent. Dit practicum is een eerste inleiding in de anatomie van de hersenen. Omdat het werken met echte hersenen lastig en duur is, gaan studenten met virtuele hersenen aan de slag. Ze gaan in deze virtuele hersenen op zoek naar structuren en gebieden in de hersenen om een beter inzicht te krijgen in de indeling van de hersenen. Er zal daarbij een werkboek doorlopen worden. Dit werkboek bevat informatie over de anatomie en zal de studenten helpen bij het vinden van de verschillende gebieden en structuren. Elk hoofdstuk bevat een taak en/of vragen. Het werkboek zal worden gecontroleerd.
<b>Goals</b>	Kennis over: Richtingen en vlakken in de hersenen, hersenhelften en -kwabben, gyri en sulci, corticale gebieden, functionele gebieden, kanalen en zenuwen, commissuren en ventrikels, structurele MRI.
<b>Instruction language</b>	ENG
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	Kalat, J. W. (2009). Biological psychology (10th ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Cengage Learning;  Pinel, J. P. J. (2011). Biopsychology + MYPsychLab (8th ed.). Boston, MA: Pearson Education;  Breedlove, S. M., Watson, N. V., & Rosenzweig, M. R. (2010). Biological psychology: an introduction to behavioral, cognitive, and clinical neuroscience (6th ed.). Sunderland, MA: Sinauer Associates, Inc. Publishers.
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s)
<b>Assessment methods</b>	Take home exam
<b>Key words</b>	neuroanatomie, neuronavigatie, virtuele anatomie, structurele MRI

<b>Title</b>	<b>Statistiek voor psychologen I</b>
<b>Period</b>	2
<b>Code</b>	PSY1024
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Faculteitsbureau
<b>Coordinator</b>	Jan Schepers
<b>Descriptions</b>	De cursus bestaat uit twee delen. In het eerste gedeelte komen de grondslagen van de generaliserende (inferentiële) statistiek aan bod. Er wordt zeer sterk de nadruk gelegd op de logica achter het statistische redeneerproces. In het tweede gedeelte zullen de studenten vertrouwd gemaakt worden met enkele in de praktijk vaak gebruikte statistische technieken: t-toetsen, ANOVA en $X^2$ -toetsen. In het parallelle practicum SPSS I krijgen zij de kans om deze technieken toe te passen op enkele echte data sets. De onderwerpen die aan bod komen in het tweede gedeelte van deze cursus zullen steeds met bijzondere aandacht teruggekoppeld worden aan de basisbegrippen die aan bod kwamen in het eerste gedeelte.
<b>Goals</b>	Kennis over: Toevalsexperiment, uitkomstenruimte, gebeurtenissen, voorwaardelijke en onvoorwaardelijke kansen, statistische (on)afhankelijkheid, toevalsvariabelen, kansverdeling, verwachtingswaarde en standaarddeviatie, dichtheidscurven, aselecte steekproeftrekking, parameters en (zuivere) schatters, populatieverdeling, verdeling van steekproefscores, steekproevenverdeling, standaardfout, centrale limietstelling, nul- en alternatieve hypothese, eenzijdige vs. tweezijdige toets, toetsingsgrootheid, overschrijdingskans, significantieniveau, power, Type I- en Type II-fouten, betrouwbaarheidsinterval, z-toets, t-toetsen, ANOVA, MSG en MSE, populatie- en steekproefproportie, $X^2$ -goodness of fit toets, $X^2$ -toets voor kruistabellen, assumpties van statistische toetsen, robuustheid tegen schendingen van assumpties.
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	Moore, D.S., McCabe, G.P., & Craig, B.A. (2010). Introduction to the practice of statistics (7th ed.). New York: W.H. Freeman and Company.
<b>Teaching methods</b>	Lecture(s) Work in subgroups
<b>Assessment methods</b>	Attendance Written exam
<b>Key words</b>	inferentiële statistiek, toetsings- en schattingstheorie, t-toets, ANOVA, chi-kwadraat

## Practicum bij PSY1024 Statistiek voor psychologen I

<b>Title</b>	<b>Practicum: SPSS I</b>
<b>Period</b>	2
<b>Code</b>	PSY1121
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Faculteitsbureau
<b>Coordinator</b>	Jan Schepers
<b>Descriptions</b>	Psychologen die met statistiek werken, rekenen zelden iets met de hand uit maar gebruiken statistische software om de gewenste analyses te produceren. Het programma dat het meest door psychologen wordt gebruikt is SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). In de eerste drie practica leren studenten om het programma op de juiste wijze aan te sturen en maken zij kennis met de vele mogelijkheden die SPSS de gebruiker biedt. In de laatste drie practica zullen de studenten data uit echt onderzoek gaan analyseren en aan de hand daarvan de theorie achter de statistiek verder exploreren.
<b>Goals</b>	Kennis over: Invoeren van gegevens in SPSS, statistische analyses uit 'Statistiek voor psychologen I' uitvoeren middels SPSS, correcte interpretatie van SPSS-uitvoer.
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	Syllabus SPSS in praktische stappen.
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s) Training(s)
<b>Assessment methods</b>	Attendance
<b>Key words</b>	SPSS, statistische software

<b>Title</b>	<b>Vaardigheden II: Observeren van andere mensen en jezelf</b>
<b>Period</b>	1-3
<b>Code</b>	PSY1132
<b>ECTS credits</b>	4
<b>Organisational unit</b>	Arbeids- en sociale psychologie
<b>Coordinator</b>	Loes Kessels
<b>Descriptions</b>	<p>Vaardigheden II wordt begeleid door de mentor.. Omdat de mentorgroep dezelfde groep is als de tutorial uit 'Vaardigheden I' wordt datgene dat geleerd is in 'Vaardigheden I' verder toegepast en uitgebreid. Gedurende 'Vaardigheden II' komen de mentor en de groep vier keer samen. Tijdens de eerste bijeenkomst in periode 1 wordt aandacht besteed aan studievaardigheden. Hiervoor maak de student tijdens de bijeenkomst een conceptmap en een samenvatting van een wetenschappelijk artikel. Tevens beantwoordt hij voorbeeldtoetsvragen van de modules die hij op dat moment volgt.</p> <p>In de derde periode verrichten studenten in groepen een eerste eigen observatieonderzoek. Deze onderzoeksprojecten worden methodologisch ondersteund door de modules 'Methoden en technieken van onderzoek' en 'Statistiek voor psychologen I'. Inhoudelijk zijn de projecten gerelateerd aan de module 'Sociaal gedrag' in de eerste periode. Gedurende periode 3 komen de mentor en de groep drie keer samen om de voortgang van dit onderzoek te bespreken. Tevens zullen de studenten hun onderzoeksresultaten individueel presenteren en schrijven ze een onderzoeksverslag. Ten slotte voeren de studenten in deze periode de practica 'Gegevensverwerking via SPSS', 'Observeren op de PC 1', 'Observeren op de PC 2', 'Systematisch literatuur zoeken', 'Meten van cognitieve functies 1', 'Meten van cognitieve functies 2', en 'Cognitieve Stoornissen in de praktijk' uit. Om studenten een beeld te geven van het onderzoek dat aan de faculteit plaatsvindt, wordt er een college georganiseerd waarin prominente hoogleraren vertellen over hun werk. Zij zullen op toegankelijke wijze vertellen wat zij zelf als hun belangrijkste bevindingen beschouwen, wat het maatschappelijk belang daarvan is en wat er in de praktijk met hun bevindingen gebeurt.</p> <p>Tijdens 'Vaardigheden II' beginnen de studenten bovendien met hun portfolio waarin ze hun voortgang tijdens de studie documenteren.</p> <p>Ook zullen in de eerste, derde en vijfde periode individuele gesprekken over de studievoortgang met de mentor plaatsvinden. Het portfolio met daarin de studieresultaten zal de basis vormen voor de gesprekken.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:</p> <p>Studievaardigheden: samenvatten, meerkeuzevragen, leerstrategieën. Onderzoekvaardigheden: observeren, observatieonderzoek, onderzoeksopzet, onderzoeksdesign, onderzoeksverslag schrijven, presenteren. Zelf-Reflectie: portfolio, studiegedrag, communicatieve vaardigheden.</p>
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	Deze wordt beschikbaar gesteld via EleUM en is deels verwerkt in de handleiding.
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s)



	Lecture(s) Paper(s) PBL Presentation(s) Research Skills Work in subgroups
<b>Assessment methods</b>	Attendance Computertest Final paper Observation Participation Portfolio Presentation
<b>Key words</b>	portfolio, onderzoek, communicatieve vaardigheden, studievaardigheden, observatie, mentoraat

**Practica bij PSY1132 Vaardigheden II: Observeren van andere mensen en jezelf***PSY1124 Observeren op de PC I**PSY1125 Meten van cognitieve functies 1**PSY1126 Meten van cognitieve functies 2**PSY1127 Cognitieve stoornissen in de praktijk**PSY1128 Observeren op de PC2**PSY1130 Gegevensverwerking via SPSS**PSY1137 Systematisch literatuur zoeken*

<b>Title</b>	<b>Practicum: Observeren op de PC 1</b>
<b>Period</b>	3
<b>Code</b>	PSY1124
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Cognitieve neurowetenschappen
<b>Coordinator</b>	Mario Senden
<b>Descriptions</b>	De studenten werken in tweetallen aan een enkele computeropdracht. De opdracht bestaat uit het selecteren van een onderzoeksvraag om deze vervolgens te toetsen door middel van observatie binnen een sociale media-account (bijvoorbeeld Facebook) van een of beide studenten. De studenten doen feitelijk een archiefdatastudie. De zo verkregen resultaten worden verwerkt en geanalyseerd met SPSS. Dit wordt uitgewerkt in een kort rapport.
<b>Goals</b>	Kennis over: Statistische analyse, archiefdata, onderzoek doen.
<b>Instruction language</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s)
<b>Assessment methods</b>	Final paper
<b>Key words</b>	archiefdata, observatie, methoden, statistiek

<b>Title</b>	<b>Practicum: Meten van Cognitieve functies 1</b>
<b>Period</b>	3
<b>Code</b>	PSY1125
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Neuropsychologie en psychofarmacologie
<b>Coordinator</b>	Petra Hurks
<b>Descriptions</b>	Tijdens de practica PSY1125 t/m PSY1127 worden een aantal diagnostische vaardigheden getraind, zoals het afnemen, scoren en interpreteren van instrumenten die veelal gebruikt worden om experimentele en klinische paradigma's (of functiedomeinen) in maat en getal uit te drukken. De functiedomeinen Geheugen, Executieve functies en Aandacht staan hierbij centraal. In de, tijdens de practica aangereikte, informatie wordt toegelicht wat de experimentele mogelijkheden van deze instrumenten zijn en wat het klinisch gebruik inhoudt. Daarna zullen de studenten op elkaar gaan oefenen met het afnemen van deze instrumenten, waardoor zij een aantal wetmatigheden (en de succeservaringen maar ook de frustraties die deze oefeningen met zich kunnen meebrengen) aan den lijve zullen ondervinden. Na het zelf oefenen met de tests, krijgen studenten – in woord en beeld – een complexe casus voorgelegd. Er wordt bij een cliënt met cognitieve klachten een neuropsychologisch onderzoek afgenomen. De moeilijke vraag rijst hierbij of deze klachten te scharen zijn onder de noemer 'normaal functionerend' (we vergeten bijvoorbeeld toch allemaal wel eens wat) of dat er sprake is van een aandoening. De studenten worden plenair geprikkeld om op deze vraag een antwoord te vinden en kunnen via deze weg een kijkje nemen in de kliniek.
<b>Goal</b>	Kennis over: Neuropsychologie, diagnostische cyclus, praktische ervaring, interpretatie testresultaten, observeren.
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	Deze wordt uitgereikt tijdens de bijeenkomsten.
<b>Teaching methods</b>	Training(s)
<b>Assessment methods</b>	Attendance
<b>Key words</b>	cognitieve modellen, neuropsychologische tests, klinische toepassingen, diagnostische cyclus

<b>Title</b>	<b>Practicum: Meten van Cognitieve functies 2</b>
<b>Period</b>	3
<b>Code</b>	PSY1126
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Neuropsychologie en psychofarmacologie
<b>Coordinator</b>	Petra Hurks
<b>Descriptions</b>	Tijdens de practica PSY1125 t/m PSY1127 worden een aantal diagnostische vaardigheden getraind, zoals het afnemen, scoren en interpreteren van instrumenten die veelal gebruikt worden om experimentele en klinische paradigmata (of functiedomeinen) in maat en getal uit te drukken. De functiedomeinen Geheugen, Executieve functies en Aandacht staan hierbij centraal. In de, tijdens de practica aangereikte, informatie wordt toegelicht wat de experimentele mogelijkheden van deze instrumenten zijn en wat het klinisch gebruik inhoudt. Daarna zullen de studenten op elkaar gaan oefenen met het afnemen van deze instrumenten, waardoor zij een aantal wetmatigheden (en de succeservaringen maar ook de frustraties die deze oefeningen met zich kunnen meebrengen) aan den lijve zullen ondervinden. Na het zelf oefenen met de tests, krijgen studenten – in woord en beeld – een complexe casus voorgelegd. Er wordt bij een cliënt met cognitieve klachten een neuropsychologisch onderzoek afgenomen. De moeilijke vraag rijst hierbij of deze klachten te scharen zijn onder de noemer 'normaal functionerend' (we vergeten bijvoorbeeld toch allemaal wel eens wat) of dat er sprake is van een aandoening. De studenten worden plenair geprikkeld om op deze vraag een antwoord te vinden en kunnen via deze weg een kijkje nemen in de kliniek.
<b>Goals</b>	Kennis over: Neuropsychologie, diagnostische cyclus, praktische ervaring, interpretatie testresultaten, observeren.
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	Deze wordt uitgereikt tijdens de bijeenkomsten.
<b>Teaching methods</b>	Training(s)
<b>Assessment methods</b>	Attendance
<b>Key words</b>	cognitieve modellen, neuropsychologische tests, klinische toepassingen, diagnostische cyclus

<b>Title</b>	<b>Practicum: Cognitieve Stoornissen in de Praktijk</b>
<b>Period</b>	3
<b>Code</b>	PSY1127
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Neuropsychologie en psychofarmacologie
<b>Coordinator</b>	Petra Hurks
<b>Descriptions</b>	Tijdens de practica PSY1125 t/m PSY1127 worden een aantal diagnostische vaardigheden getraind, zoals het afnemen, scoren en interpreteren van instrumenten die veelal gebruikt worden om experimentele en klinische paradigmata (of functiedomeinen) in maat en getal uit te drukken. De functiedomeinen Geheugen, Executieve functies en Aandacht staan hierbij centraal. In de, tijdens de practica aangereikte, informatie wordt toegelicht wat de experimentele mogelijkheden van deze instrumenten zijn en wat het klinisch gebruik inhoudt. Daarna zullen de studenten op elkaar gaan oefenen met het afnemen van deze instrumenten, waardoor zij een aantal wetmatigheden (en de succeservaringen maar ook de frustraties die deze oefeningen met zich kunnen meebrengen) aan den lijve zullen ondervinden. Na het zelf oefenen met de tests, krijgen studenten – in woord en beeld – een complexe casus voorgelegd. Er wordt bij een cliënt met cognitieve klachten een neuropsychologisch onderzoek afgenomen. De moeilijke vraag rijst hierbij of deze klachten te scharen zijn onder de noemer 'normaal functionerend' (we vergeten bijvoorbeeld toch allemaal wel eens wat) of dat er sprake is van een aandoening. De studenten worden plenair geprikkeld om op deze vraag een antwoord te vinden en kunnen via deze weg een kijkje nemen in de kliniek.
<b>Goals</b>	Kennis over: Neuropsychologie, diagnostische cyclus, praktische ervaring, interpretatie testresultaten, observeren.
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	Deze wordt uitgereikt tijdens de bijeenkomsten.
<b>Teaching methods</b>	Training(s)
<b>Assessment methods</b>	Attendance
<b>Key words</b>	cognitieve modellen, neuropsychologische tests, klinische toepassingen, diagnostische cyclus

<b>Title</b>	<b>Practicum: Observeren op de PC2</b>
<b>Period</b>	3
<b>Code</b>	PSY1128
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Arbeids- en sociale psychologie
<b>Coordinator</b>	Karlijn Massar
<b>Descriptions</b>	In de psychologie willen we uitspraken doen over menselijk gedrag. Daarvoor moet het gedrag zo goed mogelijk in kaart gebracht worden. Gedragsobservatie is een methode om dat te doen. Met gedragsobservatie verzamel je namelijk gegevens of data die je vervolgens kan gebruiken om uitspraken over gedrag te doen. Als psycholoog in opleiding is het daarom goed om bekend te zijn met de methode van gedragsobservatie. Tijdens dit practicum leren studenten aan de hand van computer taken systematisch te observeren.
<b>Goals</b>	Kennis over: Gedragsobservatietechnieken: The Observer, systematische gedragsobservatie, gedragscategorieën systeem, betrouwbaarheid observaties.
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	-
<b>Recommended literature</b>	Deze wordt beschikbaar gesteld via EleUM en is deels verwerkt in de handleiding.
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s) Lecture(s) Research Skills
<b>Assessment methods</b>	Attendance Computertest Observation Participation
<b>Key words</b>	systematische gedragsobservatie, observeren

<b>Title</b>	<b>Practicum: Gegevensverwerking via SPSS</b>
<b>Period</b>	3
<b>Code</b>	PSY1130
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Faculteitsbureau
<b>Coordinator</b>	Jan Schepers
<b>Descriptions</b>	In de derde periode verrichten studenten in groepen een eerste eigen observatieonderzoek. Deze onderzoeksprojecten worden methodologisch ondersteund door de modules 'Methoden en Technieken' en 'Statistiek voor psychologen I'. Voor het observatieonderzoek voert de onderzoeksgroep observaties uit en verwerkt deze observaties in het programma SPSS. Tijdens het practicum 'Gegevensverwerking via SPSS' analyseert de groep de observaties met behulp van een analyseprotocol. Tijdens het practicum kunnen studenten vragen stellen over de statistische analyses.
<b>Goals</b>	Kennis over: Analyseprotocol: vraagstelling, onafhankelijke en afhankelijke variabelen, meetniveau, hypothesen, onderzoeksdesign, statistische toets.
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	
<b>Teaching methods</b>	Training(s) Work in subgroups
<b>Assessment methods</b>	Attendance Participation
<b>Key words</b>	observatieonderzoek, statistische analyse, SPSS

<b>Title</b>	<b>Practicum: Systematisch literatuur zoeken</b>
<b>Period</b>	3
<b>Code</b>	PSY1137
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Universiteitsbibliotheek
<b>Coordinator</b>	Henriëtta Hazen
<b>Descriptions</b>	Het doen van onderzoek of het schrijven van een paper gaat meestal gepaard met een literatuuronderzoek. De bibliotheek biedt een scala aan informatiebronnen (databases) op diverse vakgebieden. In dit practicum maakt de student kennis met deze bronnen (met name PsycINFO), leert hij gebruik te maken van deze bronnen en op een systematische wijze literatuur te verzamelen voor zijn onderwerp. Daarbij worden de volgende stappen onderscheiden: definiëren van het onderwerp en de zoekvraag (inclusief vertaling in zoektermen), bepalen van de bronnen waarin gezocht gaat worden, het systematisch zoeken in de diverse bronnen aan de hand van een 'search planner' en tot slot het evalueren van de zoekresultaten. Speciale aandacht wordt besteed aan het gebruik van algemene zoekmachines in relatie tot onderwerp specifieke bronnen en het gebruik van gecontroleerde trefwoorden (thesaurus). De student krijgt aan de hand van voorbeelden en opdrachten hiervoor een aantal handvaten, tips en trucs aangereikt.
<b>Goals</b>	Kennis over: PsycINFO, literatuuronderzoek, thesaurus, zoekstrategie.
<b>Instruction language</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s) Presentation(s) Skills
<b>Assessment methods</b>	Attendance Participation
<b>Key words</b>	PsycINFO, literatuuronderzoek, thesaurus, zoekstrategie



<b>Title</b>	<b>Ontwikkeling</b>
<b>Period</b>	4
<b>Code</b>	PSY1025
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Cognitieve neurowetenschappen
<b>Coordinator</b>	Hanneke van Mier
<b>Descriptions</b>	Ontwikkeling kan beschouwd worden als de veranderingen in gedrag die een aanpassing van het kind inhouden aan de fysieke en sociale omgeving. Centraal staat de vraag waardoor de ontwikkeling van een bepaald psychologisch proces wordt veroorzaakt. Komt die voort uit rijping van de hersenen (nature) of uit omgevingsfactoren (nurture), of uit allebei? Spelen culturele verschillen hierbij een rol? In deze module komen de processen en veranderingen die een rol spelen bij de psychologische verandering van conceptie tot adolescentie aan bod. De rijping en ontwikkeling van het centrale zenuwstelsel is een van de onderwerpen die bestudeerd zal worden (biologische ontwikkeling). Daarnaast zal aandacht worden besteed aan de manier waarop kinderen leren waarnemen en denken (perceptuele en cognitieve ontwikkeling), waarbij onder andere de Piagetiaanse en informatieverwerkende ontwikkelings-theorieën zullen worden besproken. Ook komen de sociale, emotionele en morele ontwikkeling van het kind aan bod, zoals de hechting aan ouders/verzorgers en de ontwikkeling van bijvoorbeeld schaamte en agressie. Het effect van groepsprocessen zal vooral besproken worden met betrekking tot de ontwikkeling tijdens de adolescentie. Andere belangrijke onderwerpen zijn taalverwerving, informatieverwerking en de ontwikkeling van sociale cognitie.
<b>Goals</b>	Kennis over: Ontwikkelingstheorieën, methoden van onderzoek, cognitieve ontwikkeling, pre- en postnatale hersenontwikkeling, perceptuele ontwikkeling, hechting, temperament, emotionele en sociale ontwikkeling, taalverwerving, informatieverwerking, morele ontwikkeling, leertheorieën en sociale cognitie.
<b>Instruction language</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	Bukatko, D., & Daehler, M.W. (2012). Child development (6 <sup>th</sup> ed.). Boston: Houghton Mifflin Company;  Siegler, R.S., Deloache, J.S., & Eisenberg, N. (2010). How children develop (3 <sup>rd</sup> ed.). New York: Worth;  Shaffer, D.R. (2007). Developmental psychology: Childhood and adolescence (7 <sup>th</sup> ed.). Belmont: Thomson Wadsworth;  E-reader.
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s) Lecture(s) PBL
<b>Assessment methods</b>	Attendance

	Written exam
<b>Key words</b>	ontwikkeling, cognitie, perceptie, emotie, taal

<b>Title</b>	<b>Waarnemen</b>
<b>Period</b>	4
<b>Code</b>	PSY1026
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Cognitieve neurowetenschappen
<b>Coordinator</b>	Milene Bonte
<b>Descriptions</b>	<p>Hoe construeert ons brein een beeld van de wereld om ons heen? Het gemak waarmee we zien, horen, voelen en ruiken geeft de indruk dat waarneming eenvoudig en moeiteloos verloopt. Dit vermogen is echter verbazingwekkend wanneer men zich bedenkt hoe complex en divers onze zintuigen zijn en vooral ook hoe systematisch de miljoenen neuronen in ons brein samenwerken om al die sensorische prikkels te verwerken.</p> <p>De module start met de vragen ‘wat is waarneming?’ en ‘hoe kunnen we dit meten?’ Vervolgens wordt in detail bestudeerd hoe lichtprikkels in het oog en de hersenen verwerkt worden en leiden tot de waarneming van kleur, visueel contrast, beweging, diepte en visuele objecten. Hierop voortbouwend wordt bestudeerd hoe geluidsprikkels via ons auditieve systeem omgezet worden in de waarneming van tonen, muziek, omgevingsgeluiden en menselijke spraak. Aan het einde van de module ontwerpen studenten een nieuw perceptueel systeem (de tastzin) aan de hand van functionele en structurele basisprincipes van de visuele en auditieve waarneming.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:          Waarneming en onderzoeksmethoden, opbouw en functie van het oog, kleurwaarneming en kleurenblindheid, subcorticale en corticale visuele paden, hersenbeschadiging en visuele object herkenning, Gestalt psychologie en visuele illusies, waarneming van diepte en grootte, opbouw en functie van het oor, subcorticale en corticale auditieve paden, gehoorproblemen, auditory scene analysis, structurele en functionele principes van waarneming.</p>
<b>Instruction language</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	<p>Goldstein, E. (2010). Sensation and perception (8th ed). Wadsworth, Cengage learning;</p> <p>Wolfe, J.M., Kluender, K.R, Levi, D.M. et al. (2012). Sensation and perception (3<sup>rd</sup> ed.). Sunderland: Sinauer associates, Inc;</p> <p>E-reader.</p>
<b>Teaching methods</b>	<p>Assignment(s)</p> <p>Lecture(s)</p> <p>PBL</p>
<b>Assessment methods</b>	<p>Attendance</p> <p>Written exam</p>
<b>Key words</b>	waarnemen, hersenen, visuele perceptie, auditieve perceptie, psychofysica, neuroimaging, neuropsychologie

<b>Title</b>	<b>Grondslagen en geschiedenis van de psychologie</b>
<b>Period</b>	5
<b>Code</b>	PSY1027
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Cognitieve neurowetenschappen
<b>Coordinator</b>	Arie van der Lugt
<b>Descriptions</b>	<p>Iedereen die om zich heen kijkt, zal het opvallen hoe onze samenleving doordrongen is van wetenschappelijke producten en op wetenschap gebaseerde oplossingen voor sociale problemen. Deze module beschrijft de ontwikkeling van de psychologie als een onafhankelijke tak van kennisvergaring en probeert de essentie van deze discipline te vatten. Omdat het daarbij om fundamentele vragen gaat zullen we een lange aanloop nemen en beginnen met enkele mijlpalen in de ontwikkeling van de mensheid. Na deze algemene inleiding in de geschiedenis van de mensheid volgt een kennismaking met de wetenschappelijke revolutie van de 16e en 17e eeuw die bepalend is voor ons huidig wereldbeeld. Dit moet vooral uitnodigen tot nadenken over de vraag hoe na en door die revolutie de moderne wetenschappelijke psychologie is ontstaan. zodat men de eigentijdse psychologie binnen de probleemontwikkeling van de psychologie door de eeuwen heen kan zien. Hierbij komen de belangrijkste denkers en denkrichtingen binnen de psychologie aan bod.</p> <p>In navolging van Burke's adagium "Those who don't know history are destined to repeat it" is bewustwording van de historische zwaktes en sterktes van de psychologie belangrijk voor een gezonde toekomst van de wetenschappelijke psychologie en haar beoefenaren.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:  Ontstaan van de mensheid, wetenschappelijke revolutie, dualisme: geest-lichaam probleem, Darwin en evolutieer, psychologie als zelfstandige discipline, behaviorisme en cognitieve psychologie, Freud en de psychoanalyse, de invloed van hersenonderzoek, balans tussen benaderingen.</p>
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	Brysbaert, M., & Rastle, K. (2013). Historical and conceptual issues in psychology (2 <sup>nd</sup> ed.). Harlow: Pearson.
<b>Teaching methods</b>	Lecture(s) PBL
<b>Assessment methods</b>	Written exam Attendance
<b>Key words</b>	historisch perspectief, wetenschappelijke revolutie, geest-lichaam probleem, experimentele psychologie, darwinisme, behaviorisme, Freud, hersenonderzoek, cognitieve benadering, demarcatie wetenschap niet wetenschap

<b>Title</b>	<b>Leren en geheugen</b>
<b>Period</b>	5
<b>Code</b>	PSY1028
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Neuropsychologie en psychofarmacologie
<b>Coordinator</b>	Anke Sambeth
<b>Descriptions</b>	<p>We leren ons leven lang. Op school leren we lezen en rekenen. We leren rond die tijd ook fietsen. Veel later in ons leven leren we autorijden. Al deze kennis en vaardigheden worden op een of andere manier in ons geheugen opgeslagen om ze later weer te kunnen gebruiken. Hoe werkt dit eigenlijk? Tijdens deze module zullen we aandacht besteden aan cognitieve aspecten van leren, onthouden, het toepassen van kennis en vergeten. Ook zullen de studenten de onderliggende neurobiologische processen onder de loep nemen. We beginnen met het bespreken van onderwerpen als conditioneren, het zogenaamde associatieve leren, en hoe dit wordt gereguleerd in het brein. Vervolgens komen een aantal essentiële geheugenprocessen aan bod, namelijk coderen (encoding), opslaan (storage) en ophalen (retrieval). We bekijken deze processen vanuit verschillende theoretische perspectieven. Hierbij krijgt ook vergeten uitgebreid aandacht, net zoals trucjes die helpen om niet te vergeten door informatie beter op te slaan. Hierbij kun je denken aan het maken van een verhaal bij het leren van woordjes in plaats van deze maar domweg te herhalen. Dat helpt echt! Ook worden de neurobiologische aspecten van leren en geheugen besproken. Hoe wordt informatie in het brein opgeslagen en waar? En hoe meet je dit eigenlijk? Onze kennis over leren en geheugen wordt vervolgens toegepast op een aantal onderwerpen, zoals het leren van teksten en verschillen tussen veel oefenen en talent. Tenslotte besteden we aandacht aan veroudering en de invloed van hersenletsel op leren en geheugen.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:  Klassiek en operant conditioneren, geheugentypen en geheugenmodellen, veranderingen in brein na leren, vergeten vs. trucs voor onthouden, anatomie van het geheugen, geheugen tijdens veroudering, verschillen tussen studiemethoden, leren van teksten, talent of veel moeten oefenen.</p>
<b>Instructionlanguage</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommendedliterature</b>	Er is een e-reader samengesteld. Relevante tekstboeken kunnen worden geraadpleegd in het studielandschap.
<b>Teaching methods</b>	Lecture(s) PBL
<b>Assessment methods</b>	Written exam Attendance
<b>Key words</b>	leren, geheugen, kennis, neurobiologie, cognitieve modellen, dementie

<b>Title</b>	<b>Vaardigheden III: Communiceren en organiseren</b>
<b>Period</b>	4-6
<b>Code</b>	PSY1133
<b>ECTS credits</b>	4
<b>Organisational unit</b>	Experimentele klinische psychologie, Cognitieve neurowetenschappen
<b>Coordinator</b>	Remco Havermans, Arie van der Lugt
<b>Descriptions</b>	In de vierde en vijfde periode komen verschillende vaardigheden aan bod. Aan de hand van een aantal schrijfoefeningen wordt onder andere aandacht besteed aan het zoeken naar relevante wetenschappelijke literatuur, plagiaat en schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels. Er moeten drie kleine individuele schrijfofdrachten worden gemaakt. Daarnaast wordt in groepsverband een aantal activiteiten ondernomen ter oriëntering op de verschillende disciplines binnen de psychologie en op de arbeidsmarkt. De student verdiept zich in de structuur van de opleiding en leert wat hij met deze opleiding later allemaal kan doen of worden. In mei heeft de mentor nogmaals een individueel gesprek met de student over zijn studievoortgang.
<b>Goals</b>	Kennis over: Zelfreflectie, schrijven, communiceren, presenteren, organiseren.
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	E-reader.
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s) Lecture(s) Paper(s) Skills
<b>Assessment methods</b>	Attendance Final paper Portfolio Presentation
<b>Key words</b>	portfolio, schrijfvaardigheden, mentoraat

**Practica bij PSY1133 Vaardigheden III: Communiceren en organiseren***PSY1134 Schrijfopdracht 1**PSY1135 Schrijfopdracht 2**PSY1136 Schrijfopdracht 3***Practica bij Vaardigheden III**

<b>Title</b>	<b>Practicum: Schrijfopdracht 1</b>
<b>Period</b>	4
<b>Code</b>	PSY1134
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Experimentele klinische psychologie
<b>Coordinator</b>	Remco Havermans
<b>Descriptions</b>	In de vierde en vijfde periode bekwamen de studenten zich in academisch schrijven. Aan de hand van een aantal schrijfoefeningen wordt onder andere aandacht besteed aan het zoeken naar relevante wetenschappelijke literatuur, plagiaat en schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels. Er moeten drie kleine individuele schrijfopdrachten worden gemaakt. De eerste schrijfopdracht betreft het beschrijven en verduidelijken van een concept (bijvoorbeeld cognitieve dissonantie) zonder dit concept te noemen. Dit is een oefening in 'jargonvrij' schrijven.
<b>Goals</b>	Kennis over: Schrijven, communiceren.
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s)
<b>Assessment methods</b>	Attendance
<b>Key words</b>	schrijfvaardigheden

<b>Title</b>	<b>Practicum: Schrijfopdracht 2</b>
<b>Period</b>	5
<b>Code</b>	PSY1135
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Experimentele klinische psychologie
<b>Coordinator</b>	Remco Havermans
<b>Descriptions</b>	In de vierde en vijfde periode bekwamen de studenten zich in academisch schrijven. Aan de hand van een aantal schrijfopdrachten wordt onder andere aandacht besteed aan het zoeken naar relevante wetenschappelijke literatuur, plagiaat en schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels. Er moeten drie kleine individuele schrijfopdrachten worden gemaakt. De tweede schrijfopdracht betreft het schrijven een experimentele procedure, de procedure van een experiment waaraan men zelf ooit heeft deelgenomen.
<b>Goals</b>	Kennis over: Schrijven, communiceren, onderzoeksprocedure.
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s)
<b>Assessment methods</b>	Attendance
<b>Key words</b>	schrijfvaardigheden



<b>Title</b>	<b>Practicum: Schrijfopdracht 3</b>
<b>Period</b>	5
<b>Code</b>	PSY1136
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Experimentele klinische psychologie
<b>Coordinator</b>	Remco Havermans
<b>Descriptions</b>	In de vierde en vijfde periode bekwamen de studenten zich in academisch schrijven. Aan de hand van een aantal schrijfoefeningen wordt onder andere aandacht besteed aan het zoeken naar relevante wetenschappelijke literatuur, plagiaat en schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels. Er moeten drie kleine individuele schrijfopdrachten worden gemaakt. De laatste schrijfopdracht bestaat uit het samenvatten van een klassieke studie uit de sociale psychologie aan de hand van een leeswijzer.
<b>Goals</b>	Kennis over: Schrijven, begrijpend lezen, professioneel communiceren.
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s)
<b>Assessment methods</b>	Attendance
<b>Key words</b>	schrijfvaardigheden

<b>Title</b>	<b>VGT</b>
<b>Period</b>	3, 5
<b>Code</b>	PSY1452
<b>ECTS credits</b>	2
<b>Organisational unit</b>	Arbeids- en sociale psychologie
<b>Coordinator</b>	Herco Fonteyn
<b>Descriptions</b>	Twee maal per jaar wordt bij eerstejaars bachelorstudenten een kennistoets afgenomen: de voortgangstoets (VGT). De toets bevat items die de volle breedte van de (Maastrichtse) psychologieopleiding bestrijken en die beogen te meten in hoeverre studenten lang nadat concepten zijn verworven nog in staat zijn deze toe te passen. De VGT wordt beschouwd als het toetsinstrument bij uitstek voor een PGO-omgeving, mede omdat de toets studenten beoordeelt die zelf richting geven aan hun leeractiviteiten en zich daarbij breed oriënteren. Bovendien geeft de VGT feedback aan studenten over sterke en zwakke plekken in het conceptuele kader dat zij in de loop van de studie verwerven. Feedback over psychologische kennisgebieden waarop matig gescoord is, geeft tevens richting aan de extra opdracht die relatief zwak presterende studenten moeten vervullen om te voldoen aan de exameneisen betreffende de voortgangstoets.
<b>Goals</b>	Kennis over: Inzicht in het bereikte kennisniveau in de verschillende (sub)disciplines in vergelijking met de resultaten van het eigen jaarcohort.
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	
<b>Teaching methods</b>	PBL
<b>Assessment methods</b>	Written exam
<b>Key words</b>	psychologie, declaratieve kennis, longitudinale toetsing

# BACHELOR JAAR 2

## 2013-2014

### Overzicht bachelor jaar 2

Bachelor jaar 2		
Periode	Module	
Periode 0 02-09-2013 t/m 06-09-2013	Onderwijsvrij	
Periode 1 09-09-2013 t/m 25-10-2013	PSY2021 Complexe cognitie (6 credits): Herco Fonteijn  PSY2022 Persoonlijkheid en verschillen tussen mensen (6 credits): Martine Mols, Irma Kokx  <i>Practicum:</i> PSY2137 Persoonlijkheidsdiagnostiek (- credits) Andrea Grauvogl	PSY2131 Vaardigheden IV (4 credits): Schrijf je mening: Remco Havermans
Periode 2 28-10-2013 t/m 20-12-2013	PSY2023 Kritisch denken (6 credits): Arie van der Lugt  PSY2024 Psychopathologie (6 credits): Chantal Nederkoorn	
Periode 3 06-01-2014 t/m 31-01-2014	PSY2132 Vaardigheden V: Communiceren, diagnosticeren en reguleren (2 credits): Loes Kessels  <i>Practica:</i> PSY2133 Functionele neuroanatomie (- credits): Peter Stiers PSY2134 Anamnese (- credits): Sandra Mulkens  EXAM: PSY2451 VGT (2 credits): Herco Fonteijn	
Periode 4 03-02-2014 t/m 04-04-2014	PSY2025 Bewustzijn (6 credits): Rob de Vries  PSY2026 Mens en machine (6 credits): Herco Fonteijn	

Periode 5 14-04-2014 t/m 06-06-2014	PSY2027 Onderzoekspracticum (10 credits): Henry Otgaar  PSY2028 Statistiek II (6 credits): Nick Broers <i>Practicum:</i> PSY2135 SPSS II (- credits): Nick Broers  EXAM: PSY2451 VGT (2 credits): Herco Fonteijn
Periode 6 10-06-2014 t/m 04-07-2014	PSY2027 Onderzoekspracticum (10 credits): Henry Otgaar <i>Practicum</i> PSY2136 Endnote (- credits): Henriëtta Hazen

*PSY3442 Proefpersoonverplichting (Eef Theunissen). Student hoeft hier zelf niet voor te boeken. Student kan hier al in jaar 1 mee beginnen, maar wordt pas afgetekend in jaar 3.*

<b>Title</b>	<b>Vaardigheden IV: Schrijf je mening</b>
<b>Period</b>	1-3
<b>Code</b>	PSY2131
<b>ECTS credits</b>	4
<b>Organisational unit</b>	Experimentele klinische psychologie
<b>Coordinator</b>	Remco Havermans
<b>Descriptions</b>	Tijdens 'Vaardigheden IV' ontwikkelen studenten hun schrijfvaardigheid door middel van het schrijven van een kort essay of opiniërend artikel. De student kiest bijvoorbeeld een positie en verdedigt deze door een tegenargument zorgvuldig te presenteren en door dit argument (of reeks van argumenten) systematisch te ontkrachten. Hiermee is 'Vaardigheden IV' niet alleen een oefening in schrijfvaardigheid, maar ook in kritisch denken. Het eindproduct is het resultaat van lezen en denken en is geen uitputtend literatuuronderzoek. Hiernaast zullen studenten een kort onderzoeksprotocol uitschrijven, inclusief hypothese en voorgestelde onderzoeks- en analysemethoden. Beide teksten (essay en voorstel) worden in het Engels geschreven. Onderzoek is een internationale gelegenheid. Het wordt over de hele wereld gedaan en resultaten van dit onderzoek worden gecommuniceerd in het Engels. Daarom is het belangrijk Engels schrijven te oefenen.
<b>Goals</b>	Kennis over: Schrijven, kritisch denken, argumenteren, refereren, onderzoeksvoorstel, Engelse grammatica en spelling.
<b>Instruction language</b>	ENG
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s)
<b>Assessment methods</b>	Attendance Final paper
<b>Key words</b>	schrijven, kritisch denken

<b>Title</b>	<b>Persoonlijkheid en verschillen tussen mensen</b>
<b>Period</b>	1
<b>Code</b>	PSY2022
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Arbeids- en sociale psychologie
<b>Coordinator</b>	Martine Mols, Irma Kokx
<b>Descriptions</b>	<p>Het eerste deel van het blok geeft een overzicht van de belangrijkste theorieën, technieken en methoden die psychologen in het kader van persoonlijkheids- en intelligentieonderzoek gebruiken. Kun je persoonlijkheid met vragenlijsten meten? Hoeveel persoonlijkheidstrekken zijn er? Heeft intelligentie meer dan één dimensie? Wat is het verschil tussen trekken en motieven? In het tweede deel wordt bij de natuur van individuele verschillen stilgestaan. Waarom zijn er verschillen tussen mensen? Kun je trekken zoals intelligentie of extraversie veranderen? Welke rol speelt erfelijkheid? In het derde deel wordt een eerste indruk van de rol van persoonlijkheid en intelligentie bij de voorspelling van levensgebeurtenissen gegeven. Hoe belangrijk is intelligentie voor je carrière? Verdienen mensen die meegaand zijn meer of minder geld? Voorspellen persoonlijkheidstrekken de duur van een huwelijk?</p> <p>Persoonlijkheidspsychologie en onderzoek naar andere verschillen tussen mensen, zoals intelligentie, is tegenwoordig een belangrijke fundamentele basis voor de dagelijkse praktijk van psychologen. Als psychologen expertises voor rechtbanken moeten opleveren, dan doen zij dat vaak gebaseerd op kennis uit persoonlijkheids- en intelligentieonderzoek. Als psychologen mensen voor functies in het bedrijfsleven moeten selecteren, gebeurt dit op basis van intelligentie- en persoonlijkheidsonderzoek. Als psychologen psychologische stoornissen moeten behandelen, gaan ze vaak op de eerste plaats informatie over de persoonlijkheid en de intelligentie van een patiënt verzamelen. Persoonlijkheidspsychologie en intelligentieonderzoek zijn dus een belangrijke basis voor iedere student die in de toekomst in praktijkgebieden zoals bijvoorbeeld de klinische psychologie, forensische psychologie, pedagogische psychologie, of arbeids- en organisatiepsychologie wil werken.</p>
<b>Goals</b>	Kennis over: Kennismaking met de belangrijkste wetenschappelijke theorieën over persoonlijkheid, verschillen tussen mensen en intelligentie.
<b>Instruction language</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	<p>Voor wat betreft een inleiding in het vakgebied worden de volgende basisboeken aangeraden:</p> <p>Ashton, M. C. (2013). Individual differences and personality (2<sup>nd</sup> ed.). Burlington, MA: Elsevier Academic Press;</p> <p>Deary, I. J. (2001). Intelligence: A very short introduction. Oxford, UK: Oxford University Press;</p>

	E-reader.
<b>Teaching methods</b>	Lecture(s) PBL
<b>Assessment methods</b>	Attendance Written exam
<b>Key words</b>	persoonlijkheid, nature-nurture debat, intelligentie, tests

**Practicum bij PSY2022 Persoonlijkheid en verschillen tussen mensen**  
 PSY2137 Persoonlijkheidsdiagnostiek

<b>Title</b>	<b>Persoonlijkheidsdiagnostiek</b>
<b>Period</b>	1
<b>Code</b>	PSY2137
<b>ECTS credits</b>	0
<b>Organisational unit</b>	Experimentele klinische psychologie
<b>Coordinator</b>	Andrea Grauvogl
<b>Descriptions</b>	Het doel van dit practicum is kennismaken met de persoonlijkheidsdiagnostische methodes die in het trait-paradigma worden gebruikt. Het trait-paradigma is een van de meest populaire paradigma's binnen persoonlijkheidsonderzoek en persoonlijkheidsdiagnostiek in de praktijk. Het doel van het practicum is dat studenten een persoonlijkheidsverslag over een persoon schrijven die zij goed kennen. Deze persoon dient dan een persoonlijkheidsvragenlijst in te vullen. Gelijktijdig vullen studenten een observer-persoonlijkheidsvragenlijst in over deze persoon. Studenten leren hoe de gegevens worden verwerkt en hoe T-waarden kunnen worden berekend. Gebaseerd op deze informatie gaan studenten vervolgens een verslag schrijven waarin zij de resultaten op een manier beschrijven die in overeenstemming is met persoonlijkheidsonderzoek, maar ook voor academische niet-psychologen zoals artsen, juristen, sociaal werkers of leraren begrijpelijk is.
<b>Goals</b>	Kennis over: Persoonlijkheidsdiagnostiek, zelf en observer rapportages van persoonlijkheid, afnemen en interpreteren van persoonlijkheidsvragenlijsten en observer rapportages, berekenen van persoonlijkheidsscores (T-waarden), trait / multivariate paradigma, rapporteren van de resultaten in een formeel verslag.
<b>Instruction language</b>	ENG en NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	<p>Ashton, M. C. (2013). Individual differences and personality (2nd ed.). Burlington, MA: Elsevier Academic Press;</p> <p>Costa, P. T., &amp; Piedmont, R. L. (2003). Multivariate assessment: NEO PI-R profiles of Madeline G: Self, partner, and an integrated perspective. In Wiggins, J. S. (Ed.), <i>Paradigms of personality assessment</i> (pp. 262–280). New York: Guilford;</p> <p>De Vries, R. E., Lee, K., Ashton, M. C. (2008). The Dutch HEXACO personality inventory: Psychometric properties, self–other agreement, and relations with psychopathy among low and high acquaintanceship dyads. <i>Journal of Personality Assessment</i>, 90, 142–151. doi: 10.1080/00223890701845195;</p> <p>Piedmont, R.L. (2005). Understanding personality and its assessment from a trait perspective (pp. 65-90). In B.T. Erford (Ed.), <i>The counselor's guide to clinical, personality, and</i></p>



	behavioral assessment. Lahaska, PA: Lahaska/Harcourt-Brace.
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s) Lecture(s) Paper(s) Skills Training(s)
<b>Assessment methods</b>	Final paper Observation Participation
<b>Key words</b>	persoonlijkheidsdiagnostiek, zelf en observer rapportages, rapportage van resultaten, trait paradigma, vragenlijsten

<b>Title</b>	<b>Complexe cognitie</b>
<b>Period</b>	1
<b>Code</b>	PSY2021
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Arbeids- en sociale psychologie
<b>Coordinator</b>	Herco Fonteijn
<b>Descriptions</b>	<p>Menselijke cognitie kan beschouwd worden als een 'snelle' weg waarlangs wij ons aan een veranderende omgeving aanpassen, naast de 'tragere' methoden van genetische mutatie en (operant) leren. Samen met de eerstejaarsmodule 'Leren en Geheugen' vormt deze module een inleiding in de cognitieve psychologie. De module 'Complexe cognitie' richt zich op hogere cognitieve processen als redeneren, beslissen, en probleem oplossen. Studenten maken tevens kennis met modellen van het informatieverwerkende systeem die aan deze processen ten grondslag kunnen liggen. Ten slotte staat de vraag welke rol culturele verschillen spelen in onderzoek naar cognitie centraal in dit blok.</p> <p>We beginnen de module met vragen rondom over kennisrepresentatie en taal: Hoe slaan wij de betekenis van woorden op? Hoe herkennen we woorden? Hoe categoriseren we objecten? Vervolgens bestuderen we psychologisch onderzoek naar menselijk redeneren en het duale systeem dat hieraan ten grondslag ligt. Het thema beslissen domineert vervolgens het grootste deel van deze module. Hoe rationeel is de menselijke beslisser? Welke rol spelen emoties bij het nemen van beslissingen? Als de menselijke beslisser vaak irrationeel handelt, hoe kunnen we zijn of haar beslissingen verbeteren? Kunnen mensen leren om beter te redeneren? Hoe komen we tot morele beslissingen en welke rol speelt onze sociale en culturele omgeving daarbij? Die omgeving speelt ook een belangrijke rol wanneer we kijken naar onderhandelen en coöperatief gedrag. Een succesvolle onderhandelaar in India zal zich bijvoorbeeld anders opstellen dan een onderhandelaar in Nederland. Bij het bestuderen van coöperatief gedrag staan daarnaast speltheoretisch en sociaal neuroeconomisch onderzoek centraal. Ten slotte zal de student kennis maken met onderzoek naar hoe mensen de toekomst een plaats geven bij het nemen van beslissingen. En passant zal worden aangegeven waar theorieën over complexe cognitieve processen bijdragen aan ontwikkelingen in toegepaste psychologische disciplines. Zo zal aandacht worden besteed aan problemen uit de onderwijspsychologie en de arbeids- en organisatiepsychologie.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:</p> <p>Cultuurpsychologie, categoriseren, kennisrepresentatie, perceptuele categorisatie, woordherkenning, taalproductie, taal en denken, inductief redeneren, deductief redeneren, duale systeemtheorie, heuristieken en biases, utiliteitstheorie, keuzegedrag, moreel redeneren, morele verontwaardiging, emotie en beslissen, onderhandelen, sociale neuroeconomie, speltheorie, vertrouwen, coöperatie, metacognitie.</p>
<b>Instruction language</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	

<b>Recommended literature</b>	Studenten worden aangemoedigd zelf actief op zoek te gaan naar relevante wetenschappelijke artikelen; E-reader.
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s) Lecture(s) PBL Work in subgroups
<b>Assessment methods</b>	Attendance Written exam
<b>Key words</b>	categoriseren, taal, beslissen, redeneren, cultuur

<b>Title</b>	<b>Kritisch denken</b>
<b>Period</b>	2
<b>Code</b>	PSY2023
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Cognitieve neurowetenschappen
<b>Coordinator</b>	Arie van der Lugt
<b>Descriptions</b>	<p>Socratisch getest! Aanbevolen door wijsgeren en onderwijskundigen! Kritisch denken behelst meer dan een kritische attitude: het is een verzameling complexe cognitieve vaardigheden. Tot deze vaardigheden behoren het interpreteren en verduidelijken van betekenissen, het analyseren van ideeën en argumenten, het evalueren van stellingen en argumenten, het maken van gevolgtrekkingen, het aanvechten van bewijsmateriaal en het bedenken van alternatieve conclusies en het presenteren van argumenten. In deze cursus ligt de nadruk vooral op het verder ontwikkelen van een tweetal vaardigheden. Ten eerste zullen we uitgebreid oefenen met het in kaart brengen van redeneringen, een training in informele logica of taalbeheersing zou je kunnen zeggen. Deze argumentatieanalyses leiden tot een beter begrip van impliciete en expliciete redeneringen in stukken tekst, discussies, publieke debatten en wetenschappelijke artikelen. Ten tweede maken we kennis met de basisbeginselen uit de klassieke en de moderne logica. Dit meer formele logische gereedschap oefenen we ook uitgebreid, zowel tijdens de tutorials als zelfstandig thuis. Deze basiskennis van de logica komt van pas bij het ontmaskeren van schijnlogica. Drogredenen zoals het bekende “Ik pas in mijn jas, mijn jas past in mijn tas, dus ik pas in mijn tas” komen ook vaak voor in wetenschappelijke artikelen. Bijvoorbeeld in een argumentatie waar bepaalde vaardigheden van kraaien (tellen) via een middenterm (rekenen) worden gepromoveerd tot bewijsmateriaal dat dieren beschikken over complexe vaardigheden (dieren kunnen wiskunde): ook de producten van de wetenschap moeten ten slotte worden verkocht! Tot slot zal er ook worden ingegaan op een aantal wetenschapsfilosofische vragen: hoe groeit kennis? Wat onderscheidt wetenschap van pseudo-wetenschap?</p> <p>Tussendoor en aan het eind zullen we in debatten, een aantal puzzels en een analyse van wetenschappelijke teksten op een meer informele manier de twee basisvaardigheden argumentatieanalyse en logisch redeneren oefenen. Hierbij zullen veel van de praktische deelvaardigheden die voor kritisch denken van belang zijn worden geoefend.</p>
<b>Goals</b>	Kennis over: Argumentatieanalyse, evaluatie van argumentaties, drogredenen, klassieke logica, propositielogica, wetenschap versus pseudowetenschap, retorica, debatteren, wetenschapsfilosofie.
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	Hurley, P.J. (2008). A concise introduction to logic (11th ed.). London, UK: Wadsworth/Thompson.
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s)

	Lecture(s) Presentation(s)
<b>Assessment methods</b>	Written exam
<b>Key words</b>	argumentatie, logica, wetenschapsfilosofie

<b>Title</b>	<b>Psychopathologie</b>
<b>Period</b>	2
<b>Code</b>	PSY2024
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Experimentele klinische psychologie
<b>Coordinator</b>	Chantal Nederkoorn
<b>Descriptions</b>	<p>De module psychopathologie gaat over gestoord, vreemd, onaangepast, abnormaal gedrag. Aan de hand van gevalbeschrijvingen en resultaten uit bestaand experimenteel onderzoek worden belangrijke klinische beelden bestudeerd, zoals verschillende angststoornissen, eetstoornissen, verslavingen, stemmingsstoornissen en psychotische stoornissen.</p> <p>Vragen die gedurende de module steeds weer aan de orde zullen komen zijn: hoe ziet het klinisch beeld er uit, waar ligt de grens tussen normaal en abnormaal, hoe vaak komt deze stoornis nou voor, hoe ontstaat zo'n stoornis en wat is er aan te doen? In dit opzicht is het belangrijk te bestuderen waarom de ene persoon de stoornis wel krijgt en de andere niet. Bij behandeling maakt de student kennis met allerlei vormen van psychotherapie en farmacotherapie. Wat gebeurt er in zo'n therapie en hoe effectief is deze? Daarbij zal het de student (hopelijk) opvallen dat er niet alleen een flinke kloof bestaat tussen theorie en praktijk, tussen het klinisch handelen en wetenschappelijk denken; er blijken ook verschillende theoretische 'scholen' te bestaan. Die scholen verklaren/behandelen psychische stoornissen volgens hun favoriete theorie. Zij baseren zich daarbij niet op empirische bevindingen, maar op ideologie. Een (retorische) vraag is of die situatie gewenst is.</p> <p>Na afloop van de module kent de student van de meest voorkomende psychische stoornissen het klinisch beeld en de diagnostische criteria, de theorieën over etiologie, de empirische bevindingen die de theorie steunen dan wel tegenspreken, de gangbare behandelwijzen en de effectiviteit van die therapieën.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:  Structuur en assen van DSM-IV-R, ADHD en autisme, Obsessief Compulsieve stoornis, verslaving, eetstoornissen, paniekstoornis, stemmingsstoornissen, Borderline persoonlijkheidsstoornis, schizofrenie en Body Dysmorphic Disorder, prevalentie en diagnostische criteria, oorzaken (inclusief cognitieve biases, leerprocessen, attachment, neurotransmitters en genetische factoren) en therapieën, (inclusief cognitieve-en, gedragstherapie, Schema Focused Therapy, neurofeedback en psychopharmacologie).</p>
<b>Instruction language</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	E-reader.
<b>Teaching methods</b>	Lecture(s) PBL Work in subgroups
<b>Assessment methods</b>	Attendance Written exam
<b>Key words</b>	psychopathologie, psychiatrie, (cognitieve) gedragstherapie,



<b>Title</b>	<b>Vaardigheden V: Communiceren, diagnosticeren en reguleren.</b>
<b>Period</b>	3
<b>Code</b>	PSY2132
<b>ECTS credits</b>	2
<b>Organisational unit</b>	Arbeids- en sociale psychologie
<b>Coordinator</b>	Loes Kessels
<b>Descriptions</b>	Tijdens 'Vaardigheden V' staan enkele diagnostische vaardigheden centraal. Zo ligt de nadruk op het expliciet reflecteren op en reguleren van de studie. De studenten zullen in het begin van het derde studiejaar keuzeonderwijs volgen, en halverwege het tweede jaar wordt gekozen welk onderwijs. Dit is bij uitstek een gelegenheid om specifieke competenties te ontwikkelen en een bepaald profiel te ontwikkelen. In 'Vaardigheden V' is de student hier bewust mee bezig door middel van het updaten van het portfolio met het tweede jaar van de studie. In 'Vaardigheden V' voert de student een gesprek met zijn/haar mentor om de studievoortgang en de keuzes voor het keuzeonderwijs te bespreken. Hiernaast staan een anamnese- en een functionele neuroanatomiepracticum gepland waarin diagnostische (deel)vaardigheden worden geoefend.
<b>Goals</b>	Kennis over: Zelfreflectie: portfolio, zelfregulatie, formuleren en nastreven doelen, toelichten keuzeonderwijs. Functionele neuroanatomie Anamnese.
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	Voor het onderdeel portfolio jaar 2 dient portfolio van jaar 1 behaald te zijn (onderdeel PSY1132 Vaardigheden II).
<b>Recommended literature</b>	
<b>Teaching methods</b>	Skills
<b>Assessment methods</b>	Attendance Final Paper Observation Participation Portfolio Written exam
<b>Key words</b>	persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang, anamnese, functionele neuroanatomie.



**Practica bij PSY2132 Vaardigheden V: Communiceren, diagnosticeren en reguleren**

PSY2134 Anamnese

PSY2133 Functionele neuroanatomie

<b>Title</b>	<b>Practicum: Anamnese</b>
<b>Period</b>	3
<b>Code</b>	PSY2134
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Experimentele klinische psychologie
<b>Coordinator</b>	Sandra Mulkens
<b>Descriptions</b>	Studenten leren het afnemen van een anamnese (de onderdelen klachtenanamnese en psychiatrische anamnese in engere zin) en het stellen van een DSM-IV-diagnose. Zij leren dit door middel van een voorbereidend college, het bekijken van instructiemateriaal, het lezen van literatuur en het oefenen met elkaar en met behulp van simulatiepatiënten. Tijdens elke bijeenkomst worden studenten in de gelegenheid gesteld de geleerde technieken toe te passen op simulatiepatiënten met verschillende psychische stoornissen. Uiteindelijk schrijven ze een anamnestic verslag op basis van de verkregen informatie. Het practicum wordt afgetekend bij behaalde aanwezigheid en een voldoende beoordeling van een anamneseverslag.
<b>Goals</b>	Kennis over: Gesprekstechnieken, opbouw/ structuur anamnese, DSM-IV diagnostiek, psychiatrische anamnese in engere zin, professionele terminologie.  Vaardigheden: Gesprekstechnieken, professionele cliëntbejegening, diagnosticeren, professioneel taalgebruik, schriftelijk rapporteren.
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	In het practicum 'Anamnese' wordt gebruik gemaakt van kennis (over diagnostiek, ziektebeeld, symptomen, behandelvormen) uit de module 'Psychopathologie'. Van studenten die dit blok niet hebben gevolgd wordt verwacht dat zij zich deze kennis alsnog eigen maken voor de start van het practicum. Voorts wordt kennis van gespreksvaardigheden (jaar 1) verondersteld.
<b>Recommended literature</b>	Lang, G. & van der Molen, H. (2007). Psychologische gespreksvoering: een basis voor hulpverlening. Baarn: H. Nelissen;  Hengeveld, M.W. & Schudel, W.J. (2003 of latere editie). Het psychiatrisch onderzoek. Utrecht: Wetenschappelijke uitgeverij Bunge.
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s) Lecture(s) Paper(s) Patiënt contact Skills Training(s) Work in subgroups

<b>Assessment methods</b>	Attendance Final paper Observation Participation
<b>Key words</b>	gesprekstechnieken, (klachten)anamnese, DSM-IV, verslaglegging

<b>Title</b>	<b>Practicum: Functionele neuroanatomie</b>
<b>Period</b>	3
<b>Code</b>	PSY2133
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Neuropsychologie en psychofarmacologie
<b>Coordinator</b>	Peter Stiers
<b>Descriptions</b>	<p>Het belang van hersenonderzoek neemt steeds toe binnen onderzoek en theorievorming in de psychologie, met name door de ontwikkeling van technieken waarmee <i>in vivo</i> structuur en activiteit van de menselijke hersenen bestudeerd kunnen worden. In hoog tempo worden neurale systemen en mechanismen opgehelderd die ten grondslag liggen aan ook de meest complexe aspecten van menselijke cognitie en gedrag. Dat betekent dat psychologiestudenten anno nu een gedegen kennis moeten hebben van organisatie en werking van de hersenen. In dit practicum legt de student letterlijk de hand op de hersenen: studenten krijgen de kans om hands-on ervaring op te doen met het prepareren van schapenhersenen. Het met de microscoop bestuderen van echte neuronen is een unieke ervaring waarbij neuronen in verschillende hersengebieden vergeleken kunnen worden en zelfs onderdelen zoals dendritic spines, welke een idee geven over synatische verbindingen. In een laatste bijeenkomst wordt alle opgedane ervaring en kennis toegepast om meer zicht te krijgen op de organisatie van menselijke hersenen via preparaten (plastinaten) en hersenmodellen. De vier practicumbijeenkomsten zijn hiervoor bij uitstek geschikt: het prepareren en herkennen van structuren in schapenhersenen (practicum 1 en 2), het bestuderen met de microscoop van coupes van rattenhersenen (practicum 3) en een vierde practicum met meer of minder uitgerepareerde, geplastineerde, humane hersenen en hersenmodellen.</p> <p>Van de 3-dimensionale, macroscopische (met het blote oog zichtbare) organisatie van de hersenen gaan we vervolgens over naar de meer 2-dimensionale dwarsdoorsneden (plakken schapenhersenen) en vervolgens naar de microscopische preparaten waar doorsneden van de hersenen van de rat worden bekeken en individuele neuronen met grotere vergroting bestudeerd kunnen worden.</p> <p>Gedurende alle practica worden bepaalde belangrijke structuren bestudeerd zoals het ventrikelsysteem, de basale ganglia, hippocampus, amygdala, thalamus, hypothalamus, midbrain kernen, cerebellum en de lobben van de cerebrale cortex. Deze structuren worden geplaatst in een functioneel kader zodat ze beter onthouden kunnen worden: waarneming, verschillende vormen van geheugen, emoties en limbisch systeem. Er worden opdrachten verstrekt die uitgevoerd kunnen worden aan de hand van hersenmodellen, atlanten en tekstboeken. Ook wordt gebruik gemaakt van websites en de Brain Tutor (Brain Voyager), om vertrouwd te raken met de 3-dimensionale organisatie van de hersenen.</p>
<b>Goals</b>	Kennis over: Neuroantomische terminologie, macroscopische organisatie

	van de hersenen, structuur van functionele hersensystemen, vergelijking hersenstructuur rat, schaap, mens, microscopische bouwstenen van de hersenen, neuronen, celkernen, banen, hippocampale structuren, basale ganglia, hersenstam, thalamus en hypothalamus, middenhersenen, groothersenen, kleinhersenen.
<b>Instruction language</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s) Lecture(s) Work in subgroups
<b>Assessment methods</b>	Attendance Participation Written exam
<b>Key words</b>	hersenenorganisatie, hersenstam, basale ganglia, limbisch systeem, dissectie, microscopie

<b>Title</b>	<b>Bewustzijn</b>
<b>Period</b>	4
<b>Code</b>	PSY2025
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Cognitieve neurowetenschappen
<b>Coordinator</b>	Rob de Vries
<b>Descriptions</b>	<p>Bewustzijn, bewuste ervaringen en belevingen waren de belangrijkste onderwerpen van de negentiende-eeuwse psychologie. Met de opkomst van het behaviorisme verdween het bewustzijn als onderwerp van de psychologische agenda. Pas de laatste decennia is het bewustzijn weer terug in de cognitieve en neurowetenschappen. Bewustzijn wordt nu weer als een van de belangrijkste aspecten van het mentale leven gezien. In deze module komen zowel de materiële basis en de rol van het bewustzijn in het mentale leven aan bod, alsook de filosofische problemen rond de relatie tussen bewuste ervaringen en de processen die de materiële dragers van deze bewuste processen vormen. Belangrijke vragen en onderwerpen zijn: wat is bewustzijn, wat zijn de filosofische problemen die te maken hebben met bewustzijn, zijn er neurofysiologische correlaten van bewustzijn, vormt het bewustzijn een eenheid of hebben split-brain patiënten twee afzonderlijke geesten of 'bewustzijnen'? Zijn er criteria om vast te stellen of een ander wel of niet bewust is? Een probleem dat van praktisch belang is bij de vraag of we patiënten of familieleden in coma of vegetatieve toestand ontkoppelen van de apparatuur die hen in leven houdt. Maar ook meer technische problemen komen aan bod zoals: Wat is het probleem van binding? Vindt binding plaats tijdens de synchronische oscillaties in de gamma band? En verklaren deze synchronische oscillaties de eenheid van bewustzijn? Wat is de relatie tussen aandacht en bewustzijn? Is er een relatie tussen binding en aandacht? Hebben we via introspectie toegang tot de inhoud en processen van ons bewustzijn? Zijn er belangrijke vormen van mentale processen zoals denken en redeneren die onbewust verlopen? Wat vertellen dissociatiefenomenen ons over het onbewuste? Is er überhaupt bewustzijn mogelijk zonder aandacht. Ook bijzondere bewustzijnstoestanden als dromen en de verschillende theorieën over het dromen komen aan bod, evenals Libets onderzoek naar de neurofysiologische correlaten van de vrije wil en de kritiek daarop.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over: Moeilijke en makkelijke problemen, vegetatieve patiënten, twee hersenhelften, onbewuste verwerking, dromen en bewustzijn, vrije wil en de hersenen, introspectie, aandacht en bewustzijn twee vermogens, bewustzijn en gammaband.</p>
<b>Instruction language</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	E-reader.
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s) Lecture(s) PBL
<b>Assessment methods</b>	Attendance Written exam
<b>Key words</b>	introspectie, split brain, synchronische oscillatie, aandacht,

onbewuste verwerking, vrijheid
--------------------------------

<b>Title</b>	<b>Mens en machine</b>
<b>Period</b>	4
<b>Code</b>	PSY2026
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Arbeids- en sociale psychologie
<b>Coordinator</b>	Herco Fonteijn
<b>Descriptions</b>	<p>Psychologische hypothesen worden steeds vaker gespecificeerd in de vorm van computationele modellen. Precisie, transparantie en heuristische waarde van deze modellen enerzijds en de beschikbaarheid van voldoende rekenvermogen anderzijds verklaren hun populariteit. Cognitief psychologische theorieën zijn steeds sterker gaan leunen op symbolische architecturen voor probleem oplossen, redeneren en kennisverwerving en/of op connectionistische modellen van aspecten van menselijk leren, categoriseren, waarnemen, geheugen en aandacht. In de biologische psychologie worden theorieën ontwikkeld en getoetst met behulp van modellen van het gedrag van netwerken van neuronen. In deze module zullen enkele invloedrijke architecturen en algoritmen besproken worden, in samenhang met diverse (bio)psychologische fenomenen die hun vorm mede hebben bepaald.</p> <p>De module gaat van start met een reflectie op de aard van cognitiewetenschap en historische bijdragen van Turing en Marr. Hierbij wordt tevens gekeken naar ontwikkelingen in de kunstmatige intelligentie. De daaruit voortvloeiende veranderingen in de taakverdeling tussen mens en machine worden o.a. onderzocht in de cognitieve ergonomie en in de sociotechniek. Vervolgens worden modellen van creativiteit en zoeken bestudeerd. De vraag “Kunnen computers creatief zijn?” is uiteraard ook een uitnodiging om na te denken over menselijke creativiteit. Leren staat vervolgens centraal in een tweetal taken rondom connectionistische modellen. Hiernaast is aandacht voor ACT-R, een van de meest invloedrijke cognitieve architecturen, waarin zowel klassiek symbolische als connectionistische principes zijn geïntegreerd. Onderzoek naar hogere cognitieve vaardigheden op basis van ACT-R modellen heeft o.a. geleid tot praktische onderwijskundige vernieuwingen.</p> <p>In het laatste deel van de module worden onderwerpen behandeld die de klassieke cognitiewetenschap voor problemen hebben gesteld. De rol van emoties wordt belicht in een taak rondom het thema sociale robotica. De vaak verwaarloosde factor tijd krijgt aandacht in een taak die is gewijd aan toepassingen van de dynamische systeemtheorie in psychologisch onderzoek (naar bijv. motorische ontwikkeling en attitudepolarisatie). Een derde punt van kritiek op cognitiewetenschap betreft het verwaarlozen van de fysieke en sociale omgeving van het subject. Dit punt staat centraal in taken over gedistribueerde cognitie, mens-machine interactie en team cognitie, en over autonome agenten en ethische vragen die gesteld worden in het kader van de ontwikkeling van nieuwe technologie en de manier waarop mensen daar virtueel, voorzien van brain-machine interfaces, of gestimuleerd door andere middelen om cognitie te bevorderen mee om zullen moeten gaan. Virtuele</p>

	samenwerking binnen teams zal ook bestudeerd worden door het uitvoeren van een groepsopdracht.
<b>Goals</b>	Kennis over: Cognitiewetenschap, computationele modellen, de trilevel hypothese van Marr, Turing test, human factors, mens-machine interactie, functieallocatie, menselijke fouten, adaptieve interfaces, neuroergonomie, creativiteit, Newell en Simon's probleemruimtehypothese, ACT-R, information retrieval, connectionisme, laterale inhibitie, Hebbiaans leren, competitief leren, autoassociatieve netwerken, patroonassociatie, optimalisatie, dynamische systeemtheorie, discontinuïteiten, catastrofetheorie, attitudepolarisatie, transactief geheugen, gedistribueerde cognitie, sociale robotica, emotie, kunstmatig leven, zwermintelligentie, persuasieve technologie, virtuele collaboratie.
<b>Instruction language</b>	ENG of NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	E-reader.
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s) Lecture(s) PBL Presentation(s)
<b>Assessment methods</b>	Attendance Presentations Written exam
<b>Key words</b>	cognitiewetenschap, cognitief modelleren, mens-machine interactie



## Practica bij PSY2027 Onderzoekspracticum

<b>Title</b>	<b>Practicum: EndNote</b>
<b>Period</b>	6
<b>Code</b>	PSY2136
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Universiteitsbibliotheek
<b>Coordinator</b>	Henriëtta Hazen
<b>Descriptions</b>	Dit (verplichte) practicum behandelt het gebruik van het databaseprogramma EndNote om een eigen literatuurbestand te maken en een werkstuk/document (in Word) van citaten en een literatuurlijst te voorzien volgens de gewenste opmaakstijl. Tijdens dit practicum is er extra aandacht voor de APA citeerstijl.
<b>Goals</b>	Kennis over: Het databaseprogramma EndNote, citeerstijlen, toevoegen van referenties in Word-documenten volgens de APA-stijl.
<b>Instruction language</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s) Presentation(s)
<b>Assessment methods</b>	Attendance
<b>Key words</b>	endnote, APA citeerstijl, citeren, literatuurlijsten

<b>Title</b>	<b>Onderzoekspracticum</b>
<b>Period</b>	5, 6
<b>Code</b>	PSY2027
<b>ECTS credits</b>	10
<b>Organisational unit</b>	Experimentele klinische psychologie
<b>Coordinator</b>	Henry Otgaar
<b>Descriptions</b>	<p>Dit onderzoekspracticum beslaat een periode van 12 weken waarin studenten in kleine groepen onder begeleiding van een onderzoeker de verschillende stappen van de empirische cyclus doorlopen. Het onderzoekspracticum wordt afgesloten met een symposium waarbij het onderzoek gepresenteerd wordt in de vorm van een lezing of poster.</p> <p>De globale structuur van deze periode is:  <i>Week 1 t/m 4:</i> bestudering van literatuur, formulering van de onderzoeksvraag en hypothese, vaststellen van het onderzoeksdesign en de statistische analyse. Het onderzoeksprotocol wordt geschreven en ter goedkeuring ingediend bij de Ethische Commissie Psychologie (ECP). Na het verkrijgen van goedkeuring van de ECP worden proefpersonen geworven. Er wordt gestart met het schrijven van het onderzoeksverslag (inleiding en methode);  <i>Week 5 t/m 8:</i> dataverwerking en doorschrijven aan het onderzoeksverslag;  <i>Week 7 - 8:</i> data-analyse, terugkoppeling naar onderzoeksvraag en interpretatie van de data;  <i>Week 9:</i> schrijven van het onderzoeksverslag in het Engels (bestaande uit: inleiding, methode, resultaten en discussie volgens het APA-format van een wetenschappelijk artikel);  <i>Week 10 - 11:</i> beoordeling onderzoeksverslagen door tutor. Studenten zijn daarnaast reviewers van elkaar;  <i>Week 12:</i> feedback op de onderzoeksverslagen door medestudenten. Presentatie van bevindingen op het afsluitende symposium, in de vorm van een poster of een lezing.</p> <p>In colleges wordt aandacht besteed aan relevante thema's, zoals indrukwekkende experimenten binnen de psychologie, welke verschillende designs en onderzoeksmethoden er zijn, ethiek van onderzoek en hoe artikelen gelezen, geschreven en besproken kunnen worden. Er zal ook literatuur beschikbaar zijn over deze thema's.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:  Empirische cyclus, ontwikkeling basale onderzoeksvaardigheden, vertaling onderzoeksvraag naar hypothesen, operationaliseren van hypothesen, design van onderzoek vaststellen, onderzoeksgegevens verzamelen, analyseren van data, interpretatie en discussie van resultaten, schrijven van een onderzoeksverslag, maken van een wetenschappelijk poster, maken van een wetenschappelijke presentatie.</p>
<b>Instruction language</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	PSY1022, PSY1024, PSY2131
<b>Recommended literature</b>	In deze module dient de student vooral zelf relevante literatuur voor zijn eigen onderzoek te zoeken.

<b>Teaching methods</b>	Lecture(s) Paper(s) PBL Presentation(s) Research Work in subgroups
<b>Assessment methods</b>	Attendance Final paper Participation
<b>Key words</b>	onderzoek, onderzoeksvaardigheden, data-analyse, dataverzameling, ethiek

<b>Title</b>	<b>Statistiek II</b>
<b>Period</b>	5
<b>Code</b>	PSY2028
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Faculteitsbureau
<b>Coordinator</b>	Nick Broers
<b>Descriptions</b>	<p>Binnen de psychologie is sprake van een experimenteel gerichte onderzoekstraditie, hoewel ook quasi-experimenten en correlatieve onderzoek regelmatig voorkomen. Verder zijn de te analyseren data vaak kwantitatief, zoals test scores en reactietijden. De meest gangbare statistische analysemethode voor kwantitatieve data uit experimenteel onderzoek is variantie-analyse (ANOVA), en de meest gangbare voor correlatieve onderzoek is regressie-analyse. In deze cursus wordt de student vertrouwd gemaakt met de logica en toepassingsmogelijkheden van variantie-analyse en in mindere mate regressie-analyse, voortbouwend op de in het eerste studiejaar behandelde eenweg ANOVA en regressie-analyse. Leidraad daarbij vormt het onderscheid tussen between-subject (BS) en within-subject (WS) experimenten, en het onderscheid tussen experimenteel, quasi-experimenteel en correlatieve onderzoek.</p> <p>De cursus bestaat uit zes modules die elk een week duren. Per module komen een design en de bijbehorende analysemethode aan bod middels een combinatie van hoorcollege, tutorial, werkcollege en SPSS-practicum.</p> <p><i>Module 1:</i> Herhaling eenweg BS design, eenweg ANOVA, multiële vergelijkingen. Introductie van het orthogonale ('balanced') tweeweg BS design, tweeweg ANOVA.</p> <p><i>Module 2:</i> Het orthogonale ('balanced') tweeweg BS design, tweeweg ANOVA, interactie, main effects, simple effects, relaties met de ongepaarde t-toets; het nonorthogonale ('unbalanced') tweeweg BS design, tweeweg ANOVA, confounding en adjustment.</p> <p><i>Module 3:</i> BS experiment en quasi-experiment met een covariaat zoals leeftijd of een voormeting, covariantie analyse (ANCOVA), de twee functies van een covariaat (powervergroting, correctie voor confounding).</p> <p><i>Module 4:</i> Correlatieve onderzoek, regressie analyse met meerdere predictoren.</p> <p><i>Module 5:</i> Het eenweg within-subject (WS) design, herhaalde metingen ANOVA volgens de univariate, epsilon-adjusted univariate, en multivariate methode, relaties met de gepaarde t-toets.</p> <p><i>Module 6:</i> Het tweeweg WS design, het split-plot (BS*WS) design voor BS experimenten met herhaalde metingen en WS experimenten met een BS factor, herhaalde metingen ANOVA voor deze designs.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:</p> <p>Eenweg tussen groepen variantie analyse, multiële vergelijkingen, orthogonale versus nonorthogonale designs, tweeweg tussen groepen variantie analyse, hoofd- en interactie-effecten, confoundingproblematiek, covariantie-analyse, multiële regressie-analyse, eenweg binnen groepen variantie analyse, univariaat vs multivariaat analysemodel, tweeweg binnen groepen variantie analyse, split plot analyse.</p>
<b>Instruction language</b>	NL

<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	<p>Field, A. (2009). <i>Discovering statistics using SPSS</i> (3<sup>rd</sup> ed.). London, UK: Sage;</p> <p>Van Breukelen, G. J., &amp; Broers, N. J. (2004). <i>Variantie-analyse, covariantie-analyse en regressie-analyse</i>;</p> <p>Elektronische syllabus die in EleUM wordt geplaatst;</p> <p>Een korte tekst over poweranalyse. Ook deze tekst wordt elektronisch via EleUM beschikbaar gesteld.</p>
<b>Teaching methods</b>	<p>Assignment(s)</p> <p>Lecture(s)</p> <p>Skills</p> <p>Training(s)</p> <p>Work in subgroups</p>
<b>Assessment methods</b>	<p>Attendance</p> <p>Participation</p> <p>Written exam</p>
<b>Key words</b>	<p>experimenteel onderzoek, quasi-experimenteel onderzoek, observationeel onderzoek, tussen groepen designs, binnen groepen designs, variantie analyse, covariantie analyse, regressie analyse</p>

## Practicum bij PSY2028 Statistiek II

<b>Title</b>	<b>Practicum: SPSS II</b>
<b>Period</b>	5
<b>Code</b>	PSY2135
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Faculteitsbureau
<b>Coordinator</b>	Nick Broers
<b>Descriptions</b>	Psychologen die met statistiek werken, rekenen zelden iets met de hand uit maar gebruiken statistische software om de gewenste analyses te produceren. Het programma dat het meest door psychologen wordt gebruikt is SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). In deze practica zullen de studenten data uit echt onderzoek gaan analyseren en aan de hand daarvan de theorie achter de statistiek verder exploreren.
<b>Goals</b>	Kennis over: Databestanden structureren, analyses uitvoeren, resultaten interpreteren.
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	Syllabus SPSS in praktische stappen;  Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS (3 <sup>rd</sup> ed.). London, UK: Sage.
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s) Training(s)
<b>Assessment methods</b>	Attendance Participation
<b>Key words</b>	spss, statistische software

<b>Title</b>	<b>VGT</b>
<b>Period</b>	3,5
<b>Code</b>	PSY2451
<b>ECTS credits</b>	2
<b>Organisational unit</b>	Arbeids- en sociale psychologie
<b>Coordinator</b>	Herco Fonteijn
<b>Descriptions</b>	Twee maal per jaar wordt bij tweedejaars bachelorstudenten een kennistoets afgenomen: de voortgangstoets (VGT). De toets bevat items die de volle breedte van de (Maastrichtse) psychologieopleiding bestrijken en die beogen te meten in hoeverre studenten lang nadat concepten zijn verworven nog in staat zijn deze toe te passen. De VGT wordt beschouwd als het toetsinstrument bij uitstek voor een PGO-omgeving, mede omdat de toets studenten beoordeelt die zelf richting geven aan hun leeractiviteiten en zich daarbij breed oriënteren. Bovendien geeft de VGT feedback aan studenten over sterke en zwakke plekken in het conceptuele kader dat zij in de loop van de studie verwerven. Feedback over psychologische kennisgebieden waarop matig gescoord is, geeft tevens richting aan de extra opdracht die relatief zwak presterende studenten moeten vervullen om te voldoen aan de exameneisen betreffende de voortgangstoets.
<b>Goals</b>	Kennis over: Inzicht in het bereikte kennisniveau in de verschillende (sub)disciplines in vergelijking met de resultaten van het eigen jaarcohort.
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	
<b>Teaching methods</b>	PBL
<b>Assessment methods</b>	Written exam
<b>Key words</b>	psychologie, declaratieve kennis, longitudinale toetsing

# BACHELOR JAAR 3

## 2013-2014

### Overzicht bachelor jaar 3

Bachelor jaar 3			
Periode	Module		
Periode 0 02-09-2013 t/m 06-09-2013	Onderwijsvrij		
Periode 1 t/m 3 09-09-2013 t/m 31-01-2014	Keuzeonderwijs: Annemiek Vermeeren  Periode 3: EXAM: PSY3451 VGT (2 credits): Herco Fonteijn	PSY3010 Bachelorthese (8 credits): Remco Havermans	PSY3131 Vaardigheden VI (1 credits): Reguleren en solliciteren: Loes Kessels
Periode 4 03-02-2014 t/m 04-04-2014	PSY3010 Bachelorthese (8 credits): Remco Havermans  PSY3008 Statistiek III (6 credits): Gerard van Breukelen <i>Practicum:</i> PSY3201 SPSS III (- credits): Gerard van Breukelen	PSY3011 Methoden en paradigma's (6 credits): Fren Smulders  <i>Practica:</i> PSY3153 Taakgenerator (- credits): Robert van Doorn PSY3154 Analyse van fMRI-gegevens (- credits): Giancarlo Valente, Federico de Martino	
Periode 5 14-04-2014 t/m 06-06-2014	PSY3012 Actie (6 credits): Amanda Kaas  <i>Practicum:</i> PSY3155 Groepsbeslissingen (- credits): Sjir Uitdewilligen  EXAM: PSY3451 VGT (2 credits): Herco Fonteijn	PSY3013 Motivatie en emotie (6): Rob Ruiter	
Periode 6 10-06-2014 t/m 04-07-2014	PSY3109 Psychodiagnostiek (6 credits): Esther Keulers		

PSY3442 *Proefpersoonverplichting* (Eef Theunissen). Student hoeft hier zelf niet voor te boeken. Student kan hier al in jaar 1 mee beginnen, maar wordt pas afgetekend in jaar 3.



<b>Title</b>	<b>Vaardigheden VI: Reguleren en solliciteren</b>
<b>Period</b>	1-6
<b>Code</b>	PSY3131
<b>ECTS credits</b>	1
<b>Organisational unit</b>	Arbeids- en sociale psychologie
<b>Coordinator</b>	Loes Kessels
<b>Descriptions</b>	<p>Vaardigheden VI bouwt voort op Vaardigheden V. De module omvat een aantal onderdelen. Het belangrijkste onderdeel is het bijwerken van het portfolio, dat studenten in jaar één creëerden. Het bijwerken van dit portfolio vereist dat de student nadenkt over doelen die hij of zij een jaar eerder wilde bereiken, in hoeverre dit is gelukt, en welke doelen toegevoegd kunnen worden. De nadruk ligt op het traject dat de student tijdens jaar drie, in aanloop naar de afronding van de bachelor, zal doorlopen. Er zal aandacht zijn voor masters en banen waarin de student geïnteresseerd is. In het werkcollege leert de student dan ook een sollicitatiebrief en curriculum vitae opstellen. De student krijgt een Quick Career Advice (QCA) van medewerkers van het Student Service Center (SSC). Tijdens het QCA ontvangt de student feedback op het gemaakte Curriculum Vitae (CV).</p> <p>In jaar drie werkt de student één maal het portfolio bij (maart). In maart-april stuurt de student het bijgewerkte portfolio naar de mentor, en op basis van dit portfolio zal het eindgesprek worden gevoerd.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:</p> <p>Portfolio: zelfreflectie, zelfregulatie, formuleren en nastreven doelen, toelichten keuzes studie;</p> <p>Solliciteren: Curriculum Vitae, sollicitatiebrief, Quick Career Advice.</p>
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	Vaardigheden V (Onderdeel Portfolio).
<b>Recommended literature</b>	
<b>Teaching methods</b>	<p>Assignment(s)</p> <p>Lecture (s)</p> <p>Skills</p>
<b>Assessment methods</b>	<p>Attendance</p> <p>Portfolio</p>
<b>Key words</b>	portfolio, QCA, persoonlijke leerdoelen, evaluatie, zelfreflectie, studievoortgang

<b>Title</b>	<b>Bachelorthese</b>
<b>Period</b>	1-4
<b>Code</b>	PSY3010
<b>ECTS credits</b>	8
<b>Organisational unit</b>	Experimentele klinische psychologie
<b>Coordinator</b>	Remco Havermans
<b>Descriptions</b>	<p>Als afsluiting van de bachelorfase dienen studenten een bachelorthese te schrijven. Dit is een artikel waarin verslag wordt gedaan van een literatuuronderzoek of een empirische studie (zoals een experiment). Bij een empirische onderzoeksrapportage zal de student beschikking moeten hebben over onderzoeksdata (dit moet in overleg met een begeleider worden bekeken). De student zal in alle gevallen aan de hand van relevante en recente wetenschappelijke literatuur een duidelijke achtergrond/probleemsituatie moeten schetsen van het gekozen onderwerp en dit uitwerken in een heldere vraagstelling. In de these dient de student deze vraag vervolgens te beantwoorden volgens de huidige regels van de kunst. Daarnaast schrijft de student een blog over zijn/haar these. Om wegwijs te geraken in de regels bestaat er in EleUM de organisatie 'FPN Bachelorthese'. Deze zogeheten 'organisation' is toegankelijk voor alle studenten en medewerkers van de Faculty of Psychology and Neuroscience. Hier vindt men alle benodigde informatie voor de bachelorthese. De student is zelf verantwoordelijk voor het selecteren van een geschikt onderwerp en voor het vinden/benaderen van een begeleider. Studenten moeten ruim op tijd beginnen met de voorbereiding van de bachelorthese (idealiter wordt hiermee begonnen aan het begin van het derde jaar). De student mag echter pas gaan beginnen met de bachelorthese wanneer een mede door de begeleider ondertekend opgaveformulier voor het einde van de uiterlijke inleverdatum bij bureau onderwijs is ingeleverd. Raadpleeg EleUM -&gt; Organisations -&gt; FPN Bachelor students -&gt; Written assignments -&gt; Bachelor thesis, voor alle noodzakelijke informatie over procedures en inleverdata, wetenschappelijke eisen, criteria en richtlijnen.</p>
<b>Goals</b>	Kennis over: Onderzoeksrapportage, populaire wetenschapscommunicatie.
<b>Instruction language</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	Handbook writing skills
<b>Teaching methods</b>	Paper(s) Skills
<b>Assessment methods</b>	Assignments Final paper
<b>Key words</b>	schrijfvaardigheid, onderzoeksrapportage, empirische cyclus, wetenschappelijke communicatie

<b>Title</b>	<b>Statistiek III</b>
<b>Period</b>	4
<b>Code</b>	PSY3008
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Faculteitsbureau
<b>Coordinator</b>	Gerard van Breukelen
<b>Descriptions</b>	<p>Het doel van deze module is tweeledig. Enerzijds wordt een aanvulling gegeven op Statistiek II, namelijk de analyse van tweeweg designs met een dichotome in plaats van kwantitatieve afhankelijke variabele. Anderzijds ligt het accent op de analyse van tests en vragenlijsten. Daarmee geeft deze module een goede statistische voorbereiding op de module 'Psychodiagnostiek'.</p> <p>De module omvat drie technieken die elk enige weken beslaan: logistische regressie, betrouwbaarheidsanalyse en factoranalyse.</p> <p>Logistische regressie is het analogon van de bij Statistiek II behandelde variantie en regressie-analyse ingeval de afhankelijke variabele dichotoom is in plaats van continu, zoals genezen of slagen. Met logistische regressie kan men de effecten van meerdere onafhankelijke variabelen voor elkaar corrigeren (confounding) en interacties onderzoeken. Daarmee vormt het ook de uitbreiding van de kruistabelanalyse uit Statistiek I naar meerdere onafhankelijke variabelen.</p> <p>Betrouwbaarheidsanalyse is een klassieke psychometrische methode voor de analyse van tests en vragenlijsten. Vaak worden de antwoorden van personen op meerkeuzevragen (items) logisch gescoord en opgeteld tot een totaalscore voor bijvoorbeeld intelligentie of attitude. Men neemt dan aan dat die items hetzelfde meten. Met betrouwbaarheidsanalyse kan nagegaan worden of elk item in de schaal past en hoe betrouwbaar de totaalscore is. De module biedt een training in klassieke psychometrie, en een kennismaking met moderne psychometrie (het Rasch model), validiteit, en overeenstemming tussen beoordelaars.</p> <p>Factoranalyse is een methode om een veelheid aan variabelen te reduceren tot een klein aantal onderliggende factoren. Vroeger diende factoranalyse voor de reductie van scores op verschillende tests tot een klein aantal dimensies, zoals verbale en ruimtelijke intelligentie, of extraversie en neuroticisme. Tegenwoordig dient factoranalyse vaker voor de indeling van items binnen één vragenlijst in subschalen. Factoranalyse is daarmee verwant aan de psychometrie. De module biedt een training in exploratieve factoranalyse met SPSS.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:  Drieweg kruistabellen, logistische regressie, confounding en interactie, klassieke psychometrie, betrouwbaarheid, item analyse, moderne psychometrie, item response theorie, Rasch model, validiteit, overeenstemming, exploratieve factoranalyse.</p>
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	Goede kennis van de leerstof uit de modules PSY1024 Statistiek I en PSY2028 Statistiek II, goede SPSS vaardigheid.
<b>Recommended literature</b>	M. Berger, Tj. Imbos & M. Janssen (Eds.), Methodologie en statistiek deel II. Maastricht: Universitaire Pers. Hieruit de hoofdstukken 13, 14, 16, 17.
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s)

	Lecture(s) Skills Training(s) Work in subgroups
<b>Assessment methods</b>	Attendance Written exam
<b>Key words</b>	kruistabellen, logistische regressie, klassieke psychometrie, moderne psychometrie, factor analyse

Practicum bij PSY3008 Statistiek III = PSY3201 SPSS III

<b>Title</b>	<b>Practicum: SPSS III</b>
<b>Period</b>	4
<b>Code</b>	PSY3201
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Faculteitsbureau
<b>Coordinator</b>	Gerard van Breukelen
<b>Descriptions</b>	<p>Dit practicum vormt een onlosmakelijk onderdeel van de module Statistiek III en omvat trainingen in het gebruik van SPSS voor de statistische technieken die in Statistiek III worden behandeld. Er zijn vier practicumbijeenkomsten, namelijk één voor elk van de onderdelen kruistabellen, logistische regressie, klassieke psychometrie, factoranalyse. In deze bijeenkomsten wordt de desbetreffende statistische techniek geoefend op echte of realistische data. De opdrachten voor de SPSS analyses staan in de course manual. De SPSS uitvoer wordt besproken in de tutorial. Ter voorbereiding op de practicumbijeenkomst dient de student de betreffende theorie te bestuderen (hoorcollege en literatuur).</p> <p>Ter voorbereiding op de tutorial waarin de SPSS uitvoer wordt besproken, dient de student zelf de course manual opgenomen vragen over die SPSS uitvoer te beantwoorden. Voor zover de tijd dat toelaat, wordt men geacht dat tijdens het practicum te doen.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:                      Kruistabelanalyse met SPSS, logistische regressie met SPSS, betrouwbaarheidsanalyse met SPSS, factoranalyse met SPSS.</p>
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	Goede vaardigheid in de aansturing van SPSS, op basis van de SPSS practica bij de modules PSY1024 Statistiek I en II PSY2028.
<b>Recommended literature</b>	<p>Syllabus SPSS in praktische stappen (zie PSY1111);</p> <p>Field, A (2009). Discovering statistics using SPSS. London: SAGE (3rd ed.).</p>
<b>Teaching methods</b>	<p>Assignment(s)                      Training(s)</p>
<b>Assessment methods</b>	Attendance
<b>Key words</b>	SPSS, kruistabellen, logistische regressie, schaalanalyse, betrouwbaarheid, factor analyse

<b>Title</b>	<b>Methoden en paradigma's</b>
<b>Period</b>	4
<b>Code</b>	PSY3011
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Cognitieve neurowetenschappen
<b>Coordinator</b>	Fren Smulders
<b>Descriptions</b>	<p>In de cognitieve neurowetenschap worden cognitieve functies en hun neurale basis onderzocht door mensen in een lab te zetten aan een computertaak met slechts enkele goed gecontroleerde variabelen. Door zorgvuldige manipulaties van de taak proberen we functies te ontleden in deelprocessen, en door meting van het effect op gedrag en neurale processen geven die hun eigenschappen prijs.</p> <p>Zo zijn er belangrijke vorderingen gemaakt in het begrip van hersenprocessen die ten grondslag liggen aan bijvoorbeeld perceptie, aandacht, emotie, taal, geheugen en motoriek. De belangrijkste methoden worden behandeld. Reactietijd (RT) wordt gebruikt om de tijdsduur van processen te meten, en wordt gecombineerd met alle andere methoden. Op RT gebaseerde modellen zijn sterk, maar een beperking is dat RT slechts de optelsom van onderliggende processen is.</p> <p>De meting van elektrische hersenactiviteit met Elektro- en Magnetoencefalografie (EEG / MEG) tijdens stimulusverwerking levert een nauwkeurig beeld van het tijdsverloop van de bijbehorende hersenprocessen. Een nadeel is dat de bron van activiteit in de hersenen vaak lastig te bepalen is.</p> <p>Andere methoden zijn gevoelig voor relatief langzame metabole processen die samengaan met hersenactiviteit en geven een nauwkeuriger beeld van de locatie van activiteit in het brein. Deze methoden zijn juist weer ongevoeliger voor het precieze tijdsverloop. Functional Magnetic Resonance Imaging (fMRI) en Positron Emission Tomografie (PET) worden behandeld.</p> <p>Een aantasting van het functioneren van de hersenen gebeurt bij mensen meestal per ongeluk door hersenbeschadigingen. Een tijdelijke en beter gecontroleerde ingreep kan men doen met Transcraniale Magnetische Stimulatie (TMS). Door de goede controle kan beter aangetoond worden dat een bepaalde hersenactiviteit ook daadwerkelijk oorzakelijk betrokken is bij gedrag.</p> <p>Elke week zullen de studenten de principes en enkele toepassingen van een of twee onderzoeksmethoden leren. Ook vergelijken zij de verschillende methoden met elkaar en bespreken de manieren van integratie van de informatie die verkregen is met methoden die van elkaar verschillen in tijd- en ruimtelijke precisie.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:</p> <p>Introductie in gangbare experimentele paradigma's die gebruikt worden om cognitieve functies te isoleren, en de biologische onderzoeksmethoden die vervolgens gebruikt worden om ze te onderzoeken. Er zal altijd gekeken worden naar wat er precies wordt gemeten en wat we daardoor kunnen leren over het functioneren van de hersenen.</p>
<b>Instruction language</b>	ENG
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	

<b>Teaching methods</b>	PBL Lectures Assignment(s)
<b>Assessment methods</b>	Attendance Written exam
<b>Key words</b>	methoden van cognitieve neurowetenschap, experimentele paradigma's

Practica bij PSY3011 Methoden en paradigma's :  
 PSY3153 Taakgenerator  
 PSY3154 Analyse van fMRI-gegevens

<b>Title</b>	<b>Practicum: Taakgenerator</b>
<b>Period</b>	4
<b>Code</b>	PSY3153
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Arbeids- en sociale psychologie
<b>Coordinator</b>	Robert van Doorn
<b>Descriptions</b>	<p>In de cognitieve neurowetenschap worden cognitieve functies vaak onderzocht door mensen een computertaak te laten uitvoeren met slechts enkele goed gecontroleerde variabelen. Door zorgvuldige manipulaties van de taak proberen we functies te ontleden in deelprocessen. We komen dus meer te weten over de eigenschappen van deze deelprocessen door de effecten te meten van de manipulaties op gedrag en neurale processen.</p> <p>In dit practicum leren de studenten werken met een standaard programma voor het ontwerpen en afnemen van een reactietijdtaak op een computer: een taakgenerator. Inhoudelijk gaat het om het leren instellen van de juiste taakcondities (stimuli, aanbiedingstijden, feedback etcetera), zodat reactietijdverschillen verwijzen naar cognitieve processen. Ook de eigenschappen van de taak die niet worden gevarieerd, moeten optimaal worden ingesteld voor het zuiver meten van zowel de reactietijd en de proportie correcte reacties.</p> <p>Het practicum bestaat uit het onder begeleiding doorwerken van een handleiding. De handleiding is zo opgebouwd dat een student de taakgenerator in eigen tempo kan leren gebruiken om een psychologisch relevant experiment te bouwen en ook om de data geschikt te maken voor statistische analyse. In tweetallen zullen studenten tenslotte een proceduresectie schrijven met als eis dat deze onafhankelijk is van de taakgenerator, en een andere onderzoeker in staat stelt om het experiment precies na te doen.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:          Leren ontwerpen van een optimaal experiment om bepaalde cognitieve functies geïsoleerd te kunnen meten; leren werken met een standaard programma (taakgenerator) dat gebruikt wordt om het experiment te implementeren op een computer.</p>
<b>Instruction language</b>	ENG
<b>Prerequisites</b>	Het practicum is verbonden aan de module 'Methoden en Paradigma's'. Een tweede practicum bij deze zelfde module is 'Analyse van fMRI-gegevens'.
<b>Recommended literature</b>	
<b>Teaching methods</b>	Training(s)
<b>Assessment methods</b>	Attendance Final paper
<b>Key words</b>	practicum taakgenerator, psychofysica



<b>Title</b>	<b>Practicum: Analyse van fMRI-gegevens</b>
<b>Period</b>	4
<b>Code</b>	PSY3154
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Cognitieve neurowetenschappen
<b>Coordinator</b>	Giancarlo Valente, Federico de Martino
<b>Descriptions</b>	<p>Het belangrijkste doel van het practicum is om kennis te maken met de verschillende soorten data die normaal gesproken verzameld worden bij een fMRI experiment en met een aantal basale analytische stappen die nodig zijn voor het berekenen van statistische resultaten en het visualiseren van die waarden op afbeeldingen van het brein.</p> <p>In de eerste sessie zullen de studenten aan de hand van een stapsgewijze instructie en onder supervisie van een tutor in BrainVoyager QX de data analyseren van een eenvoudig demonstratie experiment. Na deze sessie zullen de studenten kennis maken met een aantal basale functies van deze software, die gebruikt wordt voor visualisatie, verkenning en het analyseren van functionele tijdseries. In de tweede sessie krijgen de studenten data van een ander experiment, samen met een gedetailleerde beschrijving van de procedures van het experiment (stimulatie-protocol etc.), en zullen deze analyseren door middel van de stappen die ze in de eerste sessie geleerd hebben.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:  Aanleren van elementaire stappen in de analyse van uit MRI verkregen data. Aan bod komen het omgaan met verstoringen van het signaal, de keuze van statistische toetsen en interpretatie van het eindresultaat.</p>
<b>Instruction language</b>	ENG
<b>Prerequisites</b>	Het practicum is verbonden aan de module 'Methoden en paradigma's'. Een ander practicum bij deze zelfde module is 'Taakgenerator'.
<b>Recommended literature</b>	
<b>Teaching methods</b>	Training(s)
<b>Assessment methods</b>	Attendance Final paper
<b>Key words</b>	fMRI analyse, neuroimaging, cognitieve neurowetenschap

<b>Title</b>	<b>Actie</b>
<b>Period</b>	5
<b>Code</b>	PSY3012
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Cognitieve neurowetenschappen
<b>Coordinator</b>	Amanda Kaas
<b>Descriptions</b>	<p>In deze module staat de cognitieve en neurale basis van onze <i>acties en beslissingen</i> centraal. Wat houdt het begrip “actie” eigenlijk in? De meeste acties maken op enig niveau gebruik van het <i>motorisch systeem</i>. De <i>hiërarchische organisatie</i> van dit systeem wordt bestudeerd, en de rol van spinale reflexen, basale ganglia circuits en de parieto-frontale cortex in de planning, initiatie, controle en inhibitie van beweging en gedrag. De <i>relatie tussen beweging en cognitie</i> wordt bediscussieerd aan de hand van cognitieve (in)flexibiliteit en impulsiviteit in Parkinson en ADHD. Daarnaast wordt het effect van <i>fouten</i> en verwachte <i>beloning</i> op acties en beslissingen belicht. Studenten zullen theoretisch optimale beslissingsprocessen vergelijken met beslissingen in de echte wereld waar risico’s, onzekerheid en tijdsdruk een rol spelen. Waarom vertonen sommige groepen (bijvoorbeeld. adolescenten) in dezelfde situatie <i>risicovoller gedrag</i> dan anderen? Tot slot wordt acties en beslissingen in een <i>moreel en sociaal kader</i> geplaatst.</p> <p>De module bestaat uit colleges en tutorials. Voor één van de tutorials zullen studenten een kort essay schrijven en presenteren over een specifiek toepassingsgebied van één van de onderwerpen.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:  Rol (sub)corticale structuren bij beweging, motorische/cognitieve beperkingen bij Parkinson, conflict monitoring en reward expectation, somatic marker hypothesis, Bayesiaanse beslissingstheorie, cognitive biases, risk and loss aversion, discount utility model, Construal Level Theory, risico perceptie, planning en inhibitie van gedrag, morele beslissingen, altruïstisch en coöperatief gedrag, beslissen in groepen.</p>
<b>Instruction language</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	<p>Een deel van de literatuur wordt aangeboden, maar er wordt ook van de studenten verwacht dat ze zelf op zoek gaan naar relevante literatuur. Enkele hoofdstukken uit de volgende boeken worden aangeraden:</p> <p>Kandel, E. Schwartz, J., Jessell, T., Siegelbaum S., Hudspeth A.J. (2013) Principles of neural science. New York, N.Y.: McGraw-Hill.</p> <p>Medical Rosenbaum, D.A. (2010). Human motor control. Amsterdam: Elsevier Academic Press.</p> <p>Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., Mangun, G. R. (2009) Cognitive neuroscience: the biology of the mind. New York, NY: Norton.</p> <p>Martin, J.H. (2003) Neuroanatomy: text and atlas. New York, N.Y.: McGraw-Hill.</p>

	Gazzaniga, M.S. (2009) The cognitive neurosciences. Cambridge, MA: MIT. E-readers.
<b>Teaching methods</b>	Lecture(s) Paper(s) PBL Presentation(s) Work in subgroups
<b>Assessment methods</b>	Attendance Written exam
<b>Key words</b>	motorisch systeem, executieve functies, sociale cognitie, beslissen

**Practicum bij PSY3012 Actie**  
*PSY3155 Groepsbeslissingen*

<b>Title</b>	<b>Practicum: Groepsbeslissingen</b>
<b>Period</b>	5
<b>Code</b>	PSY3155
<b>ECTS credits</b>	-
<b>Organisational unit</b>	Arbeids- en sociale psychologie
<b>Coordinator</b>	Sjir Uitdewilligen
<b>Descriptions</b>	<p>Beslissingen spelen een belangrijke rol in ons leven, en veel van de meest cruciale beslissingen worden in groepen genomen. Medische teams diagnosticeren patiënten, crisisteams beslissen over de beste strategie bij een noodsituatie, management teams maken belangrijke investeringsbeslissingen. Elk groepslid draagt vaak specifieke informatie bij en heeft zijn/haar eigen perspectief op het beslissingsprobleem. Het doel van dit practicum is om te ervaren wat de uitdagingen en obstakels zijn bij het besluitvormingsproces als groepsleden over verschillende informatie beschikken en wetenschappelijk te onderzoeken welke factoren bijdragen aan succesvolle groepsbeslissingen. Het practicum bestaat uit twee onderdelen: 1) een groepsbeslissingsoefening en 2) een kort verslag inclusief analyse van de data verzameld tijdens de oefening. In de oefening zal de student de rol spelen van een brandweercommandant, politieagent of milieudeskundige en beslissingen nemen als lid van een crisismanagement team. Tijdens de sessie zullen data verzameld worden van een aantal groepsvariabelen (bijvoorbeeld leiderschap, persoonlijkheid, communicatie). Nadat alle studenten hebben deelgenomen krijgen ze een geanonimiseerde versie van de data van alle teams. Op basis van deze dataset zal elke student een model bouwen met twee of drie variabelen waarmee hij/zij denkt de groepsprestatie te kunnen voorspellen, om dit model vervolgens in SPSS te analyseren. Het model en de resultaten dienen te worden beschreven in een kort verslag.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:          Beslissen in groepen;</p> <p>Vaardigheden: model formuleren, data analyseren, wetenschappelijke verslaglegging.</p>
<b>Instruction language</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	Basiskennis sociale psychologie, vaardigheid in het gebruik van SPSS.
<b>Recommended literature</b>	Een deel van de literatuur wordt aangeboden, maar er wordt ook van de studenten verwacht dat ze zelf op zoek gaan naar relevante literatuur.
<b>Teaching methods</b>	Lecture(s) Paper(s) Work in subgroups
<b>Assessment methods</b>	Attendance Report
<b>Key words</b>	sociale cognitie, beslissen

<b>Title</b>	<b>Motivatie en emotie</b>
<b>Period</b>	5
<b>Code</b>	PSY3013
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Arbeids en sociale psychologie
<b>Coordinator</b>	Rob Ruiter
<b>Descriptions</b>	<p>Motivatie en emotie zijn twee centrale concepten in de psychologie. Motivatie is een proces dat de richting, persistentie en sterkte van doelgericht gedrag beïnvloedt. Emoties zijn gevoelens of affectieve ervaringen die gevormd worden door een patroon van cognitieve, fysiologische en gedragsmatige reacties op specifieke stimuli. Motivatie en emotie zijn nauw aan elkaar gerelateerd: emoties zijn het gevolg van situaties waarin onze motieven en doelen worden bevredigd, bedreigd of gefrustreerd. Beide concepten worden vanuit verschillende invalshoeken binnen de psychologie bestudeerd met als uiteindelijk doel hun rol te begrijpen in het verklaren van menselijk gedrag. In deze module zullen deze invalshoeken worden gecombineerd in een praktische oefening bij de verklaring van gedrag. De module start met de bestudering van het hormonale en neural systeem aan de hand van biologische processen en breinmechanismen die ten grondslag liggen aan een aantal gedragsmatige en neurale stoornissen (bijvoorbeeld: apathie, abulia, kinetisch mutisme) en basale tendenties van toenadering en vermijding bij het maximaliseren van plezier en het minimaliseren van pijn. Geleidelijk zullen we dan de weg omhoog bewandelen door in te gaan op de cognitieve aspecten van verwachtingen en beloningen en de impact van beide op intrinsieke en extrinsieke motivatie. Tevens kijken we naar de rol van motivatie in sociaal gedrag, met in het bijzonder aandacht voor processen van onbewuste doelactivatie en het nastreven van doelen. Tot slot zullen we meta-cognities over de rol van motivatie in de persoonlijke ontwikkeling bespreken met speciale aandacht voor de bevrediging van basale behoeften en Maslow's hiërarchie van motivaties. Emoties zullen aan de hand van de functionele benadering worden bestudeerd, zoals die wordt beschreven door emeritus hoogleraar Nico Frijda, een van de grondleggers van onze faculteit. De module zal ook aandacht besteden aan de (evolutionaire) functies van emoties en de fundamentele motieven die nog steeds in het gedrag van de moderne mens een rol spelen.</p>
<b>Goals</b>	<p>Kennis over:  Invloed motivatie op gedrag, invloed emotie op gedrag, hormonale, neurale, cognitieve en sociale processen, toepassen van theorie.</p>
<b>Instruction language</b>	NL of ENG
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	E-reader.
<b>Teaching methods</b>	Lecture(s) PBL
<b>Assessment methods</b>	Attendance Final paper Written exam
<b>Key words</b>	motivatie, emotie, BIS/BAS, self-determination, limbische

	stelsel, behoeften, drijfveren, actietendenties, toepassen van theorieën, voorkeuren
--	--

<b>Title</b>	<b>Psychodiagnostiek</b>
<b>Period</b>	6
<b>Code</b>	PSY3109
<b>ECTS credits</b>	6
<b>Organisational unit</b>	Neuropsychologie en psychofarmacologie
<b>Coordinator</b>	Esther Keulers
<b>Descriptions</b>	<p>De praktijk van de psychodiagnostiek is maatwerk en vereist specifieke kennis maar ook flexibiliteit, creativiteit etcetera. Voorbeelden van vraagstukken waar psychologen in de praktijk een antwoord op moeten formuleren zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stel een student moet voor zijn masterthese een vragenlijst ontwikkelen die de beroepskeuze (en daarmee de keuze voor een vervolgopleiding) van scholieren vergemakkelijkt. Adviseer de student waar hij moet beginnen en/of waar hij op moet letten;</li> <li>- Stel je krijgt een vraag om de intelligentie te bepalen bij een cliënt die pas 3 maanden in Nederland woont en dus zeer beperkt Nederlands spreekt. Kun je dan de gebruikelijke IQ test afnemen, al dan niet met de hulp van een tolk? Of moet je aanpassingen maken? En is dat wel geoorloofd?</li> </ul> <p>Geïllustreerd aan de hand van dergelijke praktische problemen cq. vraagstukken komen in de eerste taken de betekenis van psychometrische begrippen zoals betrouwbaarheid, validiteit, normering, instrumenttype (interviews, enquêtes, beoordelingsschema's, vragenlijsten en tests), en bronnen van vertekening voor de interpretatie van diagnostische resultaten aan bod. Vervolgens wordt de diagnostiek als beslissingsproces besproken. Tekortkomingen in beslissingen door het gebruik van cognitieve heuristieken worden in het licht van de oude controverse tussen klinische en statistische predictie geplaatst. Het diagnostisch proces wordt gezien als een cyclus die nauw verwant is aan de empirische cyclus. Tevens wordt de toepassing van de Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek behandeld. Tot slot maken studenten kennis met de ethische beroepscode van het NIP en de algemene standaard testgebruik. Hoewel de stof wordt toegelicht aan de hand van voorbeelden uit de klinische praktijk, beoogt deze module het inzicht in de principes en problemen van meten in de psychologie te verdiepen.</p>
<b>Goals</b>	Kennis over: betrouwbaarheid, testtheorie, validiteit, test ontwikkeling en constructie, normering, interpretatie en vertekeningen van test resultaten, multiculturele testing, projectieve technieken, empirische en diagnostische cyclus, cognitieve heuristieken, Bayesiaanse statistiek, sensitiviteit, specificiteit, ethische beroepscode.
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	PSY1024
<b>Recommended literature</b>	E-reader.
<b>Teaching methods</b>	Assignment(s) Lecture(s) PBL Training(s)
<b>Assessment methods</b>	Attendance Written exam

**Key words**

psychometrie, bias, diagnostische cyclus, Bayesiaanse statistiek, ethische beroepscode, testinstrumenten



<b>Title</b>	<b>VGT</b>
<b>Period</b>	3, 5
<b>Code</b>	PSY3451
<b>ECTS credits</b>	2
<b>Organisational unit</b>	Arbeids- en sociale psychologie
<b>Coordinator</b>	Herco Fonteyn
<b>Descriptions</b>	Twee maal per jaar wordt bij derdejaars bachelorstudenten een kennistoets afgenomen: de voortgangstoets (VGT). De toets bevat items die de volle breedte van de (Maastrichtse) psychologieopleiding bestrijken en die beogen te meten in hoeverre studenten lang nadat concepten zijn verworven nog in staat zijn deze toe te passen. De VGT wordt beschouwd als het toetsinstrument bij uitstek voor een PGO-omgeving, mede omdat de toets studenten beoordeelt die zelf richting geven aan hun leeractiviteiten en zich daarbij breed oriënteren. Bovendien geeft de VGT feedback aan studenten over sterke en zwakke plekken in het conceptuele kader dat zij in de loop van de studie verwerven. Feedback over psychologische kennisgebieden waarop matig gescoord is, geeft tevens richting aan de extra opdracht die relatief zwak presterende studenten moeten vervullen om te voldoen aan de exameneisen betreffende de voortgangstoets.
<b>Goals</b>	Kennis over: Inzicht in het bereikte kennisniveau in de verschillende (sub)disciplines in vergelijking met de resultaten van het eigen jaarcohort.
<b>Instruction language</b>	NL
<b>Prerequisites</b>	
<b>Recommended literature</b>	
<b>Teaching methods</b>	PBL
<b>Assessment methods</b>	Written exam
<b>Key words</b>	psychologie, declaratieve kennis, longitudinale toetsing

PSY3442 Proefpersoonverplichting. Student hoeft hier zelf niet voor te boeken. Student kan hier al in jaar 1 mee beginnen, maar wordt pas afgetekend in jaar 3.

<b>Title</b>	<b>Proefpersoonverplichting</b>
<b>Period</b>	Student kan in jaar 1 hiermee starten. Wordt pas afgetekend in jaar 3.
<b>Code</b>	PSY3442
<b>ECTS credits</b>	1
<b>Organisational unit</b>	Arbeids en sociale psychologie
<b>Coordinator</b>	Eef Theunissen
<b>Descriptions</b>	Iedere student moet voor het bachelorexamen als proefpersoon hebben deelgenomen aan wetenschappelijk onderzoek van de FPN. Voor studenten die in 2009 of eerder met hun studie psychologie zijn begonnen, geldt dat ze gedurende 10 uur proefpersoon moeten zijn. Voor studenten die in 2010, 2011 of 2012 zijn begonnen, geldt dat ze 15 uur proefpersoon moeten zijn. Voor studenten die in 2013 zijn begonnen, geldt dat ze 20 uur proefpersoon moeten zijn. De proefpersoonverplichting staat op het overzicht van jaar 1, maar telt niet mee voor de 60 studiepunten die een student in jaar 1 moet halen. Het ECTS punt dat verbonden is aan de aftekening zal pas in jaar 3 worden bijgeschreven. Deelname aan onderzoek in het 2 <sup>e</sup> en 3e studiejaar is niet altijd zeker vanwege teveel voorkennis. Bovendien moet de aftekening proefpersoonuren behaald zijn voordat deelgenomen kan worden aan onderwijs in het buitenland in het begin van het 3e studiejaar. Studenten worden gestimuleerd in hun eerste studiejaar al te voldoen aan de proefpersoonverplichting. Daartoe zullen studenten uit cohort 2013 die in hun eerste studiejaar gedurende 15 uur proefpersoon zijn geweest worden beloond met 5 uur extra en daarmee de aftekening proefpersoonverplichting ontvangen. Studenten in cohort 2013 die in het eerste studiejaar minder dan 15 uur proefpersoon zijn geweest zullen de volledige 20 uur moeten behalen in de overige studie jaren binnen het bachelorprogramma en ontvangen dus geen extra uren.
<b>Goals</b>	Kennis over: Nvt
<b>Instruction language</b>	nvt
<b>Prerequisites</b>	nvt
<b>Recommended literature</b>	nvt
<b>Teaching methods</b>	Nvt
<b>Assessment methods</b>	Deelname aan studies FPN medewerkers en studenten
<b>Key words</b>	onderzoeksdeelname, proefpersoon