

Bachelor jaar 1 - 3 nominale plannen 2012-2013

*Versie DEFINITIEF; voor intern gebruik (zonder track changes)
22-06-2012*

Algemeen

1. Plannen jaar 2 en 3 zijn voorzien van vernieuwde 'goals'. Ook heeft coördinator dit jaar de kans gekregen een bredere keuze te maken uit de opties onder 'teaching en assessment methods'. Dit kan dus ten opzicht van vorig jaar zijn gewijzigd.
2. Plannen jaar 3 zijn helemaal nieuw! De bestaande zijn herschreven.
3. als je naar de webcatalogus gaat* , kun je zelf een mooi boekje printen. Dit doe je door rechtsboven, op 'selecteer alles' en daarna op 'maak PDF' te klikken. Er rolt dan een mooi boekje uit, inclusief inhoudsopgave.

* webcatalogus bereik je via homepage FPN:

- [Home](#) > [Psychologie en Neurowetenschappen](#) > ..> [Aankomende studenten](#) > [Bacheloropleidingen](#) > [Psychologie](#) > [Blokbeschrijvingen](#)

INHOUD

Jaar 1	3
Jaar 2	37
Jaar 3	63

Jaar 1

Overzicht bachelor jaar 1 2012-2013

In de webcatalogus op de website van psychologie vind je per module een gedegen uitleg.

Raadpleeg de webcatalogus via:

www.maastrichtuniversity.nl/fpn -> aankomend studenten -> bacheloropleidingen -> psychologie -> blokbeschrijvingen

Periode	Module		
Periode 0 03-09-2012 t/m 07-09-2012	PSY1131 Vaardigheden I: Leren in groepen <i>Practica:</i> PSY1122 Introductie cursus computergebruik en EleUM PSY1123 Introductie cursus bibliotheek Introductie: Hoe boek ik mij voor mijn modules en practica in My Um? Introductie: Hoe vind ik praktische informatie over mijn opleiding? Uitleg Ask Psychology, EleUM en het rooster. Extra: PSY4950 PBL training for Exchange Students		
Periode 1 10-09-2012 t/m 26-10-2012	PSY1021 Sociaal gedrag	PSY1022 Methoden en technieken	PSY1132 Vaardigheden II: Observeren van andere mensen en jezelf
Periode 2 29-10-2012 t/m 21-12-2012	PSY1023 Lichaam en gedrag <i>Practicum:</i> PSY1129 Anatomie	PSY1024 Statistiek voor psychologen I <i>Practicum:</i> PSY1121 SPSS I	PSY1132 Vaardigheden II: Observeren van andere mensen en jezelf
Periode 3 07-01-2013 t/m 01-02-2013	PSY1132 Vaardigheden II: Observeren van andere mensen en jezelf <i>Practica:</i> PSY1124 Observeren op de PC 1 PSY1125 Meten van cognitieve functies 1 PSY1126 Meten van cognitieve functies 2 PSY1127 Cognitieve stoornissen in de praktijk PSY1128 Observeren op de PC2 PSY1130 Gegevensverwerking via SPSS EXAM: PSY1452 VGT		
Periode 4 04-02-2013 t/m 05-04-2013	PSY1025 Ontwikkeling	PSY1026 Waarnemen	PSY1133 Vaardigheden III: Communiceren en organiseren. <i>Practicum:</i> PSY1134 Schrijfopdracht I PSY1137 Systematisch literatuur zoeken
Periode 5 15-04-2013 t/m 07-06-2013	PSY1027 Grondslagen en geschiedenis van de psychologie EXAM: PSY1452 VGT	PSY1028 Leren en geheugen	PSY1133 Vaardigheden III: Communiceren en organiseren. <i>Practica:</i> PSY1135 Schrijfopdracht II PSY1136 Schrijfopdracht III
Periode 6 10-06-2013 t/m 05-07-2013	PSY1133 Vaardigheden III: Communiceren en organiseren.		

PSY3442 Proefpersoonverplichting. Student hoeft hier zelf niet voor te boeken. Student kan hier al in jaar 1 mee beginnen, maar wordt pas afgetekend in jaar 3.

Title	Vaardigheden I: Leren in groepen
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	0
Code	PSY1131
ECTS credits	2
Organisational unit	Bureau onderwijs
Coordinator	Wladimir van Mansum
Descriptions	<p>Probleem Gestuurd Onderwijs (PGO) is een uniek kenmerk van het onderwijs in Maastricht. Dit onderwijssysteem is er op gericht studenten tot zelfstandige en initiatiefrijke probleemoplossers te vormen. Om dit doel te kunnen bereiken, gaat het onderwijs verder dan de traditionele individuele studie en het volgen van colleges. Studenten werken in kleine groepen aan concrete problemen uit het vakgebied. In teamverband analyseren ze een probleem, proberen ze de achterliggende theorieën te doorgronden en leren ze de kennis toe te passen op herkenbare realistische situaties.</p> <p>Om binnen dit onderwijssysteem goed te functioneren is kennis van achtergronden en centrale elementen ervan, van groot belang. Tijdens deze module worden de vaardigheden, die nodig zijn voor een goed verloop van de tutorials geleerd en geoefend.</p> <p>In de introductieweek zullen de eerstejaars studenten onder begeleiding van hun mentor en tutor van de eerste inhoudelijke module (Sociaal gedrag) kennismaken met het PGO onderwijs en de communicatieve vaardigheden die onontbeerlijk zijn voor leren in groepen. De groepssessies zullen gericht zijn op het oefenen met probleemtaken aan de hand van de methode van de 7-sprong. Verder zullen er veel oefeningen worden gedaan gericht op assertieve, regulerende en informatievergarende vaardigheden. Speciale aandacht zal worden besteed aan de individuele deelname aan de groepen en de rol van gespreksleider.</p> <p>Deze eerste week bestaat uit 5 sessies in totaal: 1 sessie van 2 uur en 3 sessies van 3 uur voor het oefenen van PGO-vaardigheden en 1 teambuildingsessie van 3 uur.</p>
Goals	<p>Kennis over:</p> <p>Kennismaken met het PGO systeem, 7-sprong, leren functioneren in groepen, ontwikkelen van communicatieve vaardigheden, leiden van een gesprek, team building, reflecteren op groepsproces, reflecteren op eigen groepsfunctioneren.</p>
Instruction language	NL
Prerequisites	
Recommended literature	
Teaching methods	<p>PBL</p> <p>Training</p> <p>Work in subgroups</p>
Assessment methods	Attendance
Key words	PGO, communicatieve vaardigheden, teambuilding, feedback, mentoraat

Practica bij PSY1131 Vaardigheden I : Leren in groepen*PSY1122 Introductie cursus computergebruik en EleUM**PSY1123 Introductie cursus bibliotheek*

Title	Practicum: Introductie cursus computergebruik en EleUM
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	0
Code	PSY1122
ECTS credits	-
Organisational unit	Universiteitsbibliotheek
Coordinator	Antoinette Vesseur
Descriptions	<p>In dit practicum verwerven studenten basale kennis van de faciliteiten zoals de UM die aanbiedt: UM-kaart (nodig voor toegang tot gebouwen, printen, kopiëren, betalen etcetera), My UM (o.a. voor inschrijven onderwijs en course timetables), Student Desktop Anywhere, computerhardware en enkele veelgebruikte computerprogramma's. Tevens komen in het practicum diverse aspecten van het werken met ICT in het algemeen en specifiek bij psychologie aan bod.</p> <p>Ook leren de studenten tijdens deze training te werken met de elektronische leeromgeving van de UM: EleUM. Tot slot wordt er ingegaan op het aspect informatiebeveiliging en ergonomie en wat we er zelf aan kunnen doen. Tijdens het practicum worden opdrachten uitgevoerd en dienen formatieve toetsen als controle voor het net geleerde.</p>
Goals	Kennis over: Elektronische leeromgeving, computerfaciliteiten, My-UM, informatiebeveiliging, studiefaciliteiten en UM card.
Instruction language	NL of ENG
Prerequisites	
Recommended literature	
Teaching methods	Assignment(s) Presentation(s) Training(s)
Assessment methods	Attendance Participation
Key words	studievoorzieningen, UM-kaart, My UM, elektronische leeromgeving, computergebruik, informatiebeveiliging

Title	Practicum: Introductie cursus bibliotheek
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	0
Code	PSY1123
ECTS credits	-
Organisational unit	Universiteitsbibliotheek
Coordinator	Henriëtta Hazen
Descriptions	In dit practicum maakt de student op interactieve wijze kennis met de voorzieningen en diensten van de bibliotheek. Naast het beschikbaar stellen van leermiddelen (boeken, tijdschriften en audiovisuele materialen) biedt de bibliotheek ook een studeeromgeving waar men individueel en in groepsverband kan studeren. De student krijgt praktische informatie over de bibliotheek (lenen, huisregels, openingstijden, werkplekken) alsook informatie over de voorzieningen die digitaal worden aangeboden (e-books en e-journals). Ze gaan actief aan de slag met het zoeken naar informatie (ook in relatie tot zoekmachines zoals Google) en hoe je dit zo efficiënt mogelijk kunt doen. Tevens wordt aandacht besteed aan de ondersteuning die de bibliotheek kan bieden bij het zoeken (en vinden) van informatie. Deze introductie is een eerste aanzet in de ontwikkeling van de informatievaardigheid van de student.
Goals	Kennis over: Bibliotheek, studielandschap, leermiddelen, studieplekken, informatievaardigheid
Instruction language	NL of ENG
Prerequisites	
Recommended literature	
Teaching methods	Assignment(s) PBL Presentation(s) Skills Training(s)
Assessment methods	Attendance Computertest Participation
Key words	leermiddelen, informatievaardigheden, catalogus, studielandschap, werkplekken

Title	Sociaal gedrag
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	1
Code	PSY1021
ECTS credits	6
Organisational unit	Arbeids- en sociale psychologie
Coordinator	Karlijn Massar
Descriptions	Hoe komt het dat wij onze eigen groep positiever evalueren dan andere groepen? Wanneer kun je beter presteren: als er anderen bij zijn of juist niet? Bestaat altruïsme of komt hulpgedrag altijd voort uit egoïstische motieven? Hoe kunnen we negatieve attitudes ten aanzien van bloeddonatie veranderen? Sociaal psychologen hebben dergelijke vragen onderzocht. De sociale psychologie bestudeert op wetenschappelijke wijze de manier waarop gedachten, gevoelens en gedrag van mensen worden beïnvloed door anderen. In de module 'Sociaal gedrag' wordt aan de hand van negen problemen een inleiding gegeven in de klassieke thema's uit de sociale psychologie. De thema's zijn: groepsprocessen, intergroepsrelaties, stereotypen en vooroordelen, sociale invloed, attitudes, het zelf, sociale cognitie, prosociaal gedrag en affiliatie en attractie. Er wordt niet alleen ingegaan op intra- en interpersoonlijke processen, maar er zal ook uitgebreid stil worden gestaan bij groepsprocessen.
Goals	Kennis over: De hoofddoelstelling van deze module is om studenten een goede inleiding in de sociale psychologie te geven. Studenten bestuderen niet alleen klassieke en recente sociaalpsychologische inzichten, maar maken ook kennis met de onderzoeksmethoden binnen de sociale psychologie (bijvoorbeeld het sociaal psychologische experiment).
Instruction language	NL of ENG
Prerequisites	
Recommended literature	De studenten wordt aangeraden om één van de volgende inleidingen in de sociale psychologie te raadplegen: Aronson, E., Wilson, T.D., & Akert, R.M. (2010). Social Psychology (7 th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. Kenrick, D.T., Neuberg, S.L., & Cialdini, R.B. (2010). Social Psychology. Goals in interaction (5 th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. Hewstone, M., Stroebe, W., & Jonas, K. (2012). An introduction to social psychology. BPS Blackwell/Wiley. Er is een e-reader samengesteld met wetenschappelijke artikelen.

Teaching methods	Lecture(s) PBL
Assessment methods	Attendance Written exam
Key words	groepen, sociale psychologie, attitudes, sociale invloed, sociale cognitie, stereotypen en vooroordelen, altruïsme

Title	Methoden en technieken van onderzoek
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	1
Code	PSY1022
ECTS credits	6
Organisational unit	Experimentele klinische psychologie
Coordinator	Anne Roefs
Descriptions	<p>Om kennis te vergaren is onderzoek nodig. Onderzoek neemt daarom in de psychologie een belangrijke plaats in. In deze module worden de belangrijkste stappen voor goed onderzoek behandeld.</p> <p>Eerst wordt de empirische cyclus wordt uitgelegd. Goed onderzoek begint met een theorie, van waaruit voorspellingen gedaan worden. Deze voorspellingen worden getoetst met een experiment of observaties en vervolgens teruggekoppeld aan de theorie: wordt de theorie ondersteund of moet de theorie aangepast of zelfs verworpen worden?</p> <p>Voor het doen van onderzoek zijn de meetinstrumenten (bijvoorbeeld vragenlijsten of gedragsobservaties) belangrijk: deze moeten betrouwbaar en valide zijn en dus echt meten wat de bedoeling is.</p> <p>Er zijn verschillende typen onderzoek: je kunt een variabele beschrijven of onderzoeken hoe twee variabelen samenhangen. Deze samenhang kan je grafisch weergeven en je kunt de sterkte van de samenhang statistisch berekenen, met bijvoorbeeld een correlatie of lineaire regressie.</p> <p>Als je wilt weten wat nu de oorzaak is en wat het gevolg moet je in een experiment zelf een variabele manipuleren en het effect daarvan bestuderen.</p> <p>Stel bijvoorbeeld dat blijkt dat druggebruikers gemiddeld impulsiever zijn: betekent dit dat impulsieve mensen eerder geneigd zijn drugs te gaan gebruiken, of word je impulsief door het gebruik van drugs? In deze module leert de student hoe hij dit kan onderzoeken.</p> <p>Natuurlijk moet onderzoek liefst zo gecontroleerd mogelijk gedaan worden en alternatieve verklaringen worden uitgesloten. Daarvoor is het belangrijk om een goed onderzoeksdesign te gebruiken, waarbij bijvoorbeeld een controlegroep heel belangrijk is.</p>
Goals	<p>Kennis over:</p> <p>Soorten argumenten, empirische cyclus, wetenschappelijke theorie, ethiek in onderzoek, vragenlijsten, observationeel onderzoek, selecteren van deelnemers, betrouwbaarheid en validiteit, correlatie, lineaire regressie, samenhang en causaliteit, experimenteel onderzoek, between-subjects designs, within-subjects designs, quasi-experimentele designs en factoriele designs.</p>
Instruction language	NL
Prerequisites	
Recommended literature	De basisboeken worden later bekend gemaakt.
Teaching methods	Lecture(s) PBL
Assessment methods	Attendance Written exam
Key words	onderzoek, ethiek, vragenlijsten, observaties, correlatie, design, experiment

Title	Lichaam en gedrag
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	2
Code	PSY1023
ECTS credits	6
Organisational unit	Cognitieve neurowetenschappen
Coordinator	Michael Capalbo
Descriptions	<p>Wat zijn de oorzaken van jetlag? Waarom heb je trek in een kop soep? Hoe komt het dat rokers zo verslingerd zijn aan hun sigaretten? Deze en andere vragen komen aan de orde in de module 'Lichaam en gedrag'. Aan de hand van thema's als seksualiteit, eten en drinken, slapen en waken, medicijnen, bewegen en verslaving, worden in deze module vooral biologische verklaringen van gedrag bestudeerd. Kennis over de biologische basis van gedrag is voor psychologen onontbeerlijk. De belangrijkste structuur voor het verklaren van menselijk gedrag is ons brein. Om de elektrische en neurochemische activiteit in onze hersenen in verband te brengen met gedrag is geen gemakkelijke opgave. Hiervoor heb je onder andere gedegen kennis nodig van de neuroanatomie, (hoe de onderdelen van het brein met elkaar in verbinding staan) de neurofysiologie (hoe hersencellen werken) en neurotransmissie (hoe hersencellen communiceren). In de eerste weken van de module zal bijzondere aandacht worden besteed aan het (verder) ontwikkelen van deze basiskennis. Verder zal duidelijk worden dat kennis over de biologische basis van menselijk gedrag niet alleen voort komt uit onderzoek bij mensen maar ook bij dieren. Als laatste worden de onderzoeksmethoden die psychologen gebruiken om de biologische basis van gedrag te bestuderen behandeld. Tegenwoordig kunnen psychologen de structuur en de functie van het brein nauwkeurig bestuderen met deze methoden. De belangrijkste methoden zullen de revue passeren en de voor en nadelen van die methoden zullen vergeleken worden.</p>
Goals	<p>Kennis over: Basale neuroanatomie, anatomische aangezichten en posities, anatomie en functie van de neuron, grondslagen van neurotransmissie, werking medicijnen, sensorimotor system, reflexboog, systems neuroscience, slaap en slaapstadia, circadiane ritmen, honger en dorst, homeostase, conditionering, verslaving, basale genetica, hormonen, geslachtelijke ontwikkeling, overzicht onderzoeksmethoden in de neurowetenschappen.</p>
Instruction language	NL of ENG
Prerequisites	
Recommended literature	<p>Breedlove, S.M., Rosenzweig, M.R., & Watson, N.V. (2007). Biological Psychology (5th ed.). Sunderland, MA: Sinauer Associates;</p> <p>Pinel, J.P.J. (2008). Biopsychology (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall;</p> <p>Kalat, J.W. (2006). Biological psychology (9th ed.). London, UK: Wadsworth/Thompson Learning.</p> <p>Er is een e-reader samengesteld.</p>
Teaching methods	Lecture(s) PBL
Assessment methods	Attendance Written exam
Key words	neuroanatomie, neurofysiologie, neurotransmissie, neurofarmaca, homeostase, slaap, verslaving, seksuele ontwikkeling, methoden

Practicum bij PSY1023 Lichaam en gedrag:

Titel	Practicum: Anatomie
Studiejaar	Wordt automatisch ingevuld
Laatst gewijzigd	Wordt automatisch ingevuld
Periode	2
Code	PSY1129
ECTS credits	-
Eenheid	Cognitieve neurowetenschappen
Coördinator	Michael Capalbo
Beschrijving	Als psycholoog is het belangrijk dat je de globale indeling van de hersenen kent. Dit practicum is een eerste inleiding in de anatomie van de hersenen. Omdat het werken met echte hersenen lastig en duur is, gaan studenten met virtuele hersenen aan de slag. Ze gaan in deze virtuele hersenen op zoek naar structuren en gebieden in de hersenen om een beter inzicht te krijgen in de indeling van de hersenen. Er zal daarbij een werkboek doorlopen worden. Dit werkboek bevat informatie over de anatomie en zal de studenten helpen bij het vinden van de verschillende gebieden en structuren. Elk hoofdstuk bevat een taak en/of vragen. Het werkboek zal worden gecontroleerd.
Doelen	Kennis over: Richtingen en vlakken in de hersenen, hersenhelften en -kwabben, gyri en sulci, corticale gebieden, functionele gebieden, kanalen en zenuwen, commissuren en ventrikels, structurele MRI.
Instructietaal	ENG
Voorwaarden	
Aanbevolen literatuur	Kalat, J. W. (2009). Biological psychology (10th ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Cengage Learning; Pinel, J. P. J. (2011). Biopsychology + MYPsychLab (8th ed.). Boston, MA: Pearson Education; Breedlove, S. M., Watson, N. V., & Rosenzweig, M. R. (2010). Biological psychology: an introduction to behavioral, cognitive, and clinical neuroscience (6th ed.). Sunderland, MA: Sinauer Associates, Inc. Publishers.
Lesmethoden	Assignment(s)
Toetsvormen	Take home exam
Kernwoorden	neuroanatomie, neuronavigatie, virtuele anatomie, structurele MRI

Title	Statistiek voor psychologen I
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	2
Code	PSY1024
ECTS credits	6
Organisational unit	Faculteitsbureau
Coordinator	Jan Schepers
Descriptions	De cursus bestaat uit twee delen. Na een inleidend college over beschrijvende statistiek komen, in het eerste gedeelte, de grondslagen van de generaliserende (inferentiële) statistiek aan bod. Er wordt zeer sterk de nadruk gelegd op de logica achter het statistische redeneerproces. In het tweede gedeelte zullen de studenten vertrouwd gemaakt worden met enkele in de praktijk vaak gebruikte statistische technieken: t-toetsen, ANOVA en X^2 -toetsen. In het parallelle practicum SPSS I krijgen zij de kans om deze technieken toe te passen op enkele echte data sets. De onderwerpen die aan bod komen in het tweede gedeelte van deze cursus zullen steeds met bijzondere aandacht teruggekoppeld worden aan de basisbegrippen die aan bod kwamen in het eerste gedeelte.
Goals	Kennis over: Beschrijvende statistiek middels grafieken en kengetallen, toevalsexperiment, uitkomstenruimte, gebeurtenissen, voorwaardelijke en onvoorwaardelijke kansen, statistische (on)afhankelijkheid, toevalsvariabelen, kansverdeling, verwachtingswaarde en standaarddeviatie, dichtheidscurven, aselecte steekproeftrekking, parameters en (zuivere) schatters, populatieverdeling, verdeling van steekproefscores, steekproevenverdeling, standaardfout, centrale limietstelling, nul- en alternatieve hypothese, eenzijdige vs. tweezijdige toets, toetsingsgrootte, overschrijdingskans, significantieniveau, power, Type I- en Type II-fouten, betrouwbaarheidsinterval, z-toets, t-toetsen, ANOVA, MSG en MSE, populatie- en steekproefproportie, X^2 -goodness of fit toets, X^2 -toets voor kruistabellen, assumpties van statistische toetsen, robuustheid tegen schendingen van assumpties.
Instruction language	NL
Prerequisites	
Recommended literature	Moore, D.S., McCabe, G.P., & Craig, B.A. (2010). Introduction to the practice of statistics (7th ed.). New York: W.H. Freeman and Company.
Teaching methods	Lecture(s) Work in subgroups
Assessment methods	Attendance Written exam
Key words	inferentiële statistiek, toetsings- en schattingstheorie, t-toets, ANOVA, chi-kwadraat

Practicum bij PSY1024 Statistiek voor psychologen I

Title	Practicum: SPSS I
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	2
Code	PSY1121
ECTS credits	-
Organisational unit	Faculteitsbureau
Coordinator	Jan Schepers
Descriptions	Psychologen die met statistiek werken, rekenen zelden iets met de hand uit maar gebruiken statistische software om de gewenste analyses te produceren. Het programma dat het meest door psychologen wordt gebruikt is SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). In de eerste drie practica leren studenten om het programma op de juiste wijze aan te sturen en maken zij kennis met de vele mogelijkheden die SPSS de gebruiker biedt. In de laatste drie practica zullen de studenten data uit echt onderzoek gaan analyseren en aan de hand daarvan de theorie achter de statistiek verder exploreren.
Goals	Kennis over: Invoeren van gegevens in SPSS, statistische analyses uit 'Statistiek voor psychologen I' uitvoeren middels SPSS, correcte interpretatie van SPSS-uitvoer.
Instruction language	NL
Prerequisites	
Recommended literature	Syllabus SPSS in praktische stappen.
Teaching methods	Assignment(s) Training(s)
Assessment methods	Attendance
Key words	SPSS, statistische software

Title	Vaardigheden II: Observeren van andere mensen en jezelf
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	1-3
Code	PSY1132
ECTS credits	4
Organisational unit	Arbeids- en sociale psychologie
Coordinator	Loes Kessels
Descriptions	<p>Vaardigheden II wordt begeleid door de mentor, die ook betrokken was bij de PGO-week. Gedurende 'Vaardigheden II' komen de mentor en de groep vier keer samen. Tijdens de eerste bijeenkomst in periode 1 wordt aandacht besteed aan studievaardigheden: hoe kun je het beste studeren, hoe maak je goede samenvattingen, en hoe werk je aan de competenties die je wilt bezitten? Ter ondersteuning hiervan maken de studenten een aantal oefeningen die zijn opgezet om meer inzicht te bieden in hoe ze werken. Omdat de mentorgroep dezelfde groep is als de tutorial uit 'Sociaal gedrag' wordt datgene dat geleerd is in 'Vaardigheden I' verder toegepast en uitgebreid.</p> <p>In de derde periode verrichten studenten in groepen een eerste eigen observatieonderzoek. Deze onderzoeksprojecten worden methodologisch ondersteund door de modules 'Methoden en technieken van onderzoek' en 'Statistiek voor psychologen I'. Inhoudelijk zijn de projecten gerelateerd aan de module 'Sociaal gedrag' in de eerste periode. Gedurende periode 3 komen de mentor en de groep drie keer samen om de voortgang van dit onderzoek te bespreken. Tevens zullen de studenten hun onderzoeksresultaten individueel presenteren en schrijven ze een onderzoeksverslag. Ten slotte voeren de studenten in deze periode de practica 'Gegevensverwerking via SPSS', 'Observeren op de PC 1', 'Observeren op de PC 2', 'Meten van cognitieve functies 1', 'Meten van cognitieve functies 2', en 'Cognitieve Stoorissen in de praktijk' uit.</p> <p>Tijdens 'Vaardigheden II' beginnen de studenten bovendien met hun portfolio waarin ze hun voortgang tijdens de studie documenteren.</p> <p>Ook zullen in de eerste, tweede, derde en vijfde periode individuele gesprekken over de studievoortgang met de mentor plaatsvinden. Het portfolio met daarin de studieresultaten zal de basis vormen voor de gesprekken.</p>
Goals	<p>Kennis over: Studievaardigheden: samenvatten, meerkeuzevragen, leerstrategieën. Onderzoeksvaardigheden: observeren, observatieonderzoek, onderzoeksopzet, onderzoeksdesign, onderzoeksverslag schrijven, presenteren. Zelf-Reflectie: Portfolio, Studiegedrag, communicatieve vaardigheden.</p>
Instruction language	NL
Prerequisites	
Recommended literature	Deze wordt beschikbaar gesteld via EleUM en is deels verwerkt in de handleiding.
Teaching methods	Assignment(s) Lecture(s) Paper(s) PBL Presentation(s) Research Skills

	Work in subgroups
Assessment methods	Attendance Computertest Final paper Observation Participation Portfolio Presentation
Key words	portfolio, onderzoek, communicatieve vaardigheden, studievaardigheden, observatie, mentoraat

Practica bij PSY1132 Vaardigheden II: Observeren van andere mensen en jezelf*PSY1124 Observeren op de PC I**PSY1125 Meten van cognitieve functies 1**PSY1126 Meten van cognitieve functies 2**PSY1127 Cognitieve stoornissen in de praktijk**PSY1128 Observeren op de PC2**PSY1130 Gegevensverwerking via SPSS = nieuw opgenomen als nominaal plan. Module bestond wel maar er bleek geen nominaal plan van te zijn!*

Title	Practicum: Observeren op de PC 1
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	3
Code	PSY1124
ECTS credits	-
Organisational unit	Experimentele klinische psychologie
Coordinator	Remco Havermans
Descriptions	In dit practicum ontmoet de student Sniffy, de virtuele rat. Sniffy leeft in zijn virtuele Skinnerbox, heeft altijd honger en is aldoor gemotiveerd om iets nieuws te leren. Operant conditioneren is zo'n vorm van leren, het leren dat een bepaalde handeling of respons iets oplevert, zoals een beloning of straf. In het practicum leert de student Sniffy op een hendel te drukken (gedrag R) om voer (uitkomst O) te verdienen. Dit doet de student helemaal zelf aan de hand van een set instructies en opdrachten. Dit practicum is verplicht.
Goals	Kennis over: Operant conditioneren.
Instruction language	ENG
Prerequisites	
Recommended literature	
Teaching methods	Assignment(s)
Assessment methods	Final paper
Key words	associatief leren, operant conditioneren, rat, Skinner box

Title	Practicum: Meten van Cognitieve functies 1
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	3
Code	PSY1125
ECTS credits	-
Organisational unit	Neuropsychologie en psychofarmacologie
Coordinator	Petra Hurks
Descriptions	Tijdens de practica PSY1125 t/m PSY1127 worden een aantal diagnostische vaardigheden getraind, zoals het afnemen, scoren en interpreteren van instrumenten die veelal gebruikt worden om experimentele en klinische paradigmata (of functiedomeinen) in maat en getal uit te drukken. De functiedomeinen Geheugen, Executieve functies en Aandacht staan hierbij centraal. In de, tijdens de practica aangereikte, informatie wordt toegelicht wat de experimentele mogelijkheden van deze instrumenten zijn en wat het klinisch gebruik inhoudt. Daarna zullen de studenten op elkaar gaan oefenen met het afnemen van deze instrumenten, waardoor zij een aantal wetmatigheden (en de succeservaringen maar ook de frustraties die deze oefeningen met zich kunnen meebrengen) aan den lijve zullen ondervinden. Na het zelf oefenen met de tests, krijgen studenten – in woord en beeld – een complexe casus voorgelegd. Er wordt bij een cliënt met cognitieve klachten een neuropsychologisch onderzoek afgenomen. De moeilijke vraag rijst hierbij of deze klachten te scharen zijn onder de noemer “normaal functionerend” (we vergeten bijvoorbeeld toch allemaal wel eens wat) of dat er sprake is van een aandoening. De studenten worden plenair geprikkeld om op deze vraag een antwoord te vinden en kunnen via deze weg een kijkje nemen in de kliniek.
Goal	Kennis over: Neuropsychologie, diagnostische cyclus, praktische ervaring, interpretatie testresultaten, observeren.
Instruction language	NL
Prerequisites	
Recommended literature	Deze wordt uitgereikt tijdens de bijeenkomsten.
Teaching methods	Training(s)
Assessment methods	Attendance
Key words	cognitieve modellen, neuropsychologische tests, klinische toepassingen, diagnostische cyclus

Title	Practicum: Meten van Cognitieve functies 2
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	3
Code	PSY1126
ECTS credits	-
Organisational unit	Neuropsychologie en psychofarmacologie
Coordinator	Petra Hurks
Descriptions	Tijdens de practica PSY1125 t/m PSY1127 worden een aantal diagnostische vaardigheden getraind, zoals het afnemen, scoren en interpreteren van instrumenten die veelal gebruikt worden om experimentele en klinische paradigmata (of functiedomeinen) in maat en getal uit te drukken. De functiedomeinen Geheugen, Executieve functies en Aandacht staan hierbij centraal. In de, tijdens de practica aangereikte, informatie wordt toegelicht wat de experimentele mogelijkheden van deze instrumenten zijn en wat het klinisch gebruik inhoudt. Daarna zullen de studenten op elkaar gaan oefenen met het afnemen van deze instrumenten, waardoor zij een aantal wetmatigheden (en de succeservaringen maar ook de frustraties die deze oefeningen met zich kunnen meebrengen) aan den lijve zullen ondervinden. Na het zelf oefenen met de tests, krijgen studenten – in woord en beeld – een complexe casus voorgelegd. Er wordt bij een cliënt met cognitieve klachten een neuropsychologisch onderzoek afgenomen. De moeilijke vraag rijst hierbij of deze klachten te scharen zijn onder de noemer “normaal functionerend” (we vergeten bijvoorbeeld toch allemaal wel eens wat) of dat er sprake is van een aandoening. De studenten worden plenair geprikkeld om op deze vraag een antwoord te vinden en kunnen via deze weg een kijkje nemen in de kliniek.
Goals	Kennis over: Neuropsychologie, diagnostische cyclus, praktische ervaring, interpretatie testresultaten, observeren.
Instruction language	NL
Prerequisites	
Recommended literature	Deze wordt uitgereikt tijdens de bijeenkomsten.
Teaching methods	Training(s)
Assessment methods	Attendance
Key words	cognitieve modellen, neuropsychologische tests, klinische toepassingen, diagnostische cyclus

Title	Practicum: Cognitieve Stoornissen in de Praktijk
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	3
Code	PSY1127
ECTS credits	-
Organisational unit	Neuropsychologie en psychofarmacologie
Coordinator	Petra Hurks
Descriptions	Tijdens de practica PSY1125 t/m PSY1127 worden een aantal diagnostische vaardigheden getraind, zoals het afnemen, scoren en interpreteren van instrumenten die veelal gebruikt worden om experimentele en klinische paradigmata (of functiedomeinen) in maat en getal uit te drukken. De functiedomeinen Geheugen, Executieve functies en Aandacht staan hierbij centraal. In de, tijdens de practica aangereikte, informatie wordt toegelicht wat de experimentele mogelijkheden van deze instrumenten zijn en wat het klinisch gebruik inhoudt. Daarna zullen de studenten op elkaar gaan oefenen met het afnemen van deze instrumenten, waardoor zij een aantal wetmatigheden (en de succeservaringen maar ook de frustraties die deze oefeningen met zich kunnen meebrengen) aan den lijve zullen ondervinden. Na het zelf oefenen met de tests, krijgen studenten – in woord en beeld – een complexe casus voorgelegd. Er wordt bij een cliënt met cognitieve klachten een neuropsychologisch onderzoek afgenomen. De moeilijke vraag rijst hierbij of deze klachten te scharen zijn onder de noemer “normaal functionerend” (we vergeten bijvoorbeeld toch allemaal wel eens wat) of dat er sprake is van een aandoening. De studenten worden plenair geprikkeld om op deze vraag een antwoord te vinden en kunnen via deze weg een kijkje nemen in de kliniek.
Goals	Kennis over: Neuropsychologie, diagnostische cyclus, praktische ervaring, interpretatie testresultaten, observeren.
Instruction language	NL
Prerequisites	
Recommended literature	Deze wordt uitgereikt tijdens de bijeenkomsten.
Teaching methods	Training(s)
Assessment methods	Attendance
Key words	cognitieve modellen, neuropsychologische tests, klinische toepassingen, diagnostische cyclus

Title	Practicum: Observeren op de PC2
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	3
Code	PSY1128
ECTS credits	-
Organisational unit	Cognitieve neurowetenschappen
Coordinator	Tamara Schleepen
Descriptions	In de psychologie willen we uitspraken doen over menselijk gedrag. Daarvoor moet het gedrag zo goed mogelijk in kaart gebracht worden. Gedragsobservatie is een methode om dat te doen. Met gedragsobservatie verzamel je namelijk gegevens of data die je vervolgens kan gebruiken om uitspraken over gedrag te doen. Als psycholoog in opleiding is het daarom goed om bekend te zijn met de methode van gedragsobservatie. Tijdens dit practicum leren studenten aan de hand van computer taken systematisch te observeren.
Goals	Kennis over: Gedragsobservatietechnieken: The Observer, systematische gedragsobservatie, gedragscategorieën systeem, betrouwbaarheid observaties.
Instruction language	NL
Prerequisites	-
Recommended literature	Deze wordt beschikbaar gesteld via EleUM en is deels verwerkt in de handleiding.
Teaching methods	Assignment(s) Lecture(s) Research Skills
Assessment methods	Attendance Computertest Observation Participation
Key words	systematische gedragsobservatie, observeren

Title	Practicum: Gegevensverwerking via SPSS
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	3
Code	PSY1130
ECTS credits	-
Organisational unit	Faculteitsbureau
Coordinator	Jan Schepers
Descriptions	In de derde periode verrichten studenten in groepen een eerste eigen observatieonderzoek. Deze onderzoeksprojecten worden methodologisch ondersteund door de modules 'Methoden en Technieken' en 'Statistiek voor psychologen I'. Voor het observatieonderzoek voert de onderzoeksgroep 50 observaties uit en verwerkt deze observaties in het programma SPSS. Tijdens het practicum 'Gegevensverwerking via SPSS' analyseert de groep de observaties met behulp van de analyseprotocol. Tijdens het practicum kunnen studenten vragen stellen over de statistische analyses.
Goals	Kennis over: Analyse protocol: vraagstelling, onafhankelijke en afhankelijke variabelen, meetniveau, hypothesen, onderzoeksdesign, statistische toets.
Instruction language	NL
Prerequisites	
Recommended literature	
Teaching methods	Training(s) Work in subgroups
Assessment methods	Attendance Participation
Key words	observatieonderzoek, statistische analyse, SPSS

Title	Ontwikkeling
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	4
Code	PSY1025
ECTS credits	6
Organisational unit	Cognitieve neurowetenschappen
Coordinator	Hanneke van Mier
Descriptions	Ontwikkeling kan beschouwd worden als de veranderingen in gedrag die een aanpassing van het kind inhouden aan de fysieke en sociale omgeving. Centraal staat de vraag waardoor de ontwikkeling van een bepaald psychologisch proces wordt veroorzaakt. Komt die voort uit rijping van de hersenen (nature) of uit omgevingsfactoren (nurture), of uit allebei? Spelen culturele verschillen hierbij een rol? In deze module komen de processen en veranderingen die een rol spelen bij de psychologische verandering van conceptie tot adolescentie aan bod. De rijping en ontwikkeling van het centrale zenuwstelsel is een van de onderwerpen die bestudeerd zal worden (biologische ontwikkeling). Daarnaast zal aandacht worden besteed aan de manier waarop kinderen leren waarnemen en denken (perceptuele en cognitieve ontwikkeling), waarbij o.a. de Piagetiaanse en informatieverwerkende ontwikkelingstheorieën zullen worden besproken. Ook komen de sociale, emotionele en morele ontwikkeling van het kind aan bod, zoals de hechting aan ouders/verzorgers en de ontwikkeling van bijvoorbeeld schaamte en agressie. Het effect van groepsprocessen zal vooral besproken worden met betrekking tot de ontwikkeling tijdens de adolescentie. Andere belangrijke onderwerpen zijn taalverwerving, informatieverwerking en de ontwikkeling van sociale cognitie.
Goals	Kennis over: Ontwikkelingstheorieën, methoden van onderzoek, cognitieve ontwikkeling, pre- en postnatale hersenontwikkeling, perceptuele ontwikkeling, hechting, temperament, emotionele en sociale ontwikkeling, taalverwerving, informatieverwerking, morele ontwikkeling, leertheorieën en sociale cognitie.
Instruction language	NL of ENG
Prerequisites	
Recommended literature	Bukatko, D., & Daehler, M.W. (2012). Child development (6 th ed.). Boston: Houghton Mifflin Company; Siegler, R.S., Deloache, J.S., & Eisenberg, N. (2010). How children develop (3 rd ed.). New York: Worth; Shaffer, D.R. (2007). Developmental psychology: Childhood and adolescence (7 th ed.). Belmont: Thomson Wadsworth. E-reader.
Teaching methods	Assignment(s) Lecture(s) PBL
Assessment methods	Attendance Written exam
Key words	ontwikkeling, cognitie, perceptie, emotie, taal

Title	Waarnemen
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	4
Code	PSY1026
ECTS credits	6
Organisational unit	Cognitieve neurowetenschappen
Coordinator	Milene Bonte
Descriptions	Hoe construeert ons brein een beeld van de wereld om ons heen? Het gemak waarmee we zien, horen, voelen en ruiken geeft de indruk dat waarneming eenvoudig en moeiteloos verloopt. Dit vermogen is echter verbazingwekkend wanneer men zich bedenkt hoe complex en divers onze zintuigen zijn en vooral ook hoe systematisch de miljoenen neuronen in ons brein samenwerken om al die sensorische prikkels te verwerken. De module start met de vragen 'wat is waarneming?' en 'hoe kunnen we dit meten?' Vervolgens wordt in detail bestudeerd hoe lichtprikkels in het oog en de hersenen verwerkt worden en leiden tot de waarneming van kleur contrast, beweging, diepte en visuele objecten. Hierop voortbouwend wordt bestudeerd hoe geluidsprikkels via ons auditieve systeem omgezet worden in de waarneming van tonen, muziek, omgevingsgeluiden en menselijke spraak. Aan het einde van de module ontwerpen studenten een nieuw perceptueel systeem (de tastzin) aan de hand van functionele en structurele basisprincipes van de visuele en auditieve waarneming.
Goals	Kennis over: Wat is waarneming, onderzoeksmethoden, psychophysica, functionele neuroimaging; opbouw van het oog, retina, visuele receptoren, receptief veld, laterale inhibitie; kleur, trichromatic theory, opponent process theory, kleurenblindheid, V4; visuele paden, LGN, V1, wat/waar paden, hersenbeschadiging; visuele object herkenning, Gestalt psychologie, inferior temporal cortex, illusies; diepte, grootte, monoculaire cues, binoculaire cues, stereopsis; fysieke kenmerken van geluid, functionele kenmerken, opbouw van het oor, subcorticale paden; auditory scene analysis, auditieve lokalisatie, timbre, wat/waar paden, illusies; algemene principes van waarneming, structureel, functioneel, somatosensorische systeem.
Instruction language	NL of ENG
Prerequisites	
Recommended literature	Goldstein, E. (2010). Sensation and Perception (8th ed). Wadsworth, Cengage learning; Wolfe, J.M., Kluender, K.R, Levi, D.M. et al. (2012). Sensation and Perception (3 rd ed.). Sunderland: Sinauer associates, Inc; E-reader.

Teaching methods	Assignment(s) Lecture(s) PBL
Assessment methods	Attendance Written exam
Key words	waarnemen, hersenen, visuele perceptie, auditieve perceptie, psychofysica, neuroimaging, neuropsychologie

Title	Grondslagen en geschiedenis van de psychologie
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	5
Code	PSY1027
ECTS credits	6
Organisational unit	Cognitieve neurowetenschappen
Coordinator	Arie van der Lugt
Descriptions	<p>Iedereen die om zich heen kijkt, zal het opvallen hoe onze samenleving doordrongen is van wetenschappelijke producten en op wetenschap gebaseerde oplossingen voor sociale problemen. Deze module beschrijft de ontwikkeling van de psychologie als een onafhankelijke tak van kennisvergaring en probeert de essentie van deze discipline te vatten. Omdat het daarbij om fundamentele vragen gaat zullen we een lange aanloop nemen en beginnen met enkele mijlpalen in de ontwikkeling van de mensheid. Na deze algemene inleiding in de geschiedenis van de mensheid volgt een kennismaking met de wetenschappelijke revolutie van de 16e en 17e eeuw die bepalend is voor ons huidig wereldbeeld. Dit moet vooral uitnodigen tot nadenken over de vraag hoe na en door die revolutie de moderne wetenschappelijke psychologie is ontstaan. zodat men de eigentijdse psychologie binnen de probleemontwikkeling van de psychologie door de eeuwen heen kan zien. Hierbij komen de belangrijkste denkers en denkrichtingen binnen de psychologie aan bod.</p> <p>In navolging van Burke's adagium "Those who don't know history are destined to repeat it" is bewustwording van de historische zwaktes en sterktes van de psychologie belangrijk voor een gezonde toekomst van de wetenschappelijke psychologie en haar beoefenaren.</p>
Goals	<p>Kennis over: Ontstaan van de mensheid, wetenschappelijke revolutie, dualisme: geest-lichaam probleem, Darwin en evolutieleer, psychologie als zelfstandige discipline, behaviorisme en cognitieve psychologie, Freud en de psychoanalyse, de invloed van hersenonderzoek, balans tussen benaderingen.</p>
Instruction language	NL
Prerequisites	
Recommended literature	Brybaert, M., & Rastle, K. (2009). Historical and Conceptual Issues in Psychology. Harlow: Pearson.
Teaching methods	Lecture(s) PBL
Assessment methods	Written exam Attendance
Key words	historisch perspectief, wetenschappelijke revolutie, geest-lichaam probleem, experimentele psychologie, darwinisme, behaviorisme, Freud, hersenonderzoek, cognitieve benadering, demarcatie wetenschap niet wetenschap

Title	Leren en geheugen
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	5
Code	PSY1028
ECTS credits	6
Organisational unit	Neuropsychologie en psychofarmacologie
Coordinator	Anke Sambeth
Descriptions	<p>We leren ons leven lang. Op school leren we lezen en rekenen. We leren rond die tijd ook fietsen. Veel later in ons leven leren we autorijden. Al deze kennis en vaardigheden worden op een of andere manier in ons geheugen opgeslagen om ze later weer te kunnen gebruiken. Hoe werkt dit eigenlijk? Tijdens deze module zullen we aandacht besteden aan cognitieve aspecten van leren, onthouden, het toepassen van kennis en vergeten. Ook zullen de studenten de onderliggende neurobiologische processen onder de loep nemen. We beginnen met het bespreken van onderwerpen als conditioneren, het zogenaamde associatieve leren, en hoe dit wordt gereguleerd in het brein. Vervolgens komen een aantal essentiële geheugenprocessen aan bod, namelijk coderen (encoding), opslaan (storage) en ophalen (retrieval). We bekijken deze processen vanuit verschillende theoretische perspectieven. Hierbij krijgt ook vergeten uitgebreid aandacht, net zoals trucjes die helpen om niet te vergeten door informatie beter op te slaan. Hierbij kun je denken aan het maken van een verhaal bij het leren van woordjes in plaats van deze maar domweg te herhalen. Dat helpt echt! Ook worden de neurobiologische aspecten van leren en geheugen besproken. Hoe wordt informatie in het brein opgeslagen en waar? En hoe meet je dit eigenlijk? Onze kennis over leren en geheugen wordt vervolgens toegepast op een aantal onderwerpen, zoals het leren van teksten en verschillen tussen veel oefenen en talent. Tenslotte besteden we aandacht aan veroudering en de invloed van hersenletsel op leren en geheugen.</p>
Goals	<p>Kennis over: Klassiek en operant conditioneren, geheugentypen en geheugenmodellen, veranderingen in brein na leren, vergeten vs. trucs voor onthouden, anatomie van het geheugen, geheugen tijdens veroudering, leren van teksten, leren middels probleem gestuurd onderwijs, talent of veel moeten oefenen.</p>
Instruction language	NL of ENG
Prerequisites	
Recommended literature	Er is een e-reader samengesteld. Relevante tekstboeken kunnen worden geraadpleegd in het studielandschap.
Teaching methods	Lecture(s) PBL
Assessment methods	Written exam
Key words	leren, geheugen, kennis, neurobiologie, cognitieve modellen, dementie

Title	Vaardigheden III: Communiceren en organiseren
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	4-6
Code	PSY1133
ECTS credits	4
Organisational unit	Experimentele klinische psychologie
Coordinator	Remco Havermans, Loes Kessels
Descriptions	In de vierde en vijfde periode komen verschillende vaardigheden aan bod. Aan de hand van een aantal schrijfoefeningen wordt onder andere aandacht besteed aan het zoeken naar relevante wetenschappelijke literatuur, plagiaat en schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels. Er moeten drie kleine individuele schrijfofdrachten worden gemaakt. Daarnaast wordt in groepsverband een aantal activiteiten ondernomen ter oriëntering op de verschillende disciplines binnen de psychologie en op de arbeidsmarkt. De student verdiept zich in de structuur van de opleiding en leert wat hij met deze opleiding later allemaal kan doen of worden. In mei heeft de mentor nogmaals een individueel gesprek met de student over zijn studievoortgang.
Goals	Kennis over: Zelfreflectie, schrijven, communiceren, presenteren, organiseren.
Instruction language	NL
Prerequisites	
Recommended literature	
Teaching methods	Assignment(s) Lecture(s) Paper(s) Skills
Assessment methods	Attendance Final paper Portfolio Presentation
Key words	portfolio, schrijfvaardigheden, mentoraat

Practica bij PSY1133 Vaardigheden III: Communiceren en organiseren*PSY1134 Schrijfopdracht 1**PSY1135 Schrijfopdracht 2**PSY1136 Schrijfopdracht 3**PSY1137 Elektronisch zoeken van literatuur = nieuw opgenomen als nominaal plan. Module bestond wel maar er bleek geen nominaal plan van te zijn!***Practica bij Vaardigheden III**

Title	Practicum: Schrijfopdracht 1
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	4
Code	PSY1134
ECTS credits	-
Organisational unit	Experimentele klinische psychologie
Coordinator	Remco Havermans
Descriptions	In de vierde en vijfde periode bekwamen de studenten zich in academisch schrijven. Aan de hand van een aantal schrijf oefeningen wordt onder andere aandacht besteed aan het zoeken naar relevante wetenschappelijke literatuur, plagiaat en schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels. Er moeten drie kleine individuele schrijfopdrachten worden gemaakt. De eerste schrijfopdracht betreft het beschrijven en verduidelijken van een concept (bijvoorbeeld cognitieve dissonantie) zonder dit concept te noemen. Dit is een oefening in 'jargonvrij' schrijven.
Goals	Kennis over: Schrijven, communiceren.
Instruction language	NL
Prerequisites	
Recommended literature	
Teaching methods	Assignment(s)
Assessment methods	Attendance
Key words	schrijfvaardigheden

Title	Practicum: Schrijfopdracht 2
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	5
Code	PSY1135
ECTS credits	-
Organisational unit	Experimentele klinische psychologie
Coordinator	Remco Havermans
Descriptions	In de vierde en vijfde periode bekwamen de studenten zich in academisch schrijven. Aan de hand van een aantal schrijfoefeningen wordt onder andere aandacht besteed aan het zoeken naar relevante wetenschappelijke literatuur, plagiaat en schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels. Er moeten drie kleine individuele schrijfopdrachten worden gemaakt. De tweede schrijfopdracht betreft het schrijven een experimentele procedure, de procedure van een experiment waaraan men zelf ooit heeft deelgenomen.
Goals	Kennis over: Schrijven, communiceren, onderzoeksprocedure.
Instruction language	NL
Prerequisites	
Recommended literature	
Teaching methods	Assignment(s)
Assessment methods	Attendance
Key words	schrijfvaardigheden

Title	Practicum: Schrijfopdracht 3
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	5
Code	PSY1136
ECTS credits	-
Organisational unit	Experimentele klinische psychologie
Coordinator	Remco Havermans
Descriptions	In de vierde en vijfde periode bekwamen de studenten zich in academisch schrijven. Aan de hand van een aantal schrijfoefeningen wordt onder andere aandacht besteed aan het zoeken naar relevante wetenschappelijke literatuur, plagiaat en schrijven volgens de geldende taal- en stijlregels. Er moeten drie kleine individuele schrijfopdrachten worden gemaakt. De laatste schrijfopdracht bestaat uit het samenvatten van een klassieke studie uit de sociale psychologie aan de hand van een leeswijzer.
Goals	Kennis over: Schrijven, begrijpend lezen, professioneel communiceren.
Instruction language	NL
Prerequisites	
Recommended literature	
Teaching methods	Assignment(s)
Assessment methods	Attendance
Key words	Schrijfvaardigheden.

Title	Practicum: Systematisch literatuur zoeken
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	4
Code	PSY1137
ECTS credits	-
Organisational unit	Universiteitsbibliotheek
Coordinator	Henriëtta Hazen
Descriptions	Het doen van onderzoek of het schrijven van een paper gaat meestal gepaard met een literatuuronderzoek. De bibliotheek biedt een scala aan informatiebronnen (databases) op diverse vakgebieden. In dit practicum maakt de student kennis met deze bronnen (met name PsycINFO), leert hij gebruik te maken van deze bronnen en op een systematische wijze literatuur te verzamelen voor zijn onderwerp. Daarbij worden de volgende stappen onderscheiden: definiëren van het onderwerp en de zoekvraag (inclusief vertaling in zoektermen), bepalen van de bronnen waarin gezocht gaat worden, het systematisch zoeken in de diverse bronnen aan de hand van een "search planner" en tot slot het evalueren van de zoekresultaten. Speciale aandacht wordt besteed aan het gebruik van algemene zoekmachines in relatie tot onderwerpsspecifieke bronnen en het gebruik van gecontroleerde trefwoorden (thesaurus). De student krijgt aan de hand van voorbeelden en opdrachten hiervoor een aantal handvaten, tips en trucs aangereikt.
Goals	Kennis over: PsycINFO, literatuuronderzoek, thesaurus, zoekstrategie.
Instruction language	NL of ENG
Prerequisites	
Recommended literature	
Teaching methods	Assignment(s) Presentation(s) Skills
Assessment methods	Attendance Participation
Key words	PsycINFO, literatuuronderzoek, thesaurus, zoekstrategie

Title	VGT
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	3, 5
Code	PSY1452
ECTS credits	2
Organisational unit	Arbeids- en sociale psychologie
Coordinator	Herco Fonteijn
Descriptions	Twee maal per jaar wordt bij eerstejaars bachelorstudenten een kennistoets afgenomen: de voortgangstoets (VGT). De toets bevat items die de volle breedte van de (Maastrichtse) psychologieopleiding bestrijken en die beogen te meten in hoeverre studenten lang nadat concepten zijn verworven nog in staat zijn deze toe te passen. De VGT wordt beschouwd als het toetsinstrument bij uitstek voor een PGO-omgeving, mede omdat de toets studenten bevoordeelt die zelf richting geven aan hun leeractiviteiten en zich daarbij breed oriënteren. Bovendien geeft de VGT feedback aan studenten over sterke en zwakke plekken in het conceptuele kader dat zij in de loop van de studie verwerven. Feedback over psychologische kennisgebieden waarop matig gescoord is, geeft tevens richting aan de extra opdracht die relatief zwak presterende studenten moeten vervullen om te voldoen aan de exameneisen betreffende de voortgangstoets.
Goals	Kennis over: Inzicht in het bereikte kennisniveau in de verschillende (sub)disciplines in vergelijking met de resultaten van het eigen jaarcohort.
Instruction language	NL
Prerequisites	
Recommended literature	
Teaching methods	PBL
Assessment methods	Written exam
Key words	psychologie, declaratieve kennis, longitudinale toetsing

Jaar 2

Overzicht bachelor jaar 2 2012-2013 [nieuwe curriculum sinds 2011-2012]

In de webcatalogus op de website van psychologie vind je per module een gedegen uitleg.

Raadpleeg de webcatalogus via:

www.maastrichtuniversity.nl/fpn -> aankomend studenten -> bacheloropleidingen -> psychologie -> blokbeschrijvingen

Periode	Module
Periode 0 03-09-2012 t/m 07-09-2012	Onderwijsvrij
Periode 1 10-09-2012 t/m 26-10-2012	PSY2021 Complexe cognitie PSY2022 Persoonlijkheid en verschillen tussen mensen
Periode 2 29-10-2012 t/m 21-12-2012	PSY2023 Kritisch denken PSY2024 Psychopathologie
Periode 3 07-01-2013 t/m 01-02-2013	PSY2132 Vaardigheden V: Communiceren, diagnosticeren en reguleren <i>Practica:</i> PSY2133 Functionele neuroanatomie PSY2134 Anamnese EXAM: PSY2451 VGT
Periode 4 04-02-2013 t/m 05-04-2013	PSY2025 Bewustzijn PSY2026 Mens en machine
Periode 5 15-04-2013 t/m 07-06-2013	PSY2027 Onderzoekspracticum PSY2028 Statistiek II <i>Practicum:</i> PSY2135 SPSS II EXAM: PSY2451 VGT
Periode 6 10-06-2013 t/m 05-07-2013	PSY2027 Onderzoekspracticum <i>Practicum</i> PSY2136 Endnote

PSY2131 Vaardigheden IV: Schrijf je mening

PSY3442 Proefpersoonverplichting. Student hoeft hier zelf niet voor te boeken. Student kan hier al in jaar 1 mee beginnen, maar wordt pas afgetekend in jaar 3.

Title	Vaardigheden IV: Schrijf je mening
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	1-3
Code	PSY2131
ECTS credits	4
Organisational unit	Experimentele klinische psychologie
Coordinator	Remco Havermans
Descriptions	Tijdens 'Vaardigheden IV' ontwikkelen studenten hun schrijfvaardigheid door middel van het schrijven van een kort essay of opiniërend artikel. De student kiest bijvoorbeeld een positie en verdedigt deze door een tegenargument zorgvuldig te presenteren en door dit argument (of reeks van argumenten) systematisch te ontkrachten. Hiermee is 'Vaardigheden IV' niet alleen een oefening in schrijfvaardigheid, maar ook in kritisch denken. Het eindproduct is het resultaat van lezen en denken en is geen uitpuddend literatuuronderzoek. Hiernaast zullen studenten een kort onderzoeksprotocol uitschrijven, inclusief hypothese en voorgestelde onderzoeks- en analysemethoden. Beide teksten (essay en voorstel) worden in het Engels geschreven. Onderzoek is een internationale gelegenheid. Het wordt over de hele wereld gedaan en resultaten van dit onderzoek worden gecommuniceerd in het Engels. Daarom is het belangrijk Engels schrijven te oefenen.
Goals	Kennis over: Schrijven, kritisch denken, argumenteren, refereren, onderzoeksvoorstel, Engelse grammatica en spelling.
Instruction language	ENG
Prerequisites	
Recommended literature	
Teaching methods	Assignment(s)
Assessment methods	Attendance Final paper
Key words	schrijven, kritisch denken

Title	Persoonlijkheid en verschillen tussen mensen
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	1
Code	PSY2022
ECTS credits	6
Organisational unit	Arbeids- en sociale psychologie
Coordinator	Jonas Lang
Descriptions	<p>Wie de modules van het eerste studiejaar heeft gevolgd, weet dat aan het menselijk gedrag een diversiteit aan oorzaken ten grondslag ligt, zoals 'het brein', 'de situatie' en 'informatieverwerkingmechanismen'. Het is opvallend dat in dit rijtje verklaringen ontbreken die in de alledaagse werkelijkheid en de psychologie een belangrijke rol spelen zoals: 'eigenschappen', 'motieven of wensen', en 'vermogen', . Dit aspect van het menselijk functioneren is nog weinig belicht. In de modules van het eerste studiejaar lijken psychologen zich primair te interesseren voor algemene wetmatigheden. Ze stellen vragen als: hoe worden mensen door anderen beïnvloed, hoe wordt informatie verwerkt, enzovoort. Het gaat dus om de menselijke soort in zijn algemeenheid en daarom hoe mensen als Floris of Marjolein zich algemeen in bepaalde situaties gedragen, voelen en denken. Daartegen zal in deze module aandacht worden besteed aan individuele verschillen. Zo wordt het gedrag van iemand die graag mensen om zich heen heeft en tevens hard studeert, doorgaans toegeschreven aan hoge niveaus van eigenschappen als extraversie en openheid. Volgens de gangbare opvatting worden verschillen tussen mensen veroorzaakt door verschillen op dergelijke eigenschappen, disposities, kenmerken, motieven, trekken en vermogen. In deze module gaat het er vooral om te expliceren waarom en wanneer de ene persoon zich anders gedraagt, voelt of denkt dan de andere persoon. Daarbij zal ook aan maatschappelijke implicaties en toepassingen (bijvoorbeeld personeelsselectie) aandacht worden besteed. Daarnaast wordt stilgestaan bij de wijze waarop verschillen tussen mensen worden gemeten.</p>
Goals	<p>Kennis over: Kennismaking met de belangrijkste wetenschappelijke theorieën over persoonlijkheid, verschillen tussen mensen en intelligentie.</p>
Instruction language	NL of ENG
Prerequisites	
Recommended literature	<p>Voor wat betreft een inleiding in het vakgebied van deze module kan worden gekozen uit de volgende basisboeken:</p> <p>Ashton, M. C. (2007). Individual differences and personality. Burlington, MA: Elsevier Academic Press;</p> <p>Deary, I. J. (2001). Intelligence: A very short introduction. Oxford, UK: Oxford University Press;</p> <p>Nettle, D. (2007). Personality: What makes you the way you are. Oxford, UK: Oxford University Press;</p> <p>E-reader.</p>

Teaching methods	Assignment(s) Lecture(s) PBL Skills Training(s)
Assessment methods	Attendance Observation Written exam
Key words	persoonlijkheid en verschillen tussen mensen, nature-nurture debat, intelligentie, tests

Title	Complexe cognitie
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	1
Code	PSY2021
ECTS credits	6
Organisational unit	Arbeids- en sociale psychologie
Coordinator	Herco Fonteijn
Descriptions	<p>Menselijke cognitie kan beschouwd worden als een 'snelle' weg waarlangs wij ons aan een veranderende omgeving aanpassen, naast de 'tragere' methoden van genetische mutatie en (operant) leren. Samen met de eerstejaarsmodule 'Leren en Geheugen' vormt deze module een inleiding in de cognitieve psychologie. De module 'Complexe cognitie' richt zich op hogere cognitieve processen als redeneren, beslissen, en probleem oplossen. Studenten maken tevens kennis met modellen van het informatieverwerkende systeem die aan deze processen ten grondslag kunnen liggen. We beginnen de module met vragen rondom over kennisrepresentatie en taal: Hoe slaan wij de betekenis van woorden op? Hoe herkennen we woorden? Hoe categoriseren we objecten? Welke rol spelen culturele verschillen in onderzoek naar cognitie? Vervolgens bestuderen we psychologisch onderzoek naar menselijk redeneren en het duale systeem dat hieraan ten grondslag ligt. Het thema beslissen domineert vervolgens het grootste deel van deze module. Hoe rationeel is de menselijke beslisser? Welke rol spelen emoties bij het nemen van beslissingen? Als de menselijke beslisser vaak irrationeel handelt, hoe kunnen we zijn of haar beslissingen verbeteren? Kunnen mensen leren om beter te redeneren? Hoe komen we tot morele beslissingen en welke rol speelt onze sociale en culturele omgeving daarbij? Die omgeving speelt ook een belangrijke rol wanneer we kijken naar onderhandelen en coöperatief gedrag. Een succesvolle onderhandelaar in India zal zich bijvoorbeeld anders opstellen dan een onderhandelaar in Nederland. Bij het bestuderen van coöperatief gedrag staat daarnaast speltheoretisch en sociaal neuroeconomisch onderzoek centraal. Ten slotte zal de student kennis maken met onderzoek naar hoe mensen de toekomst een plaats geven bij het nemen van beslissingen en hoe moeilijk het vaak is om de kwaliteit van je eigen oordeel juist in te schatten. En passant zal worden aangegeven waar theorieën over complexe cognitieve processen bijdragen aan ontwikkelingen in toegepaste psychologische disciplines. Zo zal aandacht worden besteed aan problemen uit de onderwijspsychologie en de arbeids- en organisatiepsychologie.</p>
Goals	<p>Kennis over: Cultuurpsychologie, categoriseren, kennisrepresentatie, perceptuele categorisatie, woordherkenning, taalproductie, taal en denken, inductief redeneren, deductief redeneren, duale systeemtheorie, heuristieken en biases, utiliteitstheorie, keuzegedrag, moreel redeneren, morele verontwaardiging, onderhandelen, sociale neuroeconomie, speltheorie, vertrouwen, risicoperceptie, zelfoverschatting, metacognitie.</p>
Instruction language	NL of ENG
Prerequisites	
Recommended literature	Studenten worden aangemoedigd zelf actief op zoek te gaan naar relevante wetenschappelijke artikelen;

	E-reader.
Teaching methods	Assignment(s) Lecture(s) PBL
Assessment methods	Attendance Written exam
Key words	categoriseren, taal, beslissen, redeneren, cultuur

Title	Kritisch denken
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	2
Code	PSY2023
ECTS credits	6
Organisational unit	Cognitieve neurowetenschappen
Coordinator	Arie van der Lugt
Descriptions	<p>Socratisch getest! Aanbevolen door wijsgeren en onderwijskundigen! Kritisch denken behelst meer dan een kritische attitude: het is een verzameling complexe cognitieve vaardigheden. Tot deze vaardigheden behoren het interpreteren en verduidelijken van betekenissen, het analyseren van ideeën en argumenten, het evalueren van stellingen en argumenten, het maken van gevolgtrekkingen, het aanvechten van bewijsmateriaal en het bedenken van alternatieve conclusies en het presenteren van argumenten. In deze cursus ligt de nadruk vooral op het verder ontwikkelen van een tweetal vaardigheden. Ten eerste zullen we uitgebreid oefenen met het in kaart brengen van redeneringen, een training in informele logica of taalbeheersing zou je kunnen zeggen. Deze argumentatieanalyses leiden tot een beter begrip van impliciete en expliciete redeneringen in stukken tekst, discussies, publieke debatten en wetenschappelijke artikelen. Ten tweede maken we kennis met de basisbeginselen uit de klassieke en de moderne logica. Dit meer formele logische gereedschap oefenen we ook uitgebreid, zowel tijdens de tutorials als zelfstandig thuis. Deze basiskennis van de logica komt van pas bij het ontmaskeren van schijnlogica. Drogredenen zoals het bekende “Ik pas in mijn jas, mijn jas past in mijn tas, dus ik pas in mijn tas” komen ook vaak voor in wetenschappelijke artikelen. Bijvoorbeeld in een argumentatie waar bepaalde vaardigheden van kraaien (tellen) via een middenterm (rekenen) worden gepromoveerd tot bewijsmateriaal dat dieren beschikken over complexe vaardigheden (dieren kunnen wiskunde): ook de producten van de wetenschap moeten ten slotte worden verkocht! Tot slot zal er ook worden ingegaan op een aantal wetenschapsfilosofische vragen: hoe groeit kennis? Wat onderscheidt wetenschap van pseudo-wetenschap?</p> <p>Tussendoor en aan het eind zullen we in debatten, een aantal puzzels en een analyse van wetenschappelijke teksten op een meer informele manier de twee basisvaardigheden argumentatieanalyse en logisch redeneren oefenen. Hierbij zullen veel van de praktische deelvaardigheden die voor kritisch denken van belang zijn worden geoefend.</p>
Goals	<p>Kennis over: Argumentatieanalyse, evaluatie van argumentaties, drogredenen, klassieke logica, propositielogica, wetenschap vs pseudowetenschap, retorica, debatteren, wetenschapsfilosofie.</p>
Instruction language	NL
Prerequisites	

Recommended literature	Hurley, P.J. (2008). A concise introduction to logic (10th ed.). London, UK: Wadsworth/Thompson. Er is een e-reader samengesteld.
Teaching methods	Assignment(s) Lecture(s) Presentation(s) Skills Work in subgroups
Assessment methods	Written exam
Key words	argumentatie, logica, wetenschapsfilosofie

Title	Psychopathologie
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	2
Code	PSY2024
ECTS credits	6
Organisational unit	Experimentele klinische psychologie
Coordinator	Chantal Nederkoorn
Descriptions	<p>De module psychopathologie gaat over gestoord, vreemd, onaangepast, abnormaal gedrag. Aan de hand van gevalbeschrijvingen en resultaten uit bestaand experimenteel onderzoek worden belangrijke klinische beelden bestudeerd, zoals verschillende angststoornissen, eetstoornissen, verslavingen, stemmingsstoornissen en psychotische stoornissen.</p> <p>Vragen die gedurende de module steeds weer aan de orde zullen komen zijn: hoe ziet het klinisch beeld er uit, waar ligt de grens tussen normaal en abnormaal, hoe vaak komt deze stoornis nou voor, hoe ontstaat zo'n stoornis en wat is er aan te doen? In dit opzicht is het belangrijk te bestuderen waarom de ene persoon de stoornis wel krijgt en de andere niet. Bij behandeling maakt de student kennis met allerlei vormen van psychotherapie en farmacotherapie. Wat gebeurt er in zo'n therapie en hoe effectief is deze?</p> <p>Daarbij zal het de student (hopelijk) opvallen dat er niet alleen een flinke kloof bestaat tussen theorie en praktijk, tussen het klinisch handelen en wetenschappelijk denken; er blijken ook verschillende theoretische 'scholen' te bestaan. Die scholen verklaren/behandelen psychische stoornissen volgens hun favoriete theorie. Zij baseren zich daarbij niet op empirische bevindingen, maar op ideologie. Een (retorische) vraag is of die situatie gewenst is.</p> <p>Na afloop van de module kent de student van de meest voorkomende psychische stoornissen het klinisch beeld en de diagnostische criteria, de theorieën over etiologie, de empirische bevindingen die de theorie steunen dan wel tegenspreken, de gangbare behandelwijzen en de effectiviteit van die therapieën.</p>
Goals	<p>Kennis over:</p> <p>Het doel is de student kennis te laten nemen van veel voorkomende psychiatrische stoornissen, met name van het klinisch beeld, de prevalentie, theorieën over het ontstaan en de instandhouding en verschillende behandelingen. Verder leert de student wetenschappelijke artikelen over onderzoek naar het ontstaan en de behandeling van psychopathologie kritisch te beoordelen.</p>
Instruction language	<p>NL of ENG</p> <p>Colleges vinden (voor het merendeel) in het Nederlands plaats. Er zullen Engelstalige college-updates plaatsvinden voor niet Nederlandstalige studenten.</p>
Prerequisites	
Recommended literature	<p>Enkele mogelijke basisboeken over psychopathologie worden later bekend gemaakt.</p> <p>De student maakt voorts gebruik van diverse wetenschappelijke artikelen die deels in een e-reader ter beschikking worden gesteld en deels zelf worden gezocht.</p>
Teaching methods	<p>Lecture(s)</p> <p>PBL</p>

	Skills Work in subgroups
Assessment methods	Attendance Participation Written exam
Key words	psychopathologie, psychiatrie, (cognitieve) gedragstherapie, psychofarmaca, DSM-IV-diagnostiek

Title	Vaardigheden V: Communiceren, diagnosticeren en reguleren.
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	3
Code	PSY2132
ECTS credits	2
Organisational unit	Arbeids- en sociale psychologie
Coordinator	Loes Kessels
Descriptions	Tijdens 'Vaardigheden V' staan enkele diagnostische vaardigheden centraal. Zo ligt de nadruk op het expliciet reflecteren op en reguleren van de studie. De studenten zullen in het begin van het derde studiejaar keuzeonderwijs volgen, en halverwege het tweede jaar wordt gekozen welk onderwijs. Dit is bij uitstek een gelegenheid om specifieke competenties te ontwikkelen en een bepaald profiel te ontwikkelen. In 'Vaardigheden V' is de student hier bewust mee bezig door middel van het updaten van het portfolio met het tweede jaar van de studie. In 'Vaardigheden V' voert de student een gesprek met zijn/haar mentor om de studievoortgang en de keuzes voor het keuzeonderwijs te bespreken. Hiernaast staan een anamnese- en een functionele neuroanatomiepracticum gepland waarin diagnostische (deel)vaardigheden worden geoefend.
Goals	Kennis over: Zelfreflectie: portfolio, zelfregulatie, formuleren en nastreven doelen, toelichten keuzeonderwijs. Functionele neuroanatomie Anamnese.
Instruction language	NL
Prerequisites	Aftekening 'Vaardigheden II en III'; Aftekening voor module 'Psychopathologie' (PSY2024)(minimaal aanwezigheid).
Recommended literature	
Teaching methods	Skills
Assessment methods	Attendance Final Paper Observation Participation Portfolio Written exam
Key words	persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang, anamnese, functionele neuroanatomie.

Practica bij PSY2132 Vaardigheden V: Communiceren, diagnosticeren en reguleren

PSY2134 Anamnese

PSY2133 Functionele neuroanatomie

Title	Practicum: Anamnese
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	3
Code	PSY2134
ECTS credits	-
Organisational unit	Experimentele klinische psychologie
Coordinator	Sandra Mulkens
Descriptions	Studenten leren het afnemen van een klachtenanamnese en het stellen van een DSM-IV-diagnose aan de hand van het bekijken van instructiemateriaal, het lezen van literatuur en het oefenen met elkaar en met behulp van simulatiepatiënten. Tijdens elke bijeenkomst worden studenten in de gelegenheid gesteld de geleerde technieken toe te passen op simulatiepatiënten met verschillende psychische stoornissen. Uiteindelijk schrijven ze een anamnestic verslag op basis van de verkregen informatie. Het practicum wordt afgetekend bij behaalde aanwezigheid en een voldoende beoordeling van een anamneseverslag.
Goals	Kennis over: Gesprekstechnieken die nodig zijn bij het afnemen van een klachtenanamnese, de opbouw/ structuur van een klachtenanamnese, het stellen van een DSM-IV diagnose en de schriftelijke verslaglegging van de informatie die uit de anamnese naar voren is gekomen. Kennis maken met het afnemen van een klachten-anamnese, het stellen van een diagnose en het schriftelijk rapporteren.
Instruction language	NL
Prerequisites	In het practicum 'Anamnese' wordt gebruik gemaakt van kennis (over diagnostiek, ziektebeeld, symptomen, behandelvormen) uit de module 'Psychopathologie'. Van studenten die dit blok niet hebben gevolgd wordt verwacht dat zij zich deze kennis alsnog eigen maken voor de start van het practicum.
Recommended literature	
Teaching methods	Assignment(s) Paper(s) Patiëntcontact Skills Training(s) Work in subgroups
Assessment methods	Attendance Final paper Observation Participation
Key words	gesprekstechnieken, (klachten)anamnese, DSM-IV, verslaglegging

Title	Practicum: Functionele neuroanatomie
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	3
Code	PSY2133
ECTS credits	-
Organisational unit	Neuropsychologie en psychofarmacologie
Coordinator	Peter Stiers
Descriptions	<p>Het belang van hersenonderzoek neemt steeds toe binnen onderzoek en theorievorming in de psychologie, met name door de ontwikkeling van technieken waarmee <i>in vivo</i> structuur en activiteit van de menselijke hersenen bestudeerd kunnen worden. In hoog tempo worden neurale systemen en mechanismen opgehelderd die ten grondslag liggen aan ook de meest complexe aspecten van menselijke cognitie en gedrag. Dat betekent dat psychologiestudenten anno nu een gedegen kennis moeten hebben van organisatie en werking van de hersenen. In dit practicum legt de student letterlijk de hand op de hersenen: studenten krijgen de kans om hands-on ervaring op te doen met het prepareren van schapenhersenen. Het met de microscoop bestuderen van echte neuronen is een unieke ervaring waarbij neuronen in verschillende hersengebieden vergeleken kunnen worden en zelfs onderdelen zoals dendritic spines, welke een idee geven over synaptische verbindingen. In een laatste bijeenkomst wordt alle opgedane ervaring en kennis toegepast om meer zicht te krijgen op de organisatie van menselijke hersenen via preparaten (plastinaten) en hersenmodellen. De vier practicumbijeenkomsten zijn hiervoor bij uitstek geschikt: het prepareren en herkennen van structuren in schapenhersenen (practicum 1 en 2), het bestuderen met de microscoop van coupes van rattenhersenen (practicum 3) en een vierde practicum met meer of minder uitgeprepareerde, geplastineerde, humane hersenen en hersenmodellen.</p> <p>Van de 3-dimensionale, macroscopische (met het blote oog zichtbare) organisatie van de hersenen gaan we vervolgens over naar de meer 2-dimensionale dwarsdoorsneden (plakken schapenhersenen) en vervolgens naar de microscopische preparaten waar doorsneden van de hersenen van de rat worden bekeken en individuele neuronen met grotere vergroting bestudeerd kunnen worden.</p> <p>Gedurende alle practica worden bepaalde belangrijke structuren bestudeerd zoals het ventrikelsysteem, de basale ganglia, hippocampus, amygdala, thalamus, hypothalamus, midbrain kernen, cerebellum en de lobben van de cerebrale cortex. Deze structuren worden geplaatst in een functioneel kader zodat ze beter onthouden kunnen worden: waarneming, verschillende vormen van geheugen, emoties en limbisch systeem. Er worden opdrachten verstrekt die uitgevoerd kunnen worden aan de hand van hersenmodellen, atlassen en tekstboeken. Ook wordt gebruik gemaakt van websites en de Brain Tutor (Brain Voyager), om vertrouwd te raken met de 3-dimensionale organisatie van de hersenen.</p>
Goals	Kennis over: Neuroantomische terminologie; macroscopische organisatie van de hersenen; structuur van functionele

	hersensystemen; vergelijking hersenstructuur rat, schaap, mens; microscopische bouwstenen van de hersenen, neuronen, celkernen, banen; hippocampale structuren; basale ganglia; hersenstam; thalamus en hypothalamus; middenhersenen; groothersenen; kleinhersenen.
Instruction language	NL of ENG
Prerequisites	
Recommended literature	
Teaching methods	Assignment(s) Lecture(s) Work in subgroups
Assessment methods	Attendance Final report Participation
Key words	hersenenorganisatie, hersenstam, basale ganglia, limbisch systeem, dissectie, microscopie

Title	Bewustzijn
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	4
Code	PSY2025
ECTS credits	6
Organisational unit	Cognitieve neurowetenschappen
Coordinator	Rob de Vries
Descriptions	<p>Bewustzijn, bewuste ervaringen en belevingen waren de belangrijkste onderwerpen van de negentiende-eeuwse psychologie. Met de opkomst van het behaviorisme verdween het bewustzijn als onderwerp van de psychologische agenda. Pas de laatste decennia is het bewustzijn weer terug in de cognitieve en neurowetenschappen. Bewustzijn wordt nu weer als een van de belangrijkste aspecten van het mentale leven gezien. In deze module komen zowel de materiële basis en de rol van het bewustzijn in het mentale leven aan bod, alsook de filosofische problemen rond de relatie tussen bewuste ervaringen en de processen die de materiële dragers van deze bewuste processen vormen. Belangrijke vragen en onderwerpen zijn: wat is bewustzijn, wat zijn de filosofische problemen die te maken hebben met bewustzijn, zijn er neurofysiologische correlaten van bewustzijn, vormt het bewustzijn een eenheid of hebben split-brain patiënten twee afzonderlijke geesten of 'bewustzijnen'? Zijn er criteria om vast te stellen of een ander wel of niet bewust is? Een probleem dat van praktisch belang is bij de vraag of we patiënten of familieleden in coma of vegetatieve toestand ontkoppelen van de apparatuur die hen in leven houdt. Maar ook meer technische problemen komen aan bod zoals: Wat is het probleem van binding? Vindt binding plaats tijdens de synchronische oscillaties in de gamma band? En verklaren deze synchronische oscillaties de eenheid van bewustzijn? Wat is de relatie tussen aandacht en bewustzijn? Is er een relatie tussen binding en aandacht? Hebben we via introspectie toegang tot de inhoud en processen van ons bewustzijn? Zijn er belangrijke vormen van mentale processen zoals denken en redeneren die onbewust verlopen? Wat vertellen dissociatiefenomenen ons over het onbewuste? Is er überhaupt bewustzijn mogelijk zonder aandacht. Ook bijzondere bewustzijnstoestanden als dromen en de verschillende theorieën over het dromen komen aan bod, evenals Libets onderzoek naar de neurofysiologische correlaten van de vrije wil en de kritiek daarop.</p>
Goals	<p>Kennis over: Moeilijke en makkelijke problemen, vegetatieve patiënten, twee hersenhelften, onbewuste verwerking, dromen en bewustzijn, vrije wil en de hersenen, introspectie, aandacht en bewustzijn twee vermogens, bewustzijn en gammaband.</p>
Instruction language	NL of ENG
Prerequisites	
Recommended literature	E-reader.
Teaching methods	Assignment(s) Lecture(s) PBL
Assessment methods	Attendance Written exam
Key words	introspectie, split brain, synchronische oscillatie, aandacht, onbewuste verwerking, vrijheid

LET OP: Titel is teruggewijzigd naar Bewustzijn met behoud van PSY2025 oude code dus. Onderdeel Aandacht is uit de titel gehaald. In goed overleg met Rob en Sjoerd. Studenten die 2011-2012 Bewustzijn en Aandacht volgden, krijgen op cijferlijst PSY2025 bewustzijn te staan. Ook dit is afgestemd met Sjoerd en Rob en is akkoord bevonden.

Title	Mens en machine
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	4
Code	PSY2026
ECTS credits	6
Organisational unit	Arbeids- en sociale psychologie
Coordinator	Herco Fonteijn
Descriptions	<p>Psychologische hypothesen worden steeds vaker gespecificeerd in de vorm van computationele modellen. Precisie, transparantie en heuristische waarde van deze modellen enerzijds en de beschikbaarheid van voldoende rekenvermogen anderzijds verklaren hun populariteit. Cognitief psychologische theorieën zijn steeds sterker gaan leunen op symbolische architecturen voor probleem oplossen, redeneren en kennisverwerving en/of op connectionistische modellen van aspecten van menselijk leren, categoriseren, waarnemen, geheugen en aandacht. In de biologische psychologie worden theorieën ontwikkeld en getoetst met behulp van modellen van het gedrag van netwerken van neuronen. In deze module zullen enkele invloedrijke architecturen en algoritmen besproken worden, in samenhang met diverse (bio)psychologische fenomenen die hun vorm mede hebben bepaald.</p> <p>De module gaat van start met een reflectie op de aard van cognitiewetenschap en historische bijdragen van Turing en Marr. Hierbij wordt tevens gekeken naar ontwikkelingen in de kunstmatige intelligentie. De daaruit voortvloeiende veranderingen in de taakverdeling tussen mens en machine worden o.a. onderzocht in de cognitieve ergonomie en in de sociotechniek. Vervolgens worden modellen van creativiteit en zoeken bestudeerd. De vraag “Kunnen computers creatief zijn?” is uiteraard ook een uitnodiging om na te denken over menselijke creativiteit. Leren staat vervolgens centraal in een tweetal taken rondom connectionistische modellen.</p> <p>Hiernaast is aandacht voor ACT-R, een van de meest invloedrijke cognitieve architecturen, waarin zowel klassiek symbolische als connectionistische principes zijn geïntegreerd. Onderzoek naar hogere cognitieve vaardigheden op basis van ACT-R modellen heeft o.a. geleid tot praktische onderwijskundige vernieuwingen.</p> <p>In het laatste deel van de module worden onderwerpen behandeld die de klassieke cognitiewetenschap voor problemen hebben gesteld. De rol van emoties wordt belicht in een taak rondom het thema sociale robotica. De vaak verwaarloosde factor tijd krijgt aandacht in een taak die is gewijd aan toepassingen van de dynamische systeemtheorie in psychologisch onderzoek (naar bijv. motorische ontwikkeling en attitudepolarisatie). Een derde punt van kritiek op cognitiewetenschap betreft het verwaarlozen van de fysieke en sociale omgeving van het subject. Dit punt staat centraal in taken over gedistribueerde cognitie, mens-machine interactie en team cognitie, en over autonome agenten en ethische vragen die gesteld worden in het kader van de ontwikkeling van nieuwe technologie en de manier waarop mensen daar virtueel, voorzien van brain-machine interfaces, of gestimuleerd door andere middelen om cognitie te bevorderen mee om zullen moeten gaan. Virtuele samenwerking binnen teams zal ook bestudeerd worden door het uitvoeren van een groepsopdracht.</p>

Goals	Kennis over: Cognitiewetenschap, computationele modellen, de trilevel hypothese van Marr, Turing test, human factors, mens-machine interactie, functieallocatie, menselijke fouten, adaptieve interfaces, neuroergonomie, creativiteit, Newell en Simon's probleemruimtehypothese, ACT-R, information retrieval, connectionisme, laterale inhibitie, Hebbiaanse leren, competitief leren, autoassociatieve netwerken, patroonassociatie, optimalisatie, dynamische systeemtheorie, discontinuïteiten, catastrofetheorie, attitudepolarisatie, transactief geheugen, gedistribueerde cognitie, sociale robotica, emotie, kunstmatig leven, zwermintelligentie, persuasieve technologie, virtuele collaboratie.
Instruction language	ENG of NL
Prerequisites	
Recommended literature	E-reader.
Teaching methods	Assignment(s) Lecture(s) PBL Presentation(s) Work in subgroups
Assessment methods	Attendance Presentations Written exam
Key words	cognitiewetenschap, cognitief modelleren, mens-machine interactie

Title	Onderzoekspracticum
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	5, 6
Code	PSY2027
ECTS credits	10
Organisational unit	Experimentele klinische psychologie
Coordinator	Henry Otgaar
Descriptions	<p>Dit onderzoekspracticum beslaat een periode van 12 weken waarin studenten in kleine groepen onder begeleiding van een onderzoeker de verschillende stappen van de empirische cyclus doorlopen. Het onderzoekspracticum wordt afgesloten met een symposium waarbij het onderzoek gepresenteerd wordt in de vorm van een lezing of poster.</p> <p>De globale structuur van deze periode is: <i>Week 1 t/m 4:</i> bestudering van literatuur, formulering van de onderzoeksvraag en hypothese, vaststellen van het onderzoeksdesign en de statistische analyse. Het onderzoeksprotocol wordt geschreven en ter goedkeuring ingediend bij de Ethische Commissie Psychologie (ECP). Na het verkrijgen van goedkeuring van de ECP worden proefpersonen geworven. Er wordt gestart met het schrijven van het onderzoeksverslag (inleiding en methode); <i>Week 5 t/m 8:</i> dataverwerking en doorschrijven aan het onderzoeksverslag; <i>Week 7 - 8:</i> data-analyse, terugkoppeling naar onderzoeksvraag en interpretatie van de data; <i>Week 9:</i> schrijven van het onderzoeksverslag in het Engels (bestaande uit: inleiding, methode, resultaten en discussie volgens het APA-format van een wetenschappelijk artikel); <i>Week 10 - 11:</i> beoordeling onderzoeksverslagen door tutor. Studenten zijn daarnaast reviewers van elkaar; <i>Week 12:</i> feedback op de onderzoeksverslagen door medestudenten. Presentatie van bevindingen op het afsluitende symposium, in de vorm van een poster of een lezing.</p> <p>In colleges wordt aandacht besteed aan relevante thema's, zoals indrukwekkende experimenten binnen de psychologie, welke verschillende designs en onderzoeksmethoden er zijn, ethiek van onderzoek en hoe artikelen gelezen, geschreven en besproken kunnen worden. Er zal ook literatuur beschikbaar zijn over deze thema's.</p>
Goals	<p>Kennis over: Empirische cyclus, ontwikkeling basale onderzoeksvaardigheden, vertaling onderzoeksvraag naar hypothesen, operationaliseren van hypothesen, design van onderzoek vaststellen, onderzoeksgegevens verzamelen, analyseren van data, interpretatie en discussie van resultaten, schrijven van een onderzoeksverslag, maken van een wetenschappelijk poster, maken van een wetenschappelijke presentatie.</p>
Instruction language	NL of ENG
Prerequisites	
Recommended literature	In deze module dient de student vooral zelf relevante literatuur voor zijn eigen onderzoek te zoeken.
Teaching methods	Lecture(s) Paper(s) PBL Presentation(s)

	Research Work in subgroups
Assessment methods	Attendance Final paper Participation
Key words	onderzoek, onderzoeksvaardigheden, data-analyse, dataverzameling, ethiek

|

Practica bij PSY2027 Onderzoekspracticum*PSY2136 EndNote***Van jaar 3 naar jaar 2 verplaatst per direct (maart 2012)**

Title	Practicum: EndNote
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	5, 6
Code	PSY2136
ECTS credits	-
Organisational unit	Universiteitsbibliotheek
Coordinator	Henrietta Hazen
Descriptions	Dit (verplichte) practicum behandelt het gebruik van het databaseprogramma EndNote om een eigen literatuurbestand te maken en een werkstuk/document (in Word) van citaten en een literatuurlijst te voorzien volgens de gewenste opmaakstijl. Tijdens dit practicum is er extra aandacht voor de APA citeerstijl.
Goals	Kennis over: Het databaseprogramma EndNote, citeerstijlen, toevoegen van referenties in Word-documenten volgens de APA-stijl.
Instruction language	NL of ENG
Prerequisites	
Recommended literature	
Teaching methods	Assignment(s) Presentation(s)
Assessment methods	Attendance
Key words	endnote, APA citeerstijl, citeren, literatuurlijsten

Title	Statistiek II
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	5
Code	PSY2028
ECTS credits	6
Organisational unit	Faculteitsbureau
Coordinator	Nick Broers
Descriptions	<p>Binnen de psychologie is sprake van een experimenteel gerichte onderzoekstraditie, hoewel ook quasi-experimenten en correlatieve onderzoek regelmatig voorkomen. Verder zijn de te analyseren data vaak kwantitatief, zoals test scores en reactietijden. De meest gangbare statistische analysemethode voor kwantitatieve data uit experimenteel onderzoek is variantie-analyse (ANOVA), en de meest gangbare voor correlatieve onderzoek is regressie-analyse. In deze cursus wordt de student vertrouwd gemaakt met de logica en toepassingsmogelijkheden van variantie-analyse en in mindere mate regressie-analyse, voortbouwend op de in het eerste studiejaar behandelde eenweg ANOVA en regressie-analyse. Leidraad daarbij vormt het onderscheid tussen between-subject (BS) en within-subject (WS) experimenten, en het onderscheid tussen experimenteel, quasi-experimenteel en correlatieve onderzoek. De cursus bestaat uit zes modules die elk een week duren. Per module komen een design en de bijbehorende analysemethode aan bod middels een combinatie van hoorcollege, tutorial, werkcollege en SPSS-practicum.</p> <p><i>Module 1:</i> Herhaling eenweg BS design, eenweg ANOVA, multiële vergelijkingen. Introductie van het orthogonale ('balanced') tweeweg BS design, tweeweg ANOVA.</p> <p><i>Module 2:</i> Het orthogonale ('balanced') tweeweg BS design, tweeweg ANOVA, interactie, main effects, simple effects, relaties met de ongepaarde t-toets; het nonorthogonale ('unbalanced') tweeweg BS design, tweeweg ANOVA, confounding en adjustment.</p> <p><i>Module 3:</i> BS experiment en quasi-experiment met een covariaat zoals leeftijd of een voormeting, covariantie analyse (ANCOVA), de twee functies van een covariaat (powervergroting, correctie voor confounding).</p> <p><i>Module 4:</i> Correlatieve onderzoek, regressie analyse met meerdere predictoren.</p> <p><i>Module 5:</i> Het eenweg within-subject (WS) design, herhaalde metingen ANOVA volgens de univariate, epsilon-adjusted univariate, en multivariate methode, relaties met de gepaarde t-toets.</p> <p><i>Module 6:</i> Het tweeweg WS design, het split-plot (BS*WS) design voor BS experimenten met herhaalde metingen en WS experimenten met een BS factor, herhaalde metingen ANOVA voor deze designs.</p>
Goals	<p>Kennis over:</p> <p>Eenweg tussen groepen variantie analyse, multiële vergelijkingen, orthogonale versus nonorthogonale designs, tweeweg tussen groepen variantie analyse, hoofd- en interactie-effecten, confoundingproblematiek, covariantie-analyse, multiële regressie-analyse, eenweg binnen groepen variantie analyse, univariaat vs multivariaat analysemodel, tweeweg binnen groepen variantie analyse, split plot analyse.</p>
Instruction language	NL
Prerequisites	

Recommended literature	<p>Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS (3rd ed.). London, UK: Sage;</p> <p>Van Breukelen, G., & Broers, N.J. (2004). Variantie-analyse, covariantie-analyse en regressie-analyse. Elektronische syllabus die in EleUM wordt geplaatst;</p> <p>Een korte tekst over poweranalyse. Ook deze tekst wordt elektronisch via EleUM beschikbaar gesteld.</p>
Teaching methods	<p>Assignment(s) Lecture(s) Skills Training(s) Work in subgroups</p>
Assessment methods	<p>Attendance Participation Written exam</p>
Key words	<p>experimenteel onderzoek, quasi-experimenteel onderzoek, observationeel onderzoek, tussen groepen designs, binnen groepen designs, variantie analyse, covariantie analyse, regressie analyse</p>

Practicum bij PSY2028 Statistiek II= *nieuw opgenomen als nominaal plan. Module bestond wel maar er bleek geen nominaal plan van te zijn!*

Title	Practicum: SPSS II
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	5
Code	PSY2135
ECTS credits	-
Organisational unit	Faculteitsbureau
Coordinator	Nick Broers
Descriptions	Psychologen die met statistiek werken, rekenen zelden iets met de hand uit maar gebruiken statistische software om de gewenste analyses te produceren. Het programma dat het meest door psychologen wordt gebruikt is SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). In deze practica zullen de studenten data uit echt onderzoek gaan analyseren en aan de hand daarvan de theorie achter de statistiek verder exploreren.
Goals	Kennis over: Databestanden structureren, analyses uitvoeren, resultaten interpreteren.
Instruction language	NL
Prerequisites	
Recommended literature	Syllabus SPSS in praktische stappen; Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS (3 rd ed.). London, UK: Sage.
Teaching methods	Assignment(s) Training(s)
Assessment methods	Attendance Participation
Key words	spss, statistische software

Title	VGT
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	3,5
Code	PSY2451
ECTS credits	2
Organisational unit	Arbeids- en sociale psychologie
Coordinator	Herco Fonteijn
Descriptions	Twee maal per jaar wordt bij tweedejaars bachelorstudenten een kennistoets afgenomen: de voortgangstoets (VGT). De toets bevat items die de volle breedte van de (Maastrichtse) psychologieopleiding bestrijken en die beogen te meten in hoeverre studenten lang nadat concepten zijn verworven nog in staat zijn deze toe te passen. De VGT wordt beschouwd als het toetsinstrument bij uitstek voor een PGO-omgeving, mede omdat de toets studenten bevoordeelt die zelf richting geven aan hun leeractiviteiten en zich daarbij breed oriënteren. Bovendien geeft de VGT feedback aan studenten over sterke en zwakke plekken in het conceptuele kader dat zij in de loop van de studie verwerven. Feedback over psychologische kennisgebieden waarop matig gescoord is, geeft tevens richting aan de extra opdracht die relatief zwak presterende studenten moeten vervullen om te voldoen aan de exameneisen betreffende de voortgangstoets.
Goals	Kennis over: Inzicht in het bereikte kennisniveau in de verschillende (sub)disciplines in vergelijking met de resultaten van het eigen jaarcohort.
Instruction language	NL
Prerequisites	
Recommended literature	
Teaching methods	PBL
Assessment methods	Written exam
Key words	psychologie, declaratieve kennis, longitudinale toetsing

Jaar 3

Overzicht bachelor jaar 3 2012-2013 [nieuwe curriculum 2012-2013]

In de webcatalogus op de website van psychologie vind je per module een gedegen uitleg.

Raadpleeg de webcatalogus via:

www.maastrichtuniversity.nl/fpn -> aankomend studenten -> bacheloropleidingen -> psychologie -> blokbeschrijvingen

Periode	Module		
Periode 0 03-09-2012 t/m 07-09-2012	Onderwijsvrij		
Periode 1 t/m 3 10-09-2012 t/m 01-02-2013	Keuzeonderwijs EXAM: PSY3451 VGT	PSY3010 Bachelorthese	
Periode 4 04-02-2013 t/m 05-04-2013	PSY3010 Bachelorthese PSY3008 Statistiek III <i>Practicum:</i> PSY3201 SPSS III	PSY3011 Methoden en paradigma's <i>Practicum:</i> PSY3153 Taakgenerator PSY3154 Analyse van fMRI-gegevens	PSY3131 Vaardigheden VI: Reguleren en solliciteren
Periode 5 15-04-2013 t/m 07-06-2013	PSY3012 Actie EXAM: PSY3451 VGT	PSY3013 Motivatie en emotie	
Periode 6 10-06-2013 t/m 05-07-2013	PSY3109 Psychodiagnostiek		

PSY3442 Proefpersoonverplichting. Student hoeft hier zelf niet voor te boeken. Student kan hier al in jaar 1 mee beginnen, maar wordt pas afgetekend in jaar 3.

Algemene uitleg

Title	Keuzeonderwijs
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	1-3
Code	PSYalgemene inleiding
ECTS credits	18
Organisational unit	Neuropsychologie en psychofarmacologie
Coordinator	Annemiek Vermeeren
Descriptions	<p>In de periodes 1, 2 en 3 van het derde bachelor jaar wordt de mogelijkheid geboden keuzemodules (ook wel keuzeblokken of bijvakken genoemd) te volgen uit het aanbod van de faculteit. Het kunnen losse keuzemodules betreffen, maar ook een combinatie van modules met een specifieke signatuur zijn: een zogenaamde <i>minor</i>. Tevens kan iedere student een eigen onderwerp aandragen als thema voor een individuele keuzemodule, op voorwaarde dat de student een docent bereid vindt hem of haar te begeleiden en de student toestemming krijgt van de examencommissie. Verder zullen docenten gevraagd worden zelf individuele keuzemodules aan te bieden waarop studenten kunnen inschrijven.</p> <p>De onderwijsvorm binnen de keuzemodules is vrij en kan daarom afwijken van het traditionele probleem-gestuurd onderwijs. Activiteiten kunnen bijvoorbeeld de vorm aannemen van leesgroepen, gezamenlijke excursies, workshops of een seminar waarin studenten zelf verslag doen.</p> <p>Voor het jaarlijkse overzicht van keuzemodules en minor programma's, zie de handleiding voor het keuzeonderwijs 'FPN- Electives year 3 (2012/2013) (Elective Guide 2012-2013)'</p>
Goals	<p>Kennis over:</p> <p>Het primaire doel van het keuzeonderwijs is studenten de gelegenheid te geven hun studieprogramma zowel te verbreden als te specificeren, door een deel naar eigen wens in te vullen. Secundaire doelen zijn gelegenheid te bieden onderwijs te volgen aan andere faculteiten binnen de Universiteit Maastricht of aan andere universiteiten en onderzoeksinstituten in binnen- en buitenland.</p>
Instruction language	ENG
Prerequisites	
Recommended literature	
Teaching methods	
Assessment methods	
Key words	keuzeonderwijs

Title	Vaardigheden VI: Reguleren en solliciteren
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	4-6
Code	PSY3131
ECTS credits	1
Organisational unit	Arbeids- en sociale psychologie
Coordinator	Loes Kessels
Descriptions	Vaardigheden VI bouwt voort op Vaardigheden V. De module omvat een aantal onderdelen. Het belangrijkste onderdeel is het bijwerken van het portfolio, dat studenten in jaar één creëerden. Het bijwerken van dit portfolio vereist dat de student nadenkt over doelen die hij of zij een jaar eerder wilde bereiken, in hoeverre dit is gelukt, en welke doelen toegevoegd kunnen worden. De nadruk ligt op het traject dat de student tijdens jaar drie, in aanloop naar de afronding van de bachelor, zal doorlopen. Er zal aandacht zijn voor masters en banen waarin de student geïnteresseerd is. In het werkcollege leert de student dan ook een sollicitatiebrief en curriculum vitae opstellen. De student krijgt een Quick Career Advice van medewerkers van het Student Service Center (SSC). Tijdens het QCA ontvangt de student feedback op het gemaakte CV. In jaar drie werkt de student twee maal het portfolio bij (oktober en maart). In maart-april stuurt de student het bijgewerkte portfolio naar de medewerker waarmee tijdens Vaardigheden V het portfoliogesprek is gevoerd, en op basis van dit portfolio zal het eindgesprek worden gevoerd.
Goals	Kennis over: Portfolio: zelfreflectie, zelfregulatie, formuleren en nastreven doelen, toelichten keuzes studie; Solliciteren: Curriculum Vitae, sollicitatiebrief, Quick Career Advice.
Instruction language	NL
Prerequisites	Vaardigheden V (portfoliogesprek).
Recommended literature	
Teaching methods	Assignment(s) Lecture (s) Skills
Assessment methods	Attendance Portfolio
Key words	portfolio, QCA, persoonlijke leerdoelen, evaluatie, zelfreflectie, studievoortgang

Title	Bachelorthese
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	1-4
Code	PSY3010
ECTS credits	8
Organisational unit	Experimentele klinische psychologie
Coordinator	Remco Havermans
Descriptions	<p>Als afsluiting van de bachelorfase dienen studenten een bachelorthese te schrijven. Dit is een artikel waarin verslag wordt gedaan van een literatuuronderzoek of een empirische studie (zoals een experiment). Bij een empirische onderzoeksrapportage zal de student beschikking moeten hebben over onderzoeksdata (dit moet in overleg met een begeleider worden bekeken). De student zal in alle gevallen aan de hand van relevante en recente wetenschappelijke literatuur een duidelijke achtergrond/probleemsituatie moeten schetsen van het gekozen onderwerp en dit uitwerken in een heldere vraagstelling. In de these dient de student deze vraag vervolgens te beantwoorden volgens de huidige regels van de kunst. Om wegwijs te geraken in deze regels bestaat er in EleUM de organisation 'FPN Bachelorthese'. Deze zogeheten organisation is toegankelijk voor alle studenten en medewerkers van de Faculty of Psychology and Neuroscience. Hier vindt men alle benodigde informatie voor de bachelorthese. De student is zelf verantwoordelijk voor het selecteren van een geschikt onderwerp en voor het vinden/benaderen van een begeleider. Studenten moeten ruim op tijd beginnen met de voorbereiding van de bachelorthese (idealiter wordt hiermee begonnen aan het begin van het derde jaar). De student mag echter pas gaan beginnen met de bachelorthese wanneer een mede door de begeleider ondertekend opgaveformulier voor het einde van de uiterlijke inleverdatum bij bureau onderwijs is ingeleverd. Raadpleeg My Organisations > FPN Bachelorthese in EleUM voor alle noodzakelijke informatie over procedures en inleverdata, wetenschappelijke eisen, criteria en richtlijnen.</p>
Goals	Kennis over: Onderzoeksrapportage.
Instruction language	NL of ENG
Prerequisites	
Recommended literature	Handbook Writing Skills
Teaching methods	Paper(s)
Assessment methods	Final paper
Key words	schrijfvaardigheid, onderzoeksrapportage, empirische cyclus, wetenschappelijke communicatie

Verplaatst naar jaar 2: *Practicum bij PSY3010 Bachelorthese = PSY3202 Endnote*

Title	Statistiek III
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	4
Code	PSY3008
ECTS credits	6
Organisational unit	Faculteitsbureau
Coordinator	Gerard van Breukelen
Descriptions	<p>Het doel van deze module is tweeledig. Enerzijds wordt een aanvulling gegeven op Statistiek II, namelijk de analyse van tweeweg designs met een dichotome in plaats van kwantitatieve afhankelijke variabele. Anderzijds ligt het accent op de analyse van tests en vragenlijsten. Daarmee geeft deze module een goede statistische voorbereiding op de module 'Psychodiagnostiek'.</p> <p>De module omvat drie technieken die elk enige weken beslaan: logistische regressie, betrouwbaarheidsanalyse en factoranalyse.</p> <p>Logistische regressie is het analogon van de bij Statistiek II behandelde variantie en regressie-analyse ingeval de afhankelijke variabele dichotoom is in plaats van continu, zoals genezen of slagen. Met logistische regressie kan men de effecten van meerdere onafhankelijke variabelen voor elkaar corrigeren (confounding) en interacties onderzoeken. Daarmee vormt het ook de uitbreiding van de kruistabelanalyse uit Statistiek I naar meerdere onafhankelijke variabelen.</p> <p>Betrouwbaarheidsanalyse is een klassieke psychometrische methode voor de analyse van tests en vragenlijsten. Vaak worden de antwoorden van personen op meerkeuzevragen (items) logisch gescoord en opgeteld tot een totaalscore voor bijvoorbeeld intelligentie of attitude. Men neemt dan aan dat die items hetzelfde meten. Met betrouwbaarheidsanalyse kan nagegaan worden of elk item in de schaal past en hoe betrouwbaar de totaalscore is. De module biedt een training in klassieke psychometrie, en een kennismaking met moderne psychometrie (het Rasch model), validiteit, en overeenstemming tussen beoordelaars.</p> <p>Factoranalyse is een methode om een veelheid aan variabelen te reduceren tot een klein aantal onderliggende factoren. Vroeger diende factoranalyse voor de reductie van scores op verschillende tests tot een klein aantal dimensies, zoals verbale en ruimtelijke intelligentie, of extraversie en neuroticisme. Tegenwoordig dient factoranalyse vaker voor de indeling van items binnen één vragenlijst in subschalen. Factoranalyse is daarmee verwant aan de psychometrie. De module biedt een training in exploratieve factoranalyse met SPSS.</p>
Goals	<p>Kennis over:</p> <p>Kruistabellen en logistische regressie, confounding en interactie, klassieke psychometrie, betrouwbaarheid, item analyse, moderne psychometrie, item response theorie, Rasch model, validiteit, overeenstemming, exploratieve factoranalyse.</p>
Instruction language	NL
Prerequisites	Goede kennis van de leerstof uit de modules PSY1008 Statistiek I en PSY2010 Statistiek II, goede SPSS vaardigheid.
Recommended literature	M. Berger, Tj. Imbos & M. Janssen (Eds.), Methodologie en Statistiek deel II. Maastricht: Universitaire Pers. Hieruit de hoofdstukken 13, 14, 16, 17.
Teaching methods	Assignment(s) Lecture(s)

	Skills Training(s) Work in subgroups
Assessment methods	Attendance Written exam
Key words	logistische regressie, klassieke psychometrie, moderne psychometrie, factor analyse

Title	Practicum: SPSS III
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	4
Code	PSY3201
ECTS credits	-
Organisational unit	Faculteitsbureau
Coordinator	Gerard van Breukelen
Descriptions	<p>Dit practicum vormt een onlosmakelijk onderdeel van de module Statistiek III en omvat trainingen in het gebruik van SPSS voor de statistische technieken die in Statistiek III worden behandeld. Er zijn vier practicumbijeenkomsten, namelijk één voor elk van de onderdelen kruistabellen, logistische regressie, klassieke psychometrie, factoranalyse. In deze bijeenkomsten wordt de desbetreffende statistische techniek geoefend op echte of realistische data. De opdrachten voor de SPSS analyses staan in de course manual. De SPSS uitvoer wordt besproken in de tutorial. Ter voorbereiding op de practicumbijeenkomst dient de student de betreffende theorie te bestuderen (hoorcollege en literatuur).</p> <p>Ter voorbereiding op de tutorial waarin de SPSS uitvoer wordt besproken, dient de student zelf de course manual opgenomen vragen over die SPSS uitvoer te beantwoorden. Voor zover de tijd dat toelaat, wordt men geacht dat tijdens het practicum te doen.</p>
Goals	Kennis over: Kruistabelanalyse met SPSS, logistische regressie met SPSS, betrouwbaarheidsanalyse met SPSS, factoranalyse met SPSS.
Instruction language	NL
Prerequisites	Goede vaardigheid in de aansturing van SPSS, op basis van de SPSS practica bij de modules PSY1111 Statistiek I en II PSY2107.
Recommended literature	Syllabus SPSS in praktische stappen (zie PSY1111); Field, A (2009). Discovering Statistics using SPSS. London: SAGE (3rd ed.).
Teaching methods	Assignment(s) Training(s)
Assessment methods	Attendance
Key words	SPSS, kruistabellen, logistische regressie, schaalanalyse, betrouwbaarheid, factor analyse

Title	Methoden en paradigma's
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	4
Code	PSY3011
ECTS credits	6
Organisational unit	Cognitieve neurowetenschappen
Coordinator	Fren Smulders
Descriptions	<p>In de cognitieve neurowetenschap worden cognitieve functies en hun neurale basis onderzocht door mensen in een lab te zetten aan een computertaak met slechts enkele goed gecontroleerde variabelen. Door zorgvuldige manipulaties van de taak proberen we functies te ontleden in deelprocessen, en door meting van het effect op gedrag en neurale processen geven die hun eigenschappen prijs.</p> <p>Zo zijn er belangrijke vorderingen gemaakt in het begrip van hersenprocessen die ten grondslag liggen aan bijvoorbeeld perceptie, aandacht, emotie, taal, geheugen en motoriek. De belangrijkste methoden worden behandeld. Reactietijd (RT) wordt gebruikt om de tijdsduur van processen te meten, en wordt gecombineerd met alle andere methoden. Op RT gebaseerde modellen zijn sterk, maar een beperking is dat RT slechts de optelsom van onderliggende processen is. De meting van elektrische hersenactiviteit met Elektro- en Magnetoencefalografie (EEG / MEG) tijdens stimulusverwerking levert een nauwkeurig beeld van het tijdsverloop van de bijbehorende hersenprocessen. Een nadeel is dat de bron van activiteit in de hersenen vaak lastig te bepalen is.</p> <p>Andere methoden zijn gevoelig voor relatief langzame metabole processen die samengaan met hersenactiviteit en geven een nauwkeuriger beeld van de locatie van activiteit in het brein. Deze methoden zijn juist weer ongevoeliger voor het precieze tijdsverloop. Functional Magnetic Resonance Imaging (fMRI) en Positron Emission Tomografie (PET) worden behandeld.</p> <p>Een aantasting van het functioneren van de hersenen gebeurt bij mensen meestal per ongeluk door hersenbeschadigingen. Een tijdelijke en beter gecontroleerde ingreep kan men doen met Transcraniale Magnetische Stimulatie (TMS). Door de goede controle kan beter aangetoond worden dat een bepaalde hersenactiviteit ook daadwerkelijk oorzakelijk betrokken is bij gedrag.</p> <p>Elke week zullen de studenten de principes en enkele toepassingen van een of twee onderzoeksmethoden leren. Ook vergelijken zij de verschillende methoden met elkaar en bespreken de manieren van integratie van de informatie die verkregen is met methoden die van elkaar verschillen in tijd- en ruimtelijke precisie.</p>
Goals	<p>Kennis over:</p> <p>Introductie in gangbare experimentele paradigma's die gebruikt worden om cognitieve functies te isoleren, en de biologische onderzoeksmethoden die vervolgens gebruikt worden om ze te onderzoeken. Er zal altijd gekeken worden naar wat er precies wordt gemeten en wat we daardoor kunnen leren over het functioneren van de hersenen.</p>
Instruction language	ENG
Prerequisites	
Recommended literature	
Teaching methods	PBL

	Lectures Assignment(s)
Assessment methods	Attendance Written exam
Key words	methoden van cognitieve neurowetenschap, experimentele paradigma's

Practica bij PSY3011 Methoden en paradigma's :
 PSY3153 Taakgenerator
 PSY3154 Analyse van fMRI-gegevens

Title	Practicum: Taakgenerator
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	4
Code	PSY3153
ECTS credits	-
Organisational unit	Arbeids- en sociale psychologie
Coordinator	Robert van Doorn
Descriptions	<p>In de cognitieve neurowetenschap worden cognitieve functies vaak onderzocht door mensen een computertaak te laten uitvoeren met slechts enkele goed gecontroleerde variabelen. Door zorgvuldige manipulaties van de taak proberen we functies te ontleden in deelprocessen, en door meting van het effect op gedrag en neurale processen geven die hun eigenschappen prijs.</p> <p>In dit practicum leren de studenten werken met een standaard programma voor het ontwerpen en afnemen van een taak op een computer: een taakgenerator. Inhoudelijk gaat het om het leren kiezen van de kritische taak-condities zodat bepaalde functies goed geïsoleerd kunnen worden. De eigenschappen van de taak die niet worden gevarieerd moeten optimaal worden ingesteld voor het zuiver meten van de reactietijd en proportie correcte reacties.</p> <p>Het practicum bestaat uit het onder begeleiding doorwerken van een handleiding, en het maken van een verslag.</p>
Goals	<p>Kennis over:</p> <p>Leren ontwerpen van een optimaal experiment om bepaalde cognitieve functies geïsoleerd te kunnen meten. Leren werken met een standaard programma dat gebruikt wordt om het experiment te implementeren op een computer.</p>
Instruction language	ENG
Prerequisites	Het practicum is verbonden aan de module 'Methoden en Paradigma's'. Een tweede practicum bij deze zelfde module is 'Analyse van fMRI-gegevens'.
Recommended literature	
Teaching methods	Training(s)
Assessment methods	Attendance Final paper
Key words	practicum taakgenerator, psychofysica

Title	Practicum: Analyse van fMRI-gegevens
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	4
Code	PSY3154
ECTS credits	-
Organisational unit	Cognitieve neurowetenschappen
Coordinator	Giancarlo Valente, Frederico de Martino
Descriptions	Magnetic Resonance Imaging (MRI) is een veelgebruikte methode in de cognitieve neurowetenschap, en is in toenemende mate relevant en beschikbaar voor alle gebieden van de psychologie. Met functionele MRI (fMRI) kan de activiteit van hersengebieden tijdens cognitieve taken in detail bestudeerd worden. Het practicum omvat een standaard analyse van een sensorisch / cognitief fMRI-experiment met behulp van specifieke software (BrainVoyager). Na een klassicale demonstratie van het programma in het computerlandschap gaan de studenten direct aan de slag met een dataset. Het practicum wordt afgesloten met een practicumverslag van de stappen die genomen zijn bij de data-analyse.
Goals	Kennis over: Aanleren van elementaire stappen in de analyse van uit MRI verkregen data. Aan bod komen het omgaan met verstoringen van het signaal, de keuze van statistische toetsen en interpretatie van het eindresultaat.
Instruction language	ENG
Prerequisites	Het practicum is verbonden aan de module 'Methoden en paradigma's'. Een ander practicum bij deze zelfde module is 'Taakgenerator'.
Recommended literature	
Teaching methods	Training(s)
Assessment methods	Attendance Final paper
Key words	fMRI analyse, neuroimaging, cognitieve neurowetenschap

Title	Actie
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	5
Code	PSY3012
ECTS credits	6
Organisational unit	Cognitieve neurowetenschappen
Coordinator	Amanda Kaas
Descriptions	<p>In deze module staat de cognitieve en neurale basis van onze <i>acties en beslissingen</i> centraal. Wat houdt het begrip “actie” eigenlijk in? De meeste acties maken op enig niveau gebruik van het <i>motorisch systeem</i>. De <i>hiërarchische organisatie</i> van dit systeem wordt bestudeerd, en de rol van spinale reflexen, basale ganglia circuits en de parieto-frontale cortex in de planning, initiatie, controle en inhibitie van beweging en gedrag. De <i>relatie tussen beweging en cognitie</i> wordt bediscussieerd aan de hand van cognitieve (in)flexibiliteit en impulsiviteit in Parkinson en ADHD. Daarnaast wordt het effect van <i>fouten</i> en verwachte <i>beloning</i> op acties en beslissingen belicht. Studenten zullen theoretisch optimale beslissingsprocessen vergelijken met beslissingen in de echte wereld waar risico’s, onzekerheid en tijdsdruk een rol spelen. Waarom vertonen sommige groepen (bv. adolescenten) in dezelfde situatie <i>risicovoller gedrag</i> dan anderen? Tot slot wordt acties en beslissingen in een <i>moreel en sociaal kader</i> geplaatst.</p> <p>De module bestaat uit colleges en tutorials. Voor één van de tutorials zullen studenten een kort essay schrijven en presenteren over een specifiek toepassingsgebied van één van de onderwerpen, en in een andere bijeenkomst zullen studenten een praktische opdracht uitvoeren met betrekking tot beslissen in een sociale context.</p>
Goals	<p>Kennis over:</p> <p>Rol (sub)corticale structuren bij beweging, motorische/cognitieve beperkingen bij Parkinson, conflict monitoring en reward expectation, somatic marker hypothesis, Bayesiaanse beslissingstheorie, cognitive biases, risk and loss aversion, discount utility model, Construal Level Theory, risico perceptie, planning en inhibitie van gedrag, morele beslissingen, altruïstisch en coöperatief gedrag, beslissen in groepen.</p>
Instruction language	NL of ENG
Prerequisites	
Recommended literature	Een deel van de literatuur wordt aangeboden, maar er wordt ook van de studenten verwacht dat ze zelf op zoek gaan naar relevante literatuur.
Teaching methods	<p>Lecture(s)</p> <p>Paper(s)</p> <p>PBL</p> <p>Presentation(s)</p> <p>Work in subgroups</p>
Assessment methods	<p>Attendance</p> <p>Written exam</p>
Key words	motorisch systeem, executieve functies, sociale cognitie, beslissen

Title	Motivatie en emotie
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	5
Code	PSY3013
ECTS credits	6
Organisational unit	Arbeids en sociale psychologie
Coordinator	Rob Ruiter
Descriptions	<p>Motivatie en emotie zijn twee centrale concepten in de psychologie. Motivatie is een proces dat de richting, persistentie en sterkte van doelgericht gedrag beïnvloedt. Emoties zijn gevoelens of affectieve ervaringen die gevormd worden door een patroon van cognitieve, fysiologische en gedragsmatige reacties op specifieke stimuli. Motivatie en emotie zijn nauw aan elkaar gerelateerd: emoties zijn het gevolg van situaties waarin onze motieven en doelen worden bevredigd, bedreigd of gefrustreerd. Beide concepten worden vanuit verschillende invalshoeken binnen de psychologie bestudeerd met als uiteindelijk doel hun rol te begrijpen in het verklaren van menselijk gedrag. In deze module zullen deze invalshoeken worden gecombineerd in een praktische oefening bij de verklaring van gedrag. De module start met de bestudering van het hormonale en neural systeem aan de hand van biologische processen en breinmechanismen die ten grondslag liggen aan een aantal gedragsmatige en neurale stoornissen (bijvoorbeeld: apathie, abulia, kinetisch mutisme) en basale tendenties van toenadering en vermijding bij het maximaliseren van plezier en het minimaliseren van pijn. Geleidelijk zullen we dan de weg omhoog bewandelen door in te gaan op de cognitieve aspecten van verwachtingen en beloningen en de impact van beide op intrinsieke en extrinsieke motivatie. Tevens kijken we naar de rol van motivatie in sociaal gedrag, met in het bijzonder aandacht voor processen van onbewuste doelactivatie en het nastreven van doelen. Tot slot zullen we meta-cognities over de rol van motivatie in de persoonlijke ontwikkeling bespreken met speciale aandacht voor de bevrediging van basale behoeften en Maslow's hiërarchie van motivaties. Emoties zullen aan de hand van de functionele benadering worden bestudeerd, zoals die wordt beschreven door emeritus hoogleraar Nico Frijda, een van de grondleggers van onze faculteit. De module zal ook aandacht besteden aan de (evolutionaire) functies van emoties en de fundamentele motieven die nog steeds in het gedrag van de moderne mens een rol spelen. Tot slot zullen studenten in een groepsopdracht een verslag schrijven waarin de theoretische kennis opgedaan in de module wordt toegepast op een concreet geval van menselijk gedrag binnen de domeinen gezondheid, werk, recht, educatie en revalidatie.</p>
Goals	<p>Kennis over: Het verkrijgen van een empirisch onderbouwd begrip van de rol van motivatie en emotie bij de verklaring van menselijk gedrag op hormonaal, neural, cognitief en sociaal niveau en het kunnen toepassen van deze kennis op dagelijks gedrag.</p>
Instruction language	NL of ENG
Prerequisites	
Recommended literature	E-reader
Teaching methods	Lecture(s) PBL Training(s)

Assessment methods	Attendance Final paper Written exam
Key words	motivatie, emotie, BIS/BAS, self-determination, limbische systeem, behoeften, drijfveren, actietendenties, toepassen van theorieën, voorkeuren

Title	Psychodiagnostiek
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	6
Code	PSY3109
ECTS credits	6
Organisational unit	Neuropsychologie en psychofarmacologie
Coordinator	Esther Keulers
Descriptions	<p>De praktijk van de psychodiagnostiek is maatwerk en vereist specifieke kennis maar ook flexibiliteit, creativiteit etcetera. Voorbeelden van vraagstukken waar psychologen in de praktijk een antwoord op moeten formuleren zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stel een student moet voor zijn masterthese een vragenlijst ontwikkelen die de beroepskeuze (en daarmee de keuze voor een vervolopleiding) van scholieren vergemakkelijkt. Adviseer de student waar hij moet beginnen en/of waar hij op moet letten; - Stel je krijgt een vraag om de intelligentie te bepalen bij een cliënt die pas 3 maanden in Nederland woont en dus zeer beperkt Nederlands spreekt. Kun je dan de gebruikelijke IQ test afnemen, al dan niet met de hulp van een tolk? Of moet je aanpassingen maken? En is dat wel geoorloofd? <p>Geïllustreerd aan de hand van dergelijke praktische problemen cq. vraagstukken komen in de eerste taken de betekenis van psychometrische begrippen zoals betrouwbaarheid, validiteit, normering, instrumenttype (interviews, enquêtes, beoordelingsschema's, vragenlijsten en tests), en bronnen van vertekening voor de interpretatie van diagnostische resultaten aan bod. Vervolgens wordt de diagnostiek als beslissingsproces besproken. Tekortkomingen in beslissingen door het gebruik van cognitieve heuristieken worden in het licht van de oude controverse tussen klinische en statistische predictie geplaatst. Het diagnostisch proces wordt gezien als een cyclus die nauw verwant is aan de empirische cyclus. Tevens wordt de toepassing van de Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek behandeld. Tot slot maken studenten kennis met de ethische beroepscode van het NIP en de algemene standaard testgebruik. Hoewel de stof wordt toegelicht aan de hand van voorbeelden uit de klinische praktijk, beoogt deze module het inzicht in de principes en problemen van meten in de psychologie te verdiepen.</p>
Goals	<p>Kennis over:</p> <p>De theoretische beginselen van het psychodiagnostisch onderzoek. Hierbij worden de volgende onderwerpen besproken: de betekenis van psychometrische kwaliteiten voor de interpretatie van diagnostische gegevens, besliskundige aspecten van de psychodiagnostiek en de ethische voorwaarden zoals geformuleerd in de beroepscode NIP.</p>
Instruction language	NL
Prerequisites	
Recommended literature	Er is een e-reader samengesteld.
Teaching methods	<p>Assignment(s)</p> <p>Lecture(s)</p> <p>PBL</p> <p>Training(s)</p>
Assessment methods	<p>Attendance</p> <p>Written exam</p>

Key words

psychometrie, bias, diagnostische cyclus, Bayesiaanse statistiek,
ethische beroepscode

Title	VGT
Academic year	Wordt automatisch ingevuld
Date last modified	Wordt automatisch ingevuld
Period	3, 5
Code	PSY3451
ECTS credits	2
Organisational unit	Arbeids- en sociale psychologie
Coordinator	Herco Fonteijn
Descriptions	Twee maal per jaar wordt bij derdejaars bachelorstudenten een kennistoets afgenomen: de voortgangstoets (VGT). De toets bevat items die de volle breedte van de (Maastrichtse) psychologieopleiding bestrijken en die beogen te meten in hoeverre studenten lang nadat concepten zijn verworven nog in staat zijn deze toe te passen. De VGT wordt beschouwd als het toetsinstrument bij uitstek voor een PGO-omgeving, mede omdat de toets studenten bevoordeelt die zelf richting geven aan hun leeractiviteiten en zich daarbij breed oriënteren. Bovendien geeft de VGT feedback aan studenten over sterke en zwakke plekken in het conceptuele kader dat zij in de loop van de studie verwerven. Feedback over psychologische kennisgebieden waarop matig gescoord is, geeft tevens richting aan de extra opdracht die relatief zwak presterende studenten moeten vervullen om te voldoen aan de exameneisen betreffende de voortgangstoets.
Goals	Kennis over: Inzicht in het bereikte kennisniveau in de verschillende (sub)disciplines in vergelijking met de resultaten van het eigen jaarcohort.
Instruction language	NL
Prerequisites	
Recommended literature	
Teaching methods	PBL
Assessment methods	Written exam
Key words	psychologie, declaratieve kennis, longitudinale toetsing

Einde document